

АННОТАЦИЯ К КАБОЦЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(код направления (специальности) подготовки)

Профиль/программа подготовки ИСТОРИЯ.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Девятый
(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Власть, общество, человек в истории России» является формирование у студентов историков углубленного и системного представления о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии российской истории, их соотношения с тенденциями и перспективами современного развития России; развитие профессиональных компетенций в сфере постановки и решения исследовательских задач предметной области на основе анализа теоретико-методологических проблем российской истории в контексте взаимоотношений власти, общества и человека; а также формирование у студентов гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Власть, общество, человек в истории России» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: История (История России, Всеобщая история), История России с древнейших времен до конца XVIII в., История России XIX в., История России XX в., Политология, Социология. Предполагается владение учащимися навыками критического мышления, информационно-коммуникативной культуры и функциональной грамотности, знаниями закономерностей исторического развития России, законов политического и социального развития общества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>частичный</i>	Знать: основные этапы и важнейшие события, закономерности и особенности развития общественно-политических процессов истории России, различные подходы к оценкам отечественной и всемирной истории; Уметь: определять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить явления общественного и политического развития российской и мировой истории, определять роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; <i>Владеть</i> способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе общественно-политических

		проблем истории России и современного общественного развития.
ПК-11 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<i>частичный</i>	<i>Знать</i> важнейшие историографические проблемы общественно-политической истории России, основные комплексы источников по изучаемым проблемам истории, общенаучные и специальные принципы и методы познания, принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <i>Уметь</i> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного исторического знания; <i>Владеть</i> приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
ПК-12 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<i>частичный</i>	<i>Знать</i> сущность исторических явлений общественно-политической истории России в их взаимообусловленности, принципы их систематизации; <i>Уметь</i> анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, устанавливать причинно-следственные связи между ними, систематизировать исторические явления; <i>Владеть</i> приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками публичного выступления.
ПК-13 - Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>частичный</i>	<i>Знать</i> основные этапы и историографические проблемы общественно-политического развития России. <i>Уметь</i> соотносить историографические проблемы общественно-политического развития России со спецификой актуальными задачами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; <i>Владеть</i> приемами общенаучной методологии.
ПК-15 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>частичный</i>	<i>Знать</i> наиболее дискуссионные проблемы развития общественно-политической истории России и их оценки в историографии. <i>Уметь</i> выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. <i>Владеть</i> навыками проявления мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание понятий «власти», «общества», «личности», подходы к их изучению, факторы и тенденции развития современной историографической ситуации. Соотношение исторического и социального знания в трактовке понятий. Подходы к изучению данных понятий в историографии.

Этапы эволюции и исторические особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства (IX-XVII вв.), их соотношение и взаимодействие с общественными структурами и личностью. Проблемы взаимоотношений «власти» и «волости». Личность человека в культурной традиции Древней Руси.

Предпосылки и особенности процессов государственной и общественной модернизации России в XVIII в. Эволюция публичной власти, государственной идеологии Российской Империи XVIII – первой половине XIX в. в соотношении государственного и общественного начал. Социокультурные проблемы европеизации российского общества. Особенности российского "просвещенного" абсолютизма в контексте взаимоотношений власти и общества, положения личности.

Власть, общество и реформы в России во второй половине XIX - начале XX вв. Институциональные аспекты индустриализации и её социальные измерения. Модернизационные процессы государства и общества второй половины XIX в. и их последствия в сфере взаимоотношений общества и власти. Роль общественных организаций в общественно-политической жизни России.

Трансформации Российского общества на рубеже XIX-XX вв. – 1917 г. и формирование новых социально-культурных моделей. Начало российского парламентаризма и развитие демократических основ общества. Думская монархия в Российской Империи: особенности ее политического и общественного развития. Зарождение демократической культуры в России. Российская империя в первой мировой войне и революции 1917 г.: причины, особенности и пути выхода из общественно-политического кризиса.

Социально-культурные и политические основы советской государственности и этапы их эволюции. Особенности взаимодействия власти, общества и личности в советском государстве. Советская модернизация и ее последствия. Советский человек как социокультурный феномен: специфика мироощущения и массовых стереотипов сознания.

Власть, общественные институты и массы в России в эпоху перехода от советского общества к постсоветскому. Проблемы кризиса позднесоветского общества. Трансформация российского общества: особенности и итоги. Особенности государственного обустройства Российской Федерации.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составитель:

Доцент кафедры Истории России

Кандидат исторических наук

И.А. Николаева

Заведующий кафедрой Истории России

Е.М. Петровичева

Председатель

учебно-методической комиссии направления

М.В. Артамонова

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 30.08.2019 г.

Печать института

