

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« 29 » _____ 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЗАПАДА
И РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ЛИТЕРАТУРА**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4, 144	6	10		128	Зачет, КР
12	5, 180	8	12		160	зачет
Всего	9, 324	14	22		288	2 зачета (9, 12 семестры), КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» является углубление знаний студентов по цивилизационным особенностям западного, российского и американского социумов, проблемам истории стран Запада нового и новейшего времени, источниковедческому и историографическому аспектам их изучения; влияния цивилизационных особенностей на кросс-культурное взаимодействие Запада с Россией на примере ведущих стран западной цивилизации в контексте проблемы «Мы-Другие», формирование исследовательских и педагогических компетенций по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» относится к дисциплинам по выбору учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю обучения «История. Литература». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и продолжается в течение всего периода обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении дисциплин «История античной цивилизации», «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX в.», «Русская литература XVIII в.», «Русская литература XX в.», «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)», «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)», изучение которых проходит на первом – четвертом курсах и связана с дисциплиной «Новейшая история стран Европы и Америки», преподавание которой осуществляется на пятом курсе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» новые знания служат «входными» для дисциплин «Историография всемирной истории», а также дополняют картину развития социо-политической истории стран Запада и международных отношений в новое и новейшее время, способствуя более фундаментальному изучению источниковедческих и историографических аспектов данных курсов, а также более основательной подготовке курсовых проектов и ВКР по соответствующей проблематике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основополагающие теоретико-методологические аспекты проведения научного анализа, базовую терминологию цивилизационных и имагологических исследований; основные источники, Интернет-ресурсы и научные работы по исследуемым вопросам; основополагающие характеристики западной цивилизаций. особенности взаимовосприятия ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время.
- 2) Уметь: ориентироваться в базовых теоретических аспектах проведения научного анализа, историографических дискуссиях по изучаемому вопросу; самостоятельно подбирать источники, исследовательскую и методическую литературу; ставить и решать исследовательские и методические задачи.

3) Владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Студенты, изучающие дисциплину «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
9 семестр											
1	Основы методологии исторического исследования новой и новейшей истории стран Запада.	9		2	4			40		2/33%/	
2	Основы источниковедения новой и новейшей истории стран Запада.	9		2	2			40		1/25%	
3	Актуальные вопросы изучения стран Запада нового и новейшего времени.	9		2	4			48		2/33%	
	Итого			6	10			128	+	5/31%	Зачет, КР
12 семестр											
4	Западная цивилизация в современном мире.	12		2				10		2 /100%	
5	Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.	12			2			10		0,5/25%	
6	Историко-культурные	12		2				10		2/100%	

	основания цивилизации США.									
7	Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.	12		2			20		1/50%	
8	Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран Запада и России в новое и новейшее время.	12	4	8			110		6/50%	
	Итого		8	12			160		11,5/57%	зачет
	Всего		14	22			288		16,5/46%	Зачеты (9, 12 семестры)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Метод учебной дискуссии представляет собой эвристическую беседу, позволяющую вести свободный обмен взглядами по конкретной проблеме, учиться отстаивать свое мнение и слушать других, развивать умение убеждать и аргументировать свою позицию.

Работа в малых группах – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

9 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю
Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Современное понимание предмета исторической науки.

