

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор ОД А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшая история стран Азии и Африки»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 - «Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«История. Литература»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения **Заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 10 | 4,144 | 8 | 10 | | 99 | Экзамен, 27 |
| Итого | 4,144 | 8 | 10 | | 99 | Экзамен (27) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Новейшая история стран Азии Африки» охватывает комплекс теоретических проблем по истории стран Востока за период с 1918 года до начала XXI века, в рамках которого функционировала политическая, экономическая, социальная, религиозно-идеологическая, историко-культурная и этнокультурная среда изучаемого региона.

Цель изучения курса – составить представление об общей картине развития восточной цивилизации в XX-XXI вв. в движении от традиции к новациям, учитывая как социально-политические перемены, так и общие экономические и культурные сдвиги, приведшие к трансформации восточного общества. В соответствии с современными историографическими подходами сделан акцент на обновление трактовки ряда явлений и процессов и на обогащение курса проблематикой, связанной с развитием культуры, религии, общественного сознания и общественной мысли, с тем, чтобы отразить их реальную роль в истории.

Постановка цели курса предполагает решение следующих задач:

- 1) изучить основные тенденции развития афро-азиатских стран, модели трансформации восточных обществ в новейшее время;
- 2) определить проблемы взаимоотношений современного западного мира и традиционного восточного общества;
- 3) проанализировать роль идеологических проблем и религий в общественно-политической жизни современных обществ Востока;
- 4) сформировать у студентов представление о многообразии методологических принципов изучения исторического развития стран Востока.

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Современная историческая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теоретико-методологических подходов, оценок в раскрытии основных тенденций и конкретно-исторических аспектов всеобщей истории. В полной мере это относится и к проблематике курса, посвящённого основным проблемам развития восточной цивилизации в XX-XXI вв.

Курс «Новейшая история стран Азии Африки» является, наряду с другими курсами всеобщей истории, одним из основных профилирующих предметов, изучаемых на исторических факультетах вузов. Для успешного освоения данного курса требуются знания, приобретенные в результате освоения дисциплин «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», а также дисциплин по истории России. Дисциплина входит в раздел Вариативной части, «Обязательные дисциплины».

Дисциплина изучается с учетом современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование различных форм получения информации и строится на применении современных образовательных технологий, преимущественно - проблемных лекций, лекций с

элементами диалога и дискуссионного обсуждения конкретных исторических ситуаций и событий, специальных заданий, направленных на усвоение материала курса.

Курс базируется на сочетании образовательной (лекционной и практической) и самостоятельной подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Знать: модели трансформации восточных обществ в XX веке; ключевые проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества; роль религий в общественно-политической жизни современных обществ.

Уметь: свободно ориентироваться в основных этапах развития восточной цивилизации в XX-XXI вв. в движении от традиции к новациям, учитывая как социально-политические перемены, так и общие экономические и культурные сдвиги, приведшие к трансформации восточного общества; выявлять общее и особенное в позициях авторов научных работ, степень обоснованности сформулированных положений; анализировать и интерпретировать источники по указанной проблематике (ОК-2).

Владеть: профессиональными знаниями о проблемах развития восточной цивилизации в XX-XXI вв.; современными информационными технологиями; навыками поисково-исследовательской работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами; «культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения» (ПК-1), способностью «логически верно выстраивать устную и письменную речь» (ПК-3).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Введение в предмет | 10 | | 2 | | | | 11 | | 1 / 75% | |
| 2 | Япония в 20-40 гг XX в. | 10 | | | 2 | | | 11 | | 1 / 25% | |
| 3 | Основные этапы истории независимой Ливии | 10 | | 2 | | | | 11 | | 2 / 75% | |
| 4 | Особенности исторического развития независимого Ирака | 10 | | 2 | | | | 11 | | 2 / 75% | |
| 5 | Китай в 20-40 гг XX в | 10 | | | 2 | | | 11 | | 1 / 25% | |
| 6 | Особенности развития Саудовской Аравии | 10 | | 2 | | | | 11 | | 2 / 75% | |
| 8 | Национально-буржуазная революция в Турции и образование турецкой республики | 10 | | | 2 | | | 11 | | 1 / 25% | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|----|--|-------|-----------------------|
| 9 | Образование независимого индийского государства. Конституционное устройство Индийской республики | 10 | | 2 | | 11 | | 1/25% | |
| 10 | Модернизация Ирана в 20-40- гг XXв | 10 | | 2 | | 11 | | 1/25% | |
| | Итого | | 8 | 10 | | 99 | | | Экзамен 10 семестр |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как грамматические тренинги, разбор конкретных ситуаций, метод проблемного изложения, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части семинарских занятий (регулярно).
3. Подготовка к самостоятельным работам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу по событиям первой половины XX века.
2. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.). Гоминьдановский режим.
3. Фашизация Японии.
4. Турецкий нейтралитет в годы Второй мировой войны.
5. Борьба за независимость Индии в 1939-1947 гг. Деятельность М. К. Ганди.
6. Ирано-иракский военный конфликт.
7. Революция 1921 г. Образование Монгольской Народной Республики (1924 г.)
8. Образование Исламской Республики Афганистан. Гражданская война в Афганистане (1980-1998), её последствия.
9. Проблема объединения Кореи.
10. Суэцкий кризис 1956 года и его последствия для Египта и арабского мира.

