

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 - «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«История. Иностранный язык (Английский язык)»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» являются:

### 1) Образовательная:

Изучение основных этапов эволюции средневекового общества призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических источников, событий и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение эволюции средневековых государств призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» относится к обязательным дисциплинам. Пререквизиты дисциплины:

«История древнего мира», «История средних веков», «Культура античности и латинский язык», «Историография всемирной истории», «Письменная культура Европы в эпоху Средневековья»; «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-11	частичное	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.  <u>Знать:</u> основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития, для того, чтобы обладать «готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» и способностью «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место

		<p>человека в историческом процессе, политической организации общества» ;</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» , уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» , уметь использовать электронные ресурсы (тексты источников и научную литературу, опубликованные в интернете) с целью формирования способности «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;</p> <p><u>Владеть:</u> основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры» .</p>
ПК-12	частичное	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p><u>Знать:</u> основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития, для того, чтобы обладать «готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» и способностью «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества» ;</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь», уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения», уметь использовать электронные ресурсы (тексты источников и научную литературу, опубликованные в интернете) с целью формирования способности «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;</p> <p><u>Владеть:</u> основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры».</p>
ПК-14	Частичное	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p><u>Знать:</u> основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития; <u>Уметь:</u></p>

		<p>формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь», уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения», уметь использовать электронные ресурсы (тексты источников и научную литературу, опубликованные в интернете) с целью формирования способности «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;</p> <p><u>Владеть:</u> основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры».</p>
УК-5	Частичное	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Знать:</u> основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития, для того, чтобы обладать «готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» и способностью «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества». <u>Уметь:</u> формулировать краткие и развернутые ответы, уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, <u>Владеть:</u> основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры».</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС КП / КР		
1.	Введение в источниковедение	4	1	2				1	0,5/50%	

2.	«История» Геродота как исторический источник	4	2		2		2	0,5/50%	
3.	Классификация исторических источников	4	3	2			3	0,5/50%	
4.	Биографические произведения Плутарха	4	4		2		2	0,5/25%	
5.	История источниковедения. Структура источниковедческого исследования	4	5	2			2	0,5/50%	
6.	Дигесты Юстиниана как исторический источник	4	6		2		2	0,5/25%	Рейтинг-контроль 1
7.	Библия как исторический источник	4	8		2		2	0,5/50%	
8.	Сага как исторический источник	4	1 0		2		2	0,5/50%	
9.	Периодическая печать	4	7	2			2	0,5/50%	
10.	«Государь» Н. Макиавелли как исторический источник	4	1 2		2		2	0,5/25%	Рейтинг-контроль 2
11.	Дипломатические документы	4	9	2			2	0,5/25%	
12.	Э. Роттердамский. «Похвала глупости» как исторический источник	4	1 4		2		2	0,5/25%	
13.	Источники личного происхождения	4	1 1	2			2	0,5/50%	
14.	Декларации независимости как исторические источники	4	1 6		2		2	0,5/25%	
15.	Актовый материал	4	1 3	2			2	0,5/25%	
16.	Конституции государств как исторические источники	4	1 8		2		2	0,5/25%	Рейтинг-контроль 3
17.	Публицистика	4	1 5	2			2	0,5/25%	
18.	Статистический материал	4	1 7	2			2	0,5/25%	

Всего за 4 семестр			18	18		36	9/25%	Зачет
Наличие по дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине			18	18		36	9/25%	зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в источниковедение.

Терминология. Объект, предмет. Цели, задачи, связь с другими науками.

Тема 2. Классификация исторических источников.

Тип, вид. Тип письменный – классификация.

Тема 3. История источниковедения. Структура источниковедческого исследования.

Развитие источниковедения в Средние века, Новое время. Изменения в конце XIX в. Первые учебники.

Тема 4. Периодическая печать.

Понятие, время появления на Западе и в России. Газеты XVIII в. Печатные издания представителей общественной мысли XIX в. Периодическая печать в XX в.

Тема 5. Дипломатические документы.

Разновидности. Терминология. Внешние и внутренние дипломатические документы. Проблема достоверности.

Тема 6. Источники личного происхождения

Дневники, мемуары, воспоминания, исповедь. Проблема достоверности сведений.

Тема 7. Актовый материал

Разновидности. Информативность источников в зависимости от времени возникновения.

Тема 8. Публицистика

Понятие. Западная публицистика и ее становление. Публицистика в России. Характерные особенности. Публицистика новейшего времени.