2. Исторические субдисциплины.
3. Вопрос о научно-историческом и художественном отображении действительности.
4. Проблема языка и стиля исторического исследования.
5. Понятие методологии истории.
6. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» исторического исследования.
7. Основные категории исторического познания.
8. Формационный подход в историческом исследовании.
9. Центральные идеи материалистического понимания истории.
10. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
11. Основные этапы развития теории цивилизаций.
12. Проблема объективности исторического познания.
13. Принципы исторического познания.
14. Общенаучные методы.
15. Основные методы исторического исследования.
16. Этапы научного исследования.
17. Понятие «исторический источник».
18. Исторический источник и исторический факт.
19. Диалектическое единство объективного и субъективного в источнике.
20. Общие принципы работы с источником. Внутренняя и внешняя характеристика источников.
21. Состав и классификация исторических источников нового и новейшего времени.
22. Основные источники по истории стран Запада нового и новейшего времени.
23. Методологические подходы в исследовании новой и новейшей истории стран Запада в современной отечественной историографии.
24. Основные проблемы исследований новой истории Европы и США в современной отечественной историографии.
25. Основные проблемы исследований новейшей истории Европы и США в современной отечественной историографии.
26. Основные направления зарубежной историографии стран Запада нового и новейшего времени.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Основные категории и понятия исторического исследования.
2. Формационный подход в исторических исследованиях.
3. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
4. Основные типы и виды источников. Источниковая база исследований по истории и культуре стран Европы и Америки в новое и новейшее время.
5. Актуальные проблемы новой и новейшей истории и культуры стран Запада на страницах ведущих исторических журналов.
6. Отечественная историография основных проблем истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.
7. Зарубежная историография основных проблем истории и культуры стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

Работы, рекомендуемые для изучения.

1. <http://www.worldhist.ru/old/teaching/special/courses/ideas/Maul-kurs2.doc/>. - Мауль В.Я. Основы исторических знаний. Тюмень, 2007.
2. <http://www.novsu.ru/file/812795> - Этапы становления цивилизационной теории. Учебные материалы. НГУ имени Ярослава Мудрого. 2010. – 84 с.
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> - Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010.
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-sovremennoy-otechestvennoy-istoriografii-i-metodologii-istoricheskikh-issledovaniy>. – Козырев М. Ф. и Двегубский Ю. П. Некоторые проблемы современной отечественной историографии и методологии исторических исследований. // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. Вып. 12.
5. <http://www.twirpx.com/file/512434/> - Дементьев И.П., Патрушев А.И. (ред.). Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов. М.: Простор, 2000.

Примерная тематика курсовых работ (9 семестр).

1. Америка и американцы глазами европейцев.
2. Американский национальный характер в восприятии А. де Токвиля и С. Льюиса.
3. Американское общество в кинематографе Голливуда.
4. Англо-французское колониальное соперничество.
5. Афроамериканцы в США послевоенного периода.
6. Визит Петра I в Англию в 1698 г.
7. Влияние промышленного переворота на изменение характера и методов осуществления колониальной политики.
8. Вольтер и Болингброк.
9. Восприятие США в общественно-политическом сознании английского общества (на материалах английской прессы 2000-х годов).
10. Государственно-территориальное устройство Великобритании.
11. Гражданская война в США в отечественной прессе и воспоминаниях современников.
12. Гражданское общество в США в оценке А. де Токвиля.
13. Динамика и направления взаимоотношений США и России в 1990-е годы.
14. Европа второй половины XIX в. в оценке отечественных писателей и философов.
15. Европа рубежа XIX - XX веков глазами американцев.
16. Европейская провинция (на примере Англии, Франции, Германии).
17. Европейские ценности конца XIX – начала XX вв.
18. Европейцы и американцы в творчестве Г. Джеймса.

