

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ОД  А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование**

Профили подготовки: **«История. Литература»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VII	3,108	6	8		94	зачет
VIII	4,144	4	6		107	Экзамен, 27
Итого	7,252	10	14		201	зачет Экзамен

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Методика обучения истории» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания» относится к педагогическому виду профессиональной деятельности, соответствует задачам в области педагогической деятельности. Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 4 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения истории»

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и приемы оценивания достижений учащихся;
- специфику профессиональной деятельности;
- основы социального взаимодействия;
- психологические особенности личности ученика;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-7).

2. Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;

- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-7, ПСП).

3. Владеть:

- навыками реализации образовательных программ и стандартов;
- знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности;
- теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;
- умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования;
- знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя;
- теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-7).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Формирование мотивации к обучению, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или

особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Необходимые умения:

-Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

-Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

-Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

-Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

-Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Необходимые знания:

-Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

-Программы и учебники по преподаваемому предмету.

-Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

-Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

VII семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения истории». Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории.	7		2				5		0,5/25 %	
2	Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории.	7			2			5		0,5/25 %	
3	Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс.	7		2				5		0,5/25 %	
4	Анализ школьных учебников по всеобщей истории	7			2			5		0,5/25 %	
5.	Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.	7		2						0,5/25 %	
6	Анализ школьных учебников по отечественной истории.	7			2			5		0,5/25 %	
7	Методика изучения фактического и теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории.	7						6		0,5/25%	
8	Методика работы с текстовым компонентом учебника.	7			2			5		0,5/25%	
9	Наглядность в обучении истории	7						5		0,5/25%	

1	Организация проблемного обучения на уроках истории	8		2			5		0,5/25 %	
2	Изучение исторической личности на уроках истории	8			2		5		0,5/25 %	
3	Подготовка и проведение интегрированных уроков	8		2			5		0,5/25 %	
4	Методика написания реферата и эссе по истории	8			2		5		0,5/25 %	
5.	Модульное обучение на уроках истории.	8					5		0,5/25 %	
6	Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.	8			2		5		0,5/25 %	
7	Дискуссионные формы работы на уроках истории	8					5		0,5/25%	
8	Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению.	8					5		0,5/25%	
9	Методика работы с историографическими материалами на уроках истории	8					5		0,5/25%	
10	ЕГЭ по истории	8					5		0,5/25%	
11	Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории	8					5		0,5/25%	
12	Структурно-функциональный анализ материала урока.	8					5		0,5/25%	
13	Олимпиада по истории.	8					5		0,5/25%	
14	Использование художественной литературы на уроках истории	8					6		0,5/25%	
15	Методика составления опорного конспекта урока	8					6		0,5/25%	
16	Методика проведения учебной экскурсии.	8					6		0,5/25%	
17	Игровые технологии на уроках истории	8					6		0,5/25%	
18	Разработка и проведение игры по истории	8					6		0,5/25%	
19	Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.	8					6		0,5/25%	

20	Мультимедийные средства при изучении истории.	8				+	6		0,5/25%	
	Всего		4	6			107		10/25%	Экзамен 8 семестр
	ИТОГО		10	14			201			Зачет экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекций по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, разбор теоретических вопросов, фронтальный опрос, эвристическая беседа, репродуктивный метод.

При проведении практических и лабораторных занятий по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как анализ конкретных ситуаций, сравнительный метод, дискуссия.

Для изучения лекционного материала и разбора представленных на практических и лабораторных занятиях, в рамках изучения курса предусматривается использование мультимедийных технологий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как устные сообщения студентов, тестирование, письменный опрос; применяются мультимедийные средства.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
3. Выполнение практических заданий (регулярно).
4. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы (в соответствии с тематическим планом).

VII семестр

Задания для самостоятельной работы

Целью выполнения заданий является приобретение практических умений и навыков в области методики обучения истории. Данные задания выполняются студентами самостоятельно в течении семестра, и должны быть сданы до зачета.

Задание № 1. Место выбранной темы в государственном стандарте и в учебной программе. Составление тематического планирования.

1. Проанализируйте государственные образовательные стандарты и учебные программы по истории:
 - в каком курсе, разделе, теме изучается выбранная Вами тема;
 - сколько часов отведено на ее изучение, насколько полно она отражена в нормативно-правовых документах
2. На основе стандартов и программ составьте тематическое планирование по Вашей теме.

Задание № 2. Анализ текстовых и внетекстовых компонентов учебника.

Укажите учебник, который Вы анализируете.

1. Проанализируйте текстовый компонент учебника по выбранной Вами теме и ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Какие типы текстов преобладают?
 - 2) Характер изложения материала (репродуктивный, проблемный, дифференцированный и т.д.).
 - 3) Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учащихся?
 - 4) Не страдает ли текст информационной избыточностью либо информационной недостаточностью?
 - 5) Каким способом (индуктивным, дедуктивным) излагается фактический материал?
 - 6) Определите основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы и т.д.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент учебника по Вашей теме.
 - 1) Оцените качество методического аппарата учебника.
 - а) Вопросы и задания (их виды (опережающие задания, вопросы по тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов), характер (репродуктивные, проблемные, творческие, дифференцированные), место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории
 - б) Техническая редакция текста и ее методический смысл (шрифт жирный, цветной, курсив).
 - в) Типы таблиц (хронологические, генеалогические, синхронистические, статистические и т.д.).
 - г) Наличие инструктивно-методических материалов (схемы, памятки, тексты самоконтроля).
 - 2) Оцените эффективность аппарата ориентировки (назначение компонентов, присутствие всех необходимых элементов)
 - 3) Оцените иллюстративный материал (преобладающие виды изобразительной и условной наглядности, степень синхронности связи иллюстраций с основным текстом учебника).
3. Дайте общую оценку учебника (в рамках Вашей темы) с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

Задание № 3. Подбор и составление заданий для работы с понятиями.