Вопросы к экзамену

1. Япония после Первой мировой войны и в 20-е годы XX века.
2. Япония в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Фашизация Японии.

3. Экономическое возрождение Японии после Второй мировой войны.
4. Политическое развитие Японии в последней трети XX века.
5. Социально-политическое развитие Японии в 50-90-е гг. XX века.
6. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.
7. Китай в 20-е годы XX века.
8. Окончание гражданской войны в Китае и борьба с японской агрессией.
9. Социально-политическое развитие КНР в 1949-1956 гг.
10. Китай в 1957-1978 гг.: обострение социальных противоречий.
11. Социально-политические последствия экономических реформ в Китае в 1979-1995 гг.
12. Национально-буржуазная революция в Турции. Реформы М. Кемаля.
13. Основные направления внешней политики Турции после Второй мировой войны.
14. Опыт государственно-политического развития Монголии.
15. Особенности развития Саудовской Аравии.
16. Особенности развития независимого Ирака.
17. Основные этапы истории независимой Ливии.
18. Ближневосточный кризис и проблема его урегулирования.
19. Государственный переворот 21 февраля 1921 г. в Иране. Режим Реза-шаха.
20. Иран в годы Второй мировой войны и послевоенные годы.
21. «Исламская революция» 1978-1979 гг. в Иране.
22. Индия в «эпоху Ганди» и в «эпоху Неру».
23. Индия в 60-90-е годы XX века.
24. Особенности строительства социализма в Корейской Народно-демократической республике.
25. Страны Индокитая в борьбе за независимость.
26. Афганистан в 1920-1930 е гг.
27. Политическая борьба в Афганистане в 60-90-е годы XX века.
28. Основные этапы истории Пакистана.
29. Египет в 50-60-е годы XX века.
30. Египет времён президентства А. Садата и Х. Мубарака.
31. Эфиопия в новейшее время.
32. Алжир в новейшее время.
33. Развитие ЮАР. Режим апартеида.
34. Проблемы модернизации стран Востока в конце XX – начале XXI веков.
35. Особенности политической культуры в странах Востока сегодня.
36. Международная миграция и страны Востока.
37. Страны Востока в процессе глобализации.
38. «Арабская политическая весна» 2011-2012 гг.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

а) основная литература:

1. Аронина Н.В. Практикум по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки» [Электронный ресурс] / Н. В. Аронина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 116 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 74 с. <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4567/3/00595.docx>>.
2. Новая и новейшая история. Модуль "Новейшая история стран Азии и Африки" [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. —

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>

3. Африка: история и историки [Электронный ресурс] / А.С. Балезин, А.В. Воеводский, А.Б. Давидсон. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810605.html> .

б) дополнительная литература:

1. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс] / Видясова М.Ф., Орлов В.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2008. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. Россия и Южная Африка: наведение мостов [Электронный ресурс] / Филатова И.И., Давидсон А.Б. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809173.html>
3. История Государства Израиль [Электронный ресурс] / Ирина Звягельская. - М. : Аспект Пресс, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706383.html>

в) периодические издания

1. <http://asiaafrica.ru/ru/> - журнал «Азия и Африка сегодня»
2. <http://vostokoriens.ru> – журнал «Восток. Афро-азиатские общества»
3. <http://www.pvanrb.ru> – журнал «Проблемы востоковедения»

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.ivran.ru – Институт Востоковедения РАН
2. <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> - Институт Азии и Африки МГУ

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В._____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И._____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К._____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование_____

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И.

подпись)

(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.2016 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