19. Екатерина II и англичане.
20. Женский вопрос в оценке социал-демократической мысли рубежа XIX-XX вв.
21. Зарождение «четвертой власти» в Англии.
23. Зарождение русофобии в Англии в XVIII веке.
25. Индейцы и индейская культура в Америке конца XIX - начала XX вв.
26. Интеллигенция во французском (английском, немецком) обществе.
27. Испаноязычное меньшинство в американском обществе конца 1990-х - начале 2000-х годов.
28. Культура Англии в правление последних Стюартов (1689-1714 гг.)
29. Консервативная волна в США 1980-х годов.
Мир американского (европейского) рабочего.
30. Мир американского буржуа.
31. Мир американского фермера.
32. Мир первых поселенцев: культурно-исторические основы формирования американского национального характера.
33. Мир французской молодежи 1960-х гг.
34. Монарх в Великобритании: порядок престолонаследия, полномочия.
35. Начало процесса вестернизации политической элиты России.
36. Новый образ буржуа (на примере Англии, Германии, Франции).
37. Образ Запада в отечественной прессе 1990-х – 2000-х годов.
38. Образ Британии, Франции, Германии в литературе и мемуаристике (1850-е - 1920-е гг).
39. Образ Европейского союза в отечественной прессе конца 1990-х – начала 2000-х годов.
40. Образ России в американской прессе конца 1990-х – начала 2000-х годов.
41. Образ России в европейской прессе конца 1990-х – начала 2000-х годов.
42. Образ США в литературе и мемуаристике 1930-х-1990-х годов.
43. Образ США в отечественной прессе 1940-х-1990-х годов.
44. Образ США в отечественной прессе 2000-х годов.
45. Образ США в отечественных научных исследованиях второй половины XX - начале XXI вв.
46. Общественно-политические взгляды Д.Дефо.
47. Особенности взаимодействия Германии и России в новое и новейшее время.
48. Особенности взаимодействия Великобритании и России в 1990-е годы.
49. Особенности взаимодействия Франции и России в 1990-е годы.
50. Особенности системы государственного управления США первой половины XIX века в оценке А. де Токвиля.
51. Оценки Славной революции в Англии французскими просветителями.
52. Парламент Великобритании: общая характеристика, структура.
53. Партийное развитие: формирование двухпартийной системы, идеология и состав формирующихся партий тори и виги.
54. Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо.
55. Политическая утопия лорда Болингброка.
56. Политическая философия авторов “Федералиста”.
57. Политические институты и политическая культура в США в конце XIX - начале XX вв.
58. Последствия и значение британских заимствований для России
59. «Потерянное поколение» в европейской художественной словесности.
60. Православная миссия на Аляске.
61. Проблема миграции населения внутри Содружества.
62. Проблемы и перспективы Британского Содружества в начале XXI века.
63. Пролетариат во французском (английском, немецком) обществе.
64. Просветительские взгляды Дж. Свифта.

65. Религия в социо-культурной жизни США.
66. Российское общество кануна первой мировой войны глазами западных дипломатов.
67. Создание Британского Содружества. Характер политических и экономических взаимоотношений.
68. Социальная политика Дж. Буша-младшего.
69. Социально-экономическая политика У.Клинтона.
70. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в эпоху раннего Просвещения.
71. Социо-культурный аспект политики Р. Рейгана.
73. Страны Запада (Британии, Франции, Германии) на страницах отечественной прессы конца XIX – XX вв.
74. США глазами отечественных писателей.
75. Теория общественного договора в трудах Вольтера.
76. Теория разделения властей в творчестве Монтескье.
77. Торговое соперничество с Португалией, Испанией и Голландией.
78. Участие англичан в проведении реформ Петра I.
79. Феминизм 1960–1990-х годов.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Целью написания курсовых работ является углубление полученных знаний по одной из проблем в рамках изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки, овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности. Это предполагает достаточно глубокую разработку избранной для исследования темы на основе самостоятельной работы с источниками, внимательного изучения зарубежной и отечественной историографии вопроса; овладение профессиональными навыками ведения научного изыскания; формирования умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, вести подбор необходимой литературы, а также освоение методики применения полученных результатов в школьном преподавании.

Разработка курсового проекта рассматривается кафедрой всеобщей истории как важный этап подготовки выпускной квалификационной работы, отражающей промежуточные результаты ее подготовки. Закрепленный научный руководитель оказывает помощь студенту в определении первоначального круга научной литературы и источников, необходимых для разработки выбранного вопроса; помогает сформулировать план исследования. Существенную роль в проведении исследования играет самостоятельная работа студента по подбору источников и литературы, постановке исследовательских задач, нахождении методов анализа, формулировании выводов.