1. Укажите основные понятия, изучаемые в рамках Вашей темы.
2. Подберите и/или составьте не менее 6-10 заданий, направленных на отработку исторических понятий и терминов. Задания должны быть разнообразными.
3. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание.

Задание № 4 Подбор и составление заданий для формирования картографических знаний и умений учащихся.

1. В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-10 заданий для формирования картографических знаний учащихся.
2. Опишите методику работы с контурной картой при изучении Вашей темы.

Задание № 5. Подбор и составление заданий для формирования хронологических знаний и умений учащихся.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-10 заданий для формирования хронологических знаний учащихся.

Задание № 6. Подбор и составление заданий для работы с историческими источниками.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте не менее 5 заданий для организации работы с историческими источниками. Приложите фрагменты используемых источников.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания».
2. Государственный стандарт и программы по истории.
3. Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.
4. Учебно-методические комплексы по истории: структура и содержание.
5. Типология и формы уроков истории.
6. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.
7. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
8. Работа с понятиями на уроках истории.
9. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках истории.
10. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
11. Методика применения средств наглядности на уроках истории.
12. Хронология в обучении истории. Хронологические знания и умения учащихся. Сложности в освоении хронологии.
13. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся.
14. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Сложности работы с картами.
15. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
16. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников.
17. Основные требования и приемы работы с историческими источниками на уроке истории.
18. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
19. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока.
20. Методика анализа и самоанализа урока истории.
21. Традиционные формы урока по истории.
22. Нетрадиционные формы урока по истории.

VIII семестр

Задания для самостоятельной работы

Целью выполнения заданий является приобретение практических умений и навыков в области методики обучения истории. Данные задания выполняются студентами самостоятельно в течение семестра, и должны быть сданы до экзамена.

Задание № 1. Проблемное обучение.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-8 проблемных вопросов и заданий.

Задание № 2. Межпредметные и межкурсовые связи.

1. Опишите теоретически возможные варианты использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении Вашей темы.

2. Подберите или составьте не менее пяти заданий с использованием межкурсовых и межпредметных связей в рамках Вашей темы.

Задание № 3. Работа с художественными произведениями.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте не менее трех заданий с использованием художественной литературы. Приложите используемые фрагменты литературных произведений.

Задание № 4. Изучение исторической личности.

Укажите изучаемые в рамках Вашей темы исторические персоналии. Подберите и/или составьте не менее 5 разных заданий, направленных на их изучение.

Задание № 5. Составление опорного конспекта.

Выберите тему урока и составьте его опорный конспект. Предполагается урок изучения нового материала.

Задание № 6. ЕГЭ по истории.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте задания для подготовки к ЕГЭ по истории:

- 1) часть А – 10 вопросов;
- 2) часть В – 5 заданий,
- 3) часть С – 3 задания.

Вопросы к экзамену
Теоретические вопросы

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
 2. Изучение исторической личности на уроках истории.
 3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
 4. Методика написания реферата по истории.
 5. Методика написания эссе по истории.
 6. Модульное обучение на уроках истории.
 7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
 8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
 9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
- Дифференцированный подход к обучению.
10. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
 11. ЕГЭ по истории.
 12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
 13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
 14. Олимпиада по истории.
 15. Использование художественной литературы на уроках истории.
 16. Методика составления опорного конспекта урока.
 17. Методика проведения учебной экскурсии.
 18. Игровые технологии на уроках истории.
 19. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
 20. Мультимедийные средства при изучении истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проведите структурно-функциональный анализ материала параграфа.
2. Опираясь на текст параграфа, составьте три проблемных вопроса и/или задания.
3. Охарактеризуйте межпредметные и междисциплинарные связи, которые можно использовать при изучении материала параграфа.
4. По материалу параграфа составьте четыре задания для изучения исторических личностей.
5. Составьте опорный конспект параграфа.
6. По материалу параграфа, содержащего фрагменты из художественного произведения, составьте четыре задания для работы с этим фрагментом/фрагментами.
7. Составьте по материалу параграфа тестовые задания: два вопроса на выбор одного правильного ответа, одно задание на соответствие, одно задание на дополнение.
8. Составьте три игровых задания по материалу параграфа.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к практическим занятиям студент должен подготовить конспекты и устные сообщения по вопросам, указанным для данного занятия. При подготовке к занятиям необходимо использовать научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения истории»

Основная литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>
2. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев – М., ВЛАДОС 2012-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс 2014-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225912.html>

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., Дашков и К. 2012-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история; М., Дашков и К. 2014-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе в конце XIX начале XX в. – М. Прометей. 2016-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>

Периодическая печать.

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

- Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
 3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».
 4. ФГОС // <http://standart.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения истории»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» профилю «История. Литература»

Рабочую программу составил ст.пр. кафедры Всеобщей истории Афонькина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

учитель истории Стереша А.И.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой Лачина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

