

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ОД А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Литература»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4, 144	6	8		103	Экзамен, 27
Итого	4,144	6	8		103	Экзамен, 27

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «История античной цивилизации» являются

1) Образовательная:

Изучение основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития античной цивилизации, имен выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры, важнейших дат, событий, понятий по истории Древней Греции и Древнего Рима, основных достижений античной цивилизации в сфере культуры, значения исторического и культурного наследия античности для мировой истории и культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного и бережного отношения к историческому наследию культуры Древней Греции и Древнего Рима.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «История античной цивилизации» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Обязательные дисциплины». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История первобытности и Древнего Востока», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История средних веков»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Античные общества в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов по дисциплинам «История первобытности и Древнего Востока» и «Культура античности и латинский язык»

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Античные общества в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-3.

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В процессе формирования компетенции ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные этапы и закономерности социально-экономического, политического и культурного развития античного общества, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры;

**уметь:** анализировать письменные исторические источники;

**владеть:** навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной теме.

**ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе формирования компетенции ПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные понятия по истории античной цивилизации;

**уметь:** формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них;

**владеть:** навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием научной литературы.

**ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные достижения античной цивилизации в сфере культуры;

**уметь:** давать этическую оценку важнейшим событиям, персоналиям античного общества;

**владеть:** навыками грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, сохраняя вежливое, уважительное отношение к собеседнику.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «История античной цивилизации», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение исторического и культурного наследия античности для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся бережного отношения к мировому культурному наследию.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима	2	1	2				14		0,5 / 25%	
2	Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период	2	1		2			15		0,5 / 25%	
3	Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)	2	2	2				14		0,5 / 25%	
4	«Ликургово законодательство» в Спарте	2	2		2			15		0,5 / 25%	
5	Ранняя Римская республика	2	3	2				14		0,5 / 25%	
6	Реформы Солона в Афинах	2	3		2			15		0,5 / 25%	
7	Октавиан Август и становление принципата	2	4		2			16		0,5 / 25%	
Всего				6	8			103		3,5 / 25%	Экзамен, 2 семестр

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации.

Древняя Греция. Природные условия и население. Периодизация и хронология древнегреческой истории. Источники. Историография истории Древней Греции.

Предпосылки становления греческого полиса. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Сущность греческого полиса и его типология. Спартанский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества. Афинский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. Законы Драконта. Реформы Солона. Законы Клифена и реформирование государственного строя в Афинах.

Великая греческая колонизация: причины и цели, сущность, основные направления. Взаимоотношения метрополии и колоний. Значение великой греческой колонизации для развития греческого общества.

Греческая культура в VIII-VI вв. до н.э.: общая характеристика. Мифология и религия. Литература. Наука. Особенности архитектуры, скульптуры и вазовой живописи.

Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами.

Особенности социально-экономического развития греческих полисов в V-IV вв. до н.э. Афинская демократия в период своего расцвета. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э. Пелопоннесская война: причины, периодизация, ход, результаты.

Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.

Восточный поход Александра Македонского. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения. Держава Птолемеев. Государство Селевкидов. Греция и Македония в эллинистический период. Пергам, Понт и Северное Причерноморья в период эллинизма.

Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.

Древний Рим. Природные условия, климат, ландшафт. Периодизация и хронология древнеримской истории. Источники. Историография истории Древнего Рима. Население древней Италии. Этруски: общество, культура, степень влияния на римлян. Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии. Возникновение Рима. Царский Рим..

Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициях: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.

Завоевание Римом Италии. Образование Римско-Италийского союза. Историческое значение объединения Италии. Первая Пуническая война: причины, ход, результаты. Войны с кельтами (галлами). Войны с иллирийцами. Вторая Пуническая война. Три войны Рима с Македонией. Третья Пуническая война и ее результаты. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Образование римских провинций. Создание Римской средиземноморской державы. Влияние завоевательных войн Рима на его социально-экономическое развитие в III-II вв. до н.э.

Римское общество в III-II вв. до н.э.: структура и взаимоотношения различных социальных слоев. Аграрные преобразования братьев Гракхов: причины, содержание, методы осуществления, результаты. Союзническая война. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы и ее значение. Внутриполитическое развитие Рима в 70-50-х гг. до н.э. Гражданские войны 40-30-х гг. до н.э. Падение республиканского строя.

Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа. Внутри- и внешнеполитическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. Римское общество и хозяйство в I-II вв. Раннее христианство: идеология, культ, первые общины. Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и духовной сферах. Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине I и Феодосии I.

Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Значение истории и культуры Древнего Рима для развития европейской цивилизации.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как понятийный и хронологический тренинги, анализ конкретных ситуаций, метод проблемного изложения, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении контроля знаний используется тестирование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала пройденных учебных занятий.

2. Подготовка устных сообщений по вопросам практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.
3. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, сообщения, контрольная работа в форме тестирования.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание-1

Используя тексты поэм «Илиада» и «Одиссея» (<http://ancientrome.ru/antlittr/homer/index.htm>), составить подробный план ответа по теме «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период».

Задание-2

Используя биографию Ликурга, написанную Плутархом (<http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1439000300>), составить подробный план ответа по теме «Ликурово законодательство» в Спарте».