Основные этапы подготовки курсовой работы включают:

1. определение темы исследования;
2. формулировка научной проблемы (цель и задачи исследования);
3. разработка плана исследования;
4. подбор источников и научной литературы; составление библиографического списка;
5. проведение исследования: работа с источниками; критическое осмысление научной литературы;
6. анализ и систематизацию фактического материала;
7. формулирование выводов исследования;
8. оформление текста работы.

Структура курсовой работы. Основные требования к оформлению.

Курсовые проекты состоят из следующих основных частей: введение, основная часть, разбиваемая на главы и параграфы; заключение, библиографический список, включающий источники и литературу; приложение, список сокращений (если необходимо). При оформлении работы обязательными являются: титульный лист и оглавление. Образец оформления титульного листа имеется на кафедре. На титульном листе указываются

наименование университета, факультета, кафедры, тема курсовой работы, сведения об авторе, научном руководителе, место (город) и год написания работы.

В оглавлении указываются: введение, название глав и параграфов, заключение, библиографический список, приложение. Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Приложениям присваиваются номера.

Для научных работ студентов высшего образования общий объем курсовой работы должен быть в пределах 25-30 стр. машинописного текста, где введение и заключение составляют около 15% объема работы.

Исследовательские проекты должны быть написаны научным языком, не должны иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Содержание основных частей курсовых работ.

Введение включает следующие обязательные составляющие компоненты:

1. Обоснование актуальности, научной новизны и значимости выбранной темы.
2. Историографический обзор предполагает характеристику научной литературы по избранной для исследования темы. Следует избегать подмену историографического анализа простым перечислением работ. Студенту необходимо выявить степень изученности поставленной в исследовании проблемы, обозначить дискуссионные и недостаточно исследованные аспекты.
3. Формулировка цели, исследовательских задач курсовой работы.
4. Обоснование хронологических рамок работы.
5. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Следует указать, что они дают для изучения поставленной проблемы.

В основной части исследовательских проектов решаются задачи, поставленные во введении. Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Основные принципы подразделения на главы: хронологический, проблемно-тематический, проблемно-хронологический. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов — название глав. В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В заключении подводятся итоги самостоятельно проведенного исследования, соответствующие поставленной научной проблеме и конкретным исследовательским задачам. Выводы в заключении носят теоретико-обобщающий характер и не должны повторять более конкретные выводы глав. Не допускается пересказ содержания курсового проекта, приведение новых фактов, аргументов, цитирование.

Приложение содержит таблицы, карты, ксерокопии документов и т. д. Они должны быть пронумерованы и озаглавлены. Необходимо указывать источники, на основе которых они были составлены. Данный раздел не является обязательным.

При изложении материала не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа — «я считаю», «, по моему мнению», «я установил». Такие утверждения лучше выражать в безличной форме — «анализ материала свидетельствует о том, что...», «можно сделать вывод...», «документы позволяют предположить...» и т. д.

При упоминании фамилий в тексте перед фамилией ставятся инициалы (В.В. Согрин).

Цитаты из научной литературы, утверждения и любые иные данные, заимствованные из опубликованных научных исследований, в обязательном порядке сопровождаются ссылочными данными. Ссылочные данные на литературу и источники оформляются в виде подстрочных библиографических ссылок на каждой странице. Ссылки нумеруются постранично.

Составление библиографического списка (использованных источников и научной литературы).

Библиографический список включает использованные источники и литературу. Литература включает книги и статьи. Они располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке. В список включаются как цитируемые работы, так и те, что изучались, но не упоминались в тексте.

Для составления библиографического списка по теме курсового или дипломного исследования рекомендуется использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия работ расположены по отраслям знаний; алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; различные библиографические справочные издания; указатели по отдельным темам; сноски в монографиях, Интернет-ресурсы. При использовании Интернет-ресурсов следует работать с известными и проверенными сайтами отечественных и зарубежных университетов, научных организаций, национальных архивов и библиотек. Адреса использованных сайтов указываются в библиографическом списке отдельно.

