

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### История древнего мира

44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль «История. Обществознание»

1, 2 семестры

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является изучение истории и культуры первобытного общества, народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, знание имен выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры, важнейших дат событий, понятий по истории древнего мира, основных достижений древних цивилизаций в сфере культуры и религии, значения исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, формулировать вопросы по теме, аргументированно отвечать на них, составлять план ответа по теме, вести дискуссию по проблемным вопросам.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов-историков толерантного отношения к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира и бережного отношения к мировому культурному наследию.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «История древнего мира».

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В процессе формирования данной компетенции студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** особенности социально-экономического развития древних цивилизаций;

**уметь:** сравнивать между собой древние цивилизации (их социальный строй, хозяйство);

**владеть:** толерантным отношением к особенностям социально-экономического развития народов древнего мира.

**ОПК-4** – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на базе национальных ценностей. В процессе формирования данной компетенции студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные достижения культуры и религии древних цивилизаций, имена выдающихся деятелей культуры;

**уметь:** давать этическую оценку важнейшим событиям, персоналиям древнего мира;

**владеть:** толерантным отношением к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира.

**ПК-11** – способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем



обучения) и в области образования. В процессе формирования данной компетенции студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, имена выдающихся древних политиков, полководцев;

**уметь:** анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме;

**владеть:** навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием научной литературы.

**ПК-12** – способность выделять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. В процессе формирования данной компетенции студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** важнейшие даты событий, понятия по истории древнего мира;

**уметь:** формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме;

**владеть:** пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе на примере истории древнего мира.

**ПК-15** – способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). В процессе формирования данной компетенции студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** дискуссионные вопросы в современной науке, изучающей историю древнего мира;

**уметь:** сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме;

**владеть:** навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по дискуссионным вопросам по истории древнего мира.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### I семестр

**История первобытного общества.** Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза. Историография первобытного общества. Эпоха праобщины. Раннеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура раннеродовой общины. Позднеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура позднеродовой общины. Первобытная соседская община: хозяйство, отношения между племенами, семья и брак. Первобытная соседская община: социальные и политические отношения. Духовная культура первобытной соседской общины. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.

**История Древнего Востока.** Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства. Египет Нового царства. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия: Раннединастический период, Аккадское и Шумеро-Аккадское царства. Культура народов Древней Месопотамии. Хеттское царство. Ассирия. Государство Урарту. Персидская держава: политическая история. Персидская держава: религия и культура. Сирия, Палестина и Финикия в древности. Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период. Древняя Индия: буддийский период. Культура Древней Индии. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай: империи Цинь и Хань. Культура Древнего Китая. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.

### II семестр

**История Древней Греции.** Введение в историю Древней Греции. Источники и историография истории Древней Греции. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.). Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период. Греция в период архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация. «Ликургово законодательство» в Спарте. Реформы Солона в Афинах. Афинская демократия. Греко-персидские войны. Древнегреческая тирания. Греческая культура в

архаический и классический периоды. Эллинизм. Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский. Эллинистические государства. Эллинистическая культура.

**История Древнего Рима.** Введение в историю Древнего Рима. Источники и историография истории Древнего Рима. Царский Рим. Ранняя Римская республика. Римская республика в период расцвета. Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э. Кризис и падение Римской республики. Реформы братьев Гракхов. Рим в период принципата. Октавиан Август и становление принципата. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи. Христианство в эпоху античности. Кризис Римской империи в III в. Доминат. Культура Древнего Рима в республиканскую и императорскую эпохи.

## ВИД АТТЕСТАЦИИ - 2 экзамена

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 8 зачетных единиц.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории Данилова В.Ю.

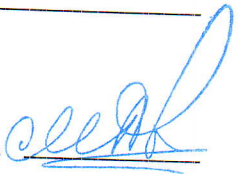


Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.



Председатель  
учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 - «Педагогическое образование» Артамонова М.В.



Дата: 30.08.2019

Печать института