Коллоквиумы

Вопросы к коллоквиуму по теме «Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима»

1. Что такое исторический источник?
2. Какие выделяют виды источников?
3. Какие источники по истории Древней Греции вы знаете?
4. Какие виды источников по истории Древнего Рима вы знаете?
5. Какие периоды выделяют в истории Древней Греции?
6. Какие периоды выделяют в истории Древнего Рима?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)»

1. Назовите хронологические рамки гомеровского периода
2. Почему гомеровский период называют «темными веками» и «предполисным периодом»?
3. Какие отечественные специалисты изучают этот период?
4. В чем суть «гомеровского вопроса»?
5. Какие факторы, повлиявшие на зарождение и становление полисов, выделяет Э.Д. Фролов?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Ранняя Римская республика»

1. Назовите хронологические рамки республиканской истории Рима
2. Назовите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Рима
3. В каком году римляне изгнали последнего царя Тарквиния Гордого?
4. Когда состоялась первая сецессия плебеев?
5. Когда состоялась вторая сецессия плебеев?
6. Что такое «агер публикус»?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)

1. На каком острове, согласно греческим мифам, якобы правил царь Минос:  
А) Крит; Б) Родос; В) Сицилия
2. Как звали мифического героя, убившего Минотавра:  
А) Тесей; Б) Минос; В) Дедал
3. Кто является автором поэм «Илиада» и «Одиссея»:  
А) Гомер; Б) Геродот; В) Софокл
4. Какие события описаны в поэме «Илиада»:  
А) убийство Минотавра; Б) Троянская война; В) возвращение Одиссея домой после Троянской войны

5. Как по-гречески назывался народ:  
А) демос; Б) ареопаг; В) аристократия
6. В каком году состоялись первые Олимпийские игры:  
А) около 1200 г. до н.э.; Б) 776 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
7. В каком году Солон провел реформы в Афинах:  
А) около 1200 г. до н.э.; Б) 776 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
8. Какой государственный строй был установлен в Афинах в результате реформ Солона:  
А) аристократия; Б) демократия; В) монархия
9. В каком году состоялась Марафонская битва:  
А) 594 г. до н.э.; Б) 490 г. до н.э.; В) 480 г. до н.э.
10. Как называлась главная площадь древних Афин:  
А) акрополь; Б) портик; В) агора
11. В каком году состоялось сражение при острове Саламин:  
А) 490 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 443 г. до н.э.
12. Как назывался холм в Афинах, где находился Парфенон:  
А) агора; Б) портик; В) акрополь
13. Как звали царя – отца Александра Македонского:  
А) Аристотель; Б) Филипп; В) Демосфен
14. Как звали великого полководца, совершившего поход на Восток в 334-325 г. до н.э.:  
А) Филипп; Б) Александр; В) Перикл
15. Как звали первого римского царя:  
А) Марс; Б) Ромул; В) Тарквиний Гордый
16. В каком году в Риме была установлена Республика:  
А) 509 г. до н.э.; Б) 133 г. до н.э.; В) 44 г. до н.э.
17. Как звали последнего (седьмого) римского царя:  
А) Цезарь; Б) Ромул; В) Тарквиний Гордый
18. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха:  
А) 509 г. до н.э.; Б) 133 г. до н.э.; В) 44 г. до н.э.
19. В каком году Римская империя была разделена на Западную и Восточную:  
А) 395 г. н.э.; Б) 410 г. н.э.; В) 476 г. н.э.
20. В каком году готы захватили Рим:  
А) 395 г. н.э.; Б) 410 г. н.э.; В) 476 г. н.э.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### История Древней Греции

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Миноийский Крит: история и культура.
6. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э. Микены: общество и государство.
7. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
8. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
9. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
10. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
11. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.

12. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
13. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
14. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
15. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
16. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
17. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
18. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.
21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемеев.
23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма.

#### История Древнего Рима

1. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Вклад древних римлян в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Древнего Рима царского и республиканского периодов.
3. Источники по истории Древнего Рима императорского периода.
4. Историография истории Древнего Рима.
5. Население древней Италии. Возникновение Рима.
6. Царский Рим.
7. Римское общество в раннереспубликанский период. Борьба плебеев с патрициями.
8. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанском Риме.
9. Государственное устройство Римской республики.
10. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
11. Пунические войны: причины, ход, результаты.
12. Войны Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н.э. и создание Римской средиземноморской державы.
13. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Аграрные преобразования братьев Гракхов.
14. Внешняя политика Рима в позднереспубликанский период.
15. Кризис и падение республиканского строя в Риме в I в. до н.э.
16. Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа.
17. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
18. Политическое развитие Римской империи во II в. н.э.
19. Социально-экономическое развитие ранней Римской империи.
20. Кризис Римской империи и поиски выхода из него в III в. н.э.
21. Становление и развитие домината (Диоклетиан, Константин, Феодосий I).
22. Социально-экономическое развитие поздней Римской империи.
23. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи.
24. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

#### Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить



сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала (как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции).

При подготовке к устным сообщениям по античной истории, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) основная литература:

Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учебное пособие. - Владимир: ВлГУ, 2015. (имеется в библиотеке ВлГУ)

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

### б) дополнительная литература:

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. – М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Забалуева Т.Р. История искусств. – М.: АСВ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932195.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Куликова Ю.В. Древний Рим. – М: МПГУ, Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301061.html> (имеется в библиотеке ВлГУ)

### в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

### в) интернет-ресурсы:


<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ


<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

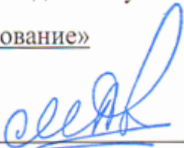
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История античной цивилизации» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22, учитель Стирнина АИ   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
Протокол № 15 от 29.06.16 года  
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Протокол № 5 от 29.08.16 года  
Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