12 семестр
Вопросы и задания к рейтинг-контролю
Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Исторический фундамент западной цивилизации.
2. Античное наследие западной цивилизации.
3. Основные этапы становления западной цивилизации.
4. Место западной цивилизации в мире.
5. Ценностная система западной цивилизации.
6. Современные проблемы и «вызовы» в развитии западной цивилизации.
7. США как особая цивилизация: современные дискуссии.
8. Сущность американской идентичности.
9. Главные факторы цивилизации США.
10. Роль колониального периода и Войны за независимость в формировании историко-культурных основ цивилизации США.
11. Особенности американского менталитета и шкалы ценностей.
12. А. де Токвиль об особенностях американского характера.
13. Роль религии в становлении американской цивилизации.
14. Особенности российской цивилизации.
15. Компаративная оценка западной и российской цивилизаций.
16. Имагология как научная дисциплина.
17. Основные понятия и концепты имагологии.
18. Основные составляющие образа США в России 18 – начала 19 вв.
19. Образ России в США XIX в.
20. Эволюция образа США в российском обществе в XX в.
21. США в общественном мнении России 1920-х годов.
22. США глазами советских писателей первой половины XX в.
23. Восприятие США в России на рубеже XX – XXI вв.
24. Восприятие России в мире.
25. Современные представления американцев, европейцев и россиян друг о друге.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.

3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, со всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Исторический фундамент западной цивилизации и этапы становления западной цивилизации.
2. Западная и российская идентичность. Соотношение российской и западной ценностных систем.
3. Сущностные характеристики российской цивилизации.
4. Современные проблемы развития западной цивилизации.
 1. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
 2. Понятие “образ другого”; его соотношение с понятиями “образ чужого” и “образ врага”.
 3. Факторы создания «образа Другого» и «образа врага».
 4. Особенности взаимовосприятия США и России в 18-19 вв.
 5. Эволюция взаимовосприятия США и России на рубеже 20-21 вв.

Работы, рекомендуемые для изучения.

1. Болховитинов Н.Н. Образ Америки в России. - <http://www.grinchevskiy.ru/books/amerikanskaya-civilizaciya-kak-istoricheskiy-fenomen/obraz-ameriki-v-rossii.php>.
2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=468347>.
3. Никонов В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. - <http://sr.fondedin.ru/new/>.
4. Малинова О. Ю. Россия и «Запад» в XX веке. Трансформация дискурса о коллективной идентичности. М., 2009. - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query...4&currBookId=19363&ln=ru.
5. Поршнева О. С. Историческая имагология в современной российской историографии. - http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30315/1/uibch_2014_1-22.pdf
6. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // <http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenie-istorii-ssha/>.
7. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. Особенности российской цивилизации // <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsivilizatsii>.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации по конспектированию научной литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; источники, на которые опирается автор монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора и основные выводы исследования. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Методические рекомендации по подготовке сообщений/докладов

Темы докладов встроены в логику практических занятий и предусматривают более углубленное рассмотрение различных аспектов изучаемой дисциплины. Задачами написания докладов с элементами самостоятельного исследования являются углубление теоретических знаний по дисциплине, в том числе на основе изучения первоисточников; дальнейшее совершенствование умений работы студентов с историческими документами и исследовательской литературой; овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности, формирование умения самостоятельно ставить и решать исследовательские вопросы.

Основные этапы подготовки доклада с элементами самостоятельного исследования включают:

1. Выбор темы доклада из списка, предложенного преподавателем. По желанию студента и при обязательном согласовании с преподавателем формулировка выбранной

темы может быть частично изменена (например, в сторону ее сужения). В исключительных случаях, при обязательном согласовании с преподавателем, студент может предложить свою тему доклада, однако избранная студентом проблематика доклада должна соответствовать тематике практических занятий.

