

АННОТАЦИЯ К КАБОЦЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код направления (специальности) подготовки)

Профиль/программа подготовки ИСТОРИЯ.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Первый, второй

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» является формирование у студентов историков теоретической базы профессиональных компетенций в сфере преподавания истории России в организациях общего образования на основе современной концепции исторического развития России, начиная с момента складывания восточнославянской цивилизации и включая начальный период модернизации Российской империи в XVIII в.; развитие практических навыков критического мышления и когнитивных способностей на основе анализа исторических источников и исследовательской литературы в рамках учебного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания содержания таких предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования как «История» и «Обществознание», предполагает владение учащимися первичными навыками критического мышления, информационно-коммуникативной культуры и функциональной грамотности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>частичный</i>	Знать: основные этапы и важнейшие события истории России, закономерности и особенности развития общеисторического процесса, различные подходы к оценкам и периодизации всемирной и отечественной истории; Уметь: определять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить явления российской и мировой истории, определять роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; <i>Владеть</i> способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории России и современного общественного развития.
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-	<i>частичный</i>	<i>Знать</i> – основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>исторических ориентиров российского общества; <i>Уметь</i> отбирать историческое и обществоведческое содержание дисциплины; <i>Владеть</i> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров.</p>
<p>ПК-11 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p><i>Знать</i> важнейшие историографические проблемы («трудные вопросы») отечественной истории, основные комплексы источников по изучаемым периодам истории и их особенности, общенаучные и специальные принципы и методы познания, принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <i>Уметь</i> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного исторического знания; <i>Владеть</i> приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</p>
<p>ПК-12 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p><i>Знать</i> сущность исторических явлений в их взаимообусловленности, принципы систематизации исторических явлений и процессов; <i>Уметь</i> анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, устанавливать причинно-следственные связи между ними, систематизировать исторические явления; <i>Владеть</i> приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками публичного выступления.</p>
<p>ПК-15 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p><i>Знать</i> основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <i>Уметь</i> анализировать исторические события, явления и процессы, определять общее и особенное в их развитии, логично и грамотно формулировать исторические проблемы, аргументировать собственную позицию с использованием современного научного аппарата; <i>Владеть</i> культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и</p>

	активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач, навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и дебатах.
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и объект отечественной истории. Место истории России в системе исторических наук. История России и всеобщая история. Теоретико-методологические подходы к изучению истории России. Формирование человеческого общества на территории Северной Евразии и особенности его эволюции. Появление первых политических образований на территории России. Восточные славяне в догосударственный период. Проблемы этногенеза славян. Образование Древнерусского государства, дискуссионные вопросы политогенеза и специфика политической и социокультурной жизни Древней Руси. Проблемы и особенности эволюции Древнерусского государства в IX – XII вв. Удельный период в истории Руси: его характеристики и историографические проблемы. Этапы развития культуры Древней Руси IX – XIII вв. и ее особенности. Древняя Русь в системе внешнеполитических связей и отношений Древнерусского государства в XII – XIII вв. Проблемы взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой. Предпосылки объединения русских земель и проблемы централизации в историографии. Факторы политического возвышения Москвы. Развитие процесса образования единого Русского государства в XV-начале XVI вв., этапы централизации государства и их особенности. Культурное развитие русских земель в XIV – начале XVI вв. Дискуссионные вопросы эволюции Русского государства в XVI в. «Опричнина» Ивана Грозного. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV – XVI в. Начало освоения Сибири. Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере государственной власти, проекты реформ.

«Смутное время» в Российском государстве. Спорные вопросы «смуты» в историографии. Проблема закрепощения крестьян. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Проблемы формирования всероссийского рынка. Социально-политическое развитие в XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол в Русской Православной церкви. Международное положение и внешняя политика России в середине – второй половине XVII в. Культура и быт России в XVII в. Россия при Петре I. Процессы модернизация Российского государства и общества. Спорные проблемы развития российского государства и общества в первой трети XVIII в. Российская империя в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов и её значение. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины Великой. Укрепление абсолютизма, дискуссионные вопросы развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. «Восточный вопрос». Культура России в XVIII в.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЯЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 10

Составитель:

Доцент кафедры Истории России
Кандидат исторических наук



И.А. Николаева

Заведующий кафедрой Истории России



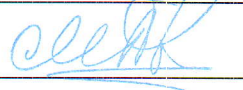
Е.М. Петровичева

Председатель
учебно-методической комиссии направления



М.В. Артамонова

Директор института



М.В. Артамонова

Дата: 30.08.2019 г.

Печать института

