

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор ОД

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ И СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В АНТИЧНУЮ ЭПОХУ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Литература»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144	4	6		134	Зачет
Итого	4, 144	4	6		134	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» являются

1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История античной цивилизации»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Античные общества в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «История античной цивилизации», «Античные общества в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для написания курсовых работ и ВКР по истории античной цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: имена выдающихся антиковедов и проблематику их исследований, основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древней

Греции и Древнего Рима, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по истории античного общества;

уметь: обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение истории и культуры античного общества для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся уважительного отношения к мировому культурному наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя семестра		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Древнегреческий мир: территория и население	7	1	2				26		0,5 / 25%	

2	Современная историография истории Средиземноморья и Северного Причерноморья в античную эпоху.	7	1		2		27		0,5 / 25%	
3	Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи	7	2	2			26		0,5 / 25%	
4	Северное Причерноморье в эпоху античности	7	2		2		28		0,5 / 25%	
5	Сицилия и ее население в трудах античных авторов	7	3		2		27		0,5 / 25%	
Всего				4	6		134		2,5 / 25%	Зачет, 7 семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Предмет и задачи курса. Современная историография истории Средиземноморья в античную эпоху. Современная историография истории Северного Причерноморья в античную эпоху.

Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Расширение границ древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.: этническая карта, политическая карта, экономическая карта. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья и Северного Причерноморья, взаимоотношения греческих колонистов с местными племенами и народами. Создание и распад державы Александра Македонского.

Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, территория, племенной состав. Расширение границ древнеримского мира в республиканскую эпоху. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с народами и государствами Средиземноморья в эпоху Республики, создание провинций. Отношение римлян к завоеванным народам. Управление провинциями. Развитие провинций, их романизация. Сицилия и ее население в трудах античных авторов. Войны Рима в период принципата. Римские провинции в период принципата. Распространение прав римского гражданства на провинциальное население: эдикт Каракаллы и его значение. Римские провинции в период кризиса Империи. Римские провинции в период домината. Рим и варвары. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, анализ конкретных ситуаций, репродуктивный метод. В ходе изучения нового материала используются мультимедийные средства, презентации. При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала учебных занятий.

2. Подготовка устных сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом, используя учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.
3. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, сообщения, письменное задание, тестирование.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание-1

Прочитайте «Историю» Геродота (<http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о скифах содержатся в этом историческом сочинении?

Задание-2

Прочитайте речи Цицерона против Верреса (<http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о Сицилии и ее населении содержатся в этих речах?

Коллоквиумы

Вопросы к коллоквиуму по теме «Древнегреческий мир: территория и население»

1. Какие исторические области выделяют в Северной Греции?
2. Какие исторические области выделяют в Средней Греции?
3. Какие исторические области выделяют в Южной Греции?
4. Как древние греки называли Черное море?
5. Какие территории занимали ахейцы?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи»

1. Какие территории стали первыми римскими провинциями?
2. Как римляне относились к завоеванным территориям в республиканскую эпоху?
3. Кто управлял римскими провинциями в республиканскую эпоху и в период правления Октавиана Августа?
4. Когда был издан эдикт Каракаллы?
5. В чем суть эдикта Каракаллы и каково его значение для развития римских провинций?

ТЕСТ

1. В какой части Материковой (Балканской) Греции находился Эпир:
А) Северная Греция; Б) Средняя Греция; В) Южная Греция
2. Столицей какой области Древней Греции были Афины:
А) Фессалия; Б) Аттика; В) Беотия
3. Как называлась греческая колония, основанная на рубеже VII-VI вв. до н.э. на месте современного города Керчь:
А) Пантикапей; Б) Феодосия; В) Танаис
4. Какое море древние греки называли Пропонтидой:
А) Мраморное; Б) Черное; В) Эгейское
5. Что древние греки называли Геллеспонтом:
А) один из Кикладских островов; Б) город в Аттике; В) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным (совр. Дарданеллы)
6. В какой области Италии в 754/53 г. до н.э. был основан Рим:
А) Лаций; Б) Калабрия; В) Этрурия
7. Что древние греки называли Спорадами:
А) группу островов в Эгейском море; Б) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным (совр. Дарданеллы); В) узкий проход, соединяющий Северную Грецию со Средней

8. Какие территории называли «Великой Грецией»:
 - А) территории области Аттика; Б) Южную Италию и остров Сицилия;
 - В) Материковую (Балканскую) Грецию
9. На каком острове жило племя сиколов:
 - А) Саламин; Б) Сардиния; В) Сицилия
10. Как сейчас называется основанный греками в VI в. до н.э. Херсонес:
 - А) Севастополь; Б) Анапа; В) Керчь

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современная историография истории Средиземноморья.
2. Современная историография истории Северного Причерноморья.
3. Природа и исторические области Древней Эллады
4. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э.
5. Границы древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.
6. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья
7. Восточный поход Александра Македонского, создание и распад его державы
8. Эллинистический мир в IV-I вв. до н.э.: этнический состав, политическая карта, экономическое развитие
9. Северное Причерноморье в эпоху античности
10. Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, население, племенной состав
11. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийского союза
12. Завоевание Римом Средиземноморья в республиканскую эпоху, создание провинций и их романизация
13. Сицилия и ее население в трудах античных авторов
14. Римские провинции в период принципата. Эдикт Каракаллы и его значение
15. Римские провинции в период кризиса Империи
16. Римские провинции в период домината
17. Рим и варвары до распада Римской империи. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала (как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции).

При подготовке к устным сообщениям необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учеб. пособие. - Владимир: ВлГУ, 2015. (имеется в библиотеке ВлГУ)

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература:

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалоги сквозь два тысячелетия. – М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Забалуева Т.Р. История искусств. – М.: АСВ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932195.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

в) интернет-ресурсы:

<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ

<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МБОУ СОК № 22, учитель Ступина АИ
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

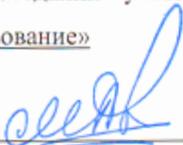
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____