2. Формулировка цели и задач исследования.

3. Разработка плана доклада.

4. Подбор источников и исследовательской литературы, составление библиографического списка. Основная и дополнительная литература приведены в п. 7 (а, б). Предполагается их дополнение на основе самостоятельной работы, в том числе с Интернет-ресурсами. Основные Интернет-сайты приведены в п. 7 (г).

5. Подготовка сообщения с элементами исследования предполагает работу с источниками; критическое осмысление научной литературы, справочной информации, анализ и систематизацию фактического материала.

6. Формулирование выводов исследования.

При выступлении с докладом следует придерживаться грамотного научного стиля изложения. Это предполагает характеристику научной литературы по избранной теме. Следует избегать подмену историографического анализа простым перечислением работ. Необходимо отметить степень изученности проблемы, обозначить по возможности дискуссионные аспекты. Целесообразно систематизировать рассматриваемые работы. Следует также указать, что источники дают для изучения поставленной проблемы, какие вопросы заявленной темы они помогают раскрыть. Высказываемые положения и выводы должны носить аргументированный характер.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И. В Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] /. М.: НИЦ ИНФРА-М., 2016 – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548060>.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие. М., 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

2. Саломатин А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие. М, 2013.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=415370>.

3. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918). Учебник. Минск, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>

в) периодические издания:

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ)

2. Общественные науки и современность (библиотека ВлГУ)

3. ПОЛИС. Политические исследования (библиотека ВлГУ)

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;

2. <http://www.globalaffairs.ru/> - электронная версия журнала «Россия в глобальной политике»;

3. <http://www.intertrends.ru/tenth/003.htm> - «Международные процессы». Журнал теории международных отношений и мировой политики;

4. <http://i.uran.ru/ruswest/node/7543> - Россия и Запад. Взаимосвязи и взаимовлияние (IX-начало XX в.);
5. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»;
6. <http://www.let.rug.nl/usa/D/index.htm#1976> – документы по истории США;
7. <http://www.orthodoxhistory.org> – источники и научные статьи, посвященные истории православия в США;
8. <http://www.religion-online.org> – научные статьи и монографии по религиоведению.
9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> - Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010.
10. <http://www.twirpx.com/file/512434/> - Дементьев И.П., Патрушев А.И. (ред.). Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов. М.: Простор, 2000.
11. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query...4&currBookId=19363&ln=ru - Малинова О. Ю. Россия и «Запад» в XX веке. Трансформация дискурса о коллективной идентичности. М., 2009.
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-sovremennoy-otechestvennoy-istoriografii-i-metodologii-istoricheskikh-issledovaniy>. – Козырев М. Ф. и Двэгубский Ю. П. Некоторые проблемы современной отечественной историографии и методологии исторических исследований. // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. Вып. 12.
13. <http://www.worldhist.ru/old/teaching/special/courses/ideas/Maul-kurs2.doc/>. - Мауль В.Я. Основы исторических знаний. Тюмень, 2007.
14. <http://www.novsu.ru/file/812795> - Этапы становления цивилизационной теории. Учебные материалы. НГУ имени Ярослава Мудрого. 2010. – 84 с.
15. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468347> - Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2013.
16. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30315/1/uibch_2014_1-22.pdf - Поршнева О. С. Историческая имагология в современной российской историографии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и практика международных отношений в новейшее время» необходимы учебная аудитория с учебной доской и мелом, ноутбук, проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» _____

Рабочую программу составил(ли) д.п.н., профессор Лапшина И.К. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ № 22 Спирина А.И. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вsesобшей истории

Протокол № 15 от 29.06 2016 года

Заведующий кафедрой _____

Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» _____

Протокол № 5 от 29.08. 2016 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой *Э.М. Темповичев*

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой *Э.М. Темповичев*

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

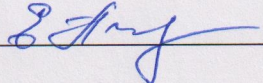
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой *Э.М. Темповичев*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Темразилова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__г.
Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____