Тема 9. Статистический материал.

Возникновение органов статистического подсчета. Идеи В. Ленина. Информативность статистических источников.

### Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Источники античности и средневековья.

#### *Тема 1. «История» Геродота как исторический источник*

1. Биография Геродота.
2. Условия, время и цель написания.
3. Структура и композиция.
4. Информативность.
5. Степень достоверности сведений.
6. Вклад Геродота в накопление исторических знаний.

#### *Тема 2. Биографические произведения Плутарха*

1. Жизнь и деятельность Плутарха
2. «Сравнительные (Параллельные) жизнеописания» как исторический источник:
  - А) время, условия и цель создания, структура произведения;
  - Б) источники Плутарха и его методы работы с ними;
  - В) степень изученности;
  - Г) информативность;
  - Д) проблема достоверности сведений

#### *Тема 3. Дигесты Юстиниана как исторический источник.*

1. Условия, время и цель создания Дигест.
2. Структура Дигест.
3. Степень изученности Дигест. Проблема их подлинности.
4. Информативность Дигест.

5. Степень достоверности сведений, имеющихся в Дигестах.

#### ***Тема 4. Библия как исторический источник.***

1. Условия и время возникновения.
2. Проблема авторства.
3. Степень изученности как исторического источника.
4. Информативность.
5. Степень достоверности сведений, имеющихся в Библии.

#### ***Тема 5. Сага как исторический источник.***

1. Условия и время возникновения саги.
2. Проблема авторства.
3. Степень изученности саги как исторического источника.
4. Информативность саг.
5. Степень достоверности сведений, имеющихся в сагах.

#### ***Тема 6. Сочинение Никколо Макиавелли «Государь» как исторический источник***

1. Жизнь и деятельность Н.Макиавелли
2. Сочинение «Государь» как исторический источник:
  - А) цель создания и структура произведения;
  - Б) источники Аристотеля и его методы работы с ними;
  - В) степень изученности;
  - Г) информативность;
  - Д) достоверность сведений

#### ***Тема 7. Сочинения Эразма Роттердамского как исторический источник.***

1. Внешняя критика источников.
2. Критика содержания: христианская вера и христианская церковь; отношение к священнослужителям.
3. Информативность, достоверность.

Раздел 2. Источники Нового и Новейшего времени.

#### ***Тема 8. Декларации независимости как исторические источники***

1. Условия, время, место и цель создания
2. Степень изученности
3. Информативность
4. Проблема достоверности сведений. Сохранность.
5. Стил. Композиция.

#### ***Тема 9. Конституции как исторические источники***

1. Условия, время, место и цель создания
2. Степень изученности
3. Информативность
4. Проблема достоверности сведений. Сохранность.
5. Стил. Композиция.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1,9,23)
- Групповая дискуссия (тема № 2,4,6,8,10,12,14,15,16);
- Анализ ситуаций (тема №1);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 5)
- Другое.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль 1

1. Целью источниковедения является:
  - а. Дать характеристику историческим источникам
  - б. Выяснить происхождение исторических источников
  - в. Дать обзор и анализ исторических источников
2. Что не относится к вещественному типу исторических источников:
  - а. Архивные памятники
  - б. Археологические памятники
  - в. Архитектурные памятники
3. Памятниками эпиграфического характера являются:
  - а. Надписи на камнях и предметах
  - б. Надписи на могильных плитах
  - в. Надписи на страницах книг
4. Становление межличностных отношений отражают:
  - а. Законодательные акты
  - б. Источники личного происхождения
  - в. Публицистические произведения
5. К автокоммуникативным источникам личного происхождения относятся:
  - а. мемуары
  - б. письма
  - в. дневники
6. Исторические источники, выражающие мнения какой-либо социальной группы, получили название:
  - а. мемуары
  - б. публицистика
  - в. трактат
7. Предметом источниковедения является:
  - а. Закономерности возникновения исторических источников
  - б. Все существующие исторические источники
  - в. Информация, содержащаяся в исторических источниках
8. Исторические источники, отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения, называются:
  - а. Историческими источниками одного типа
  - б. Историческими источниками одного вида
9. Законы периода древности и античности чаще всего представляют собой:
  - а. Эпиграфические источники
  - б. Нумизматические источники
  - в. Письменные источники
10. Историей письма занимается:
  - а. Палеография
  - б. Нумизматика



- в. Сфрагистика
- г. Дипломатика

#### Рейтинг-контроль 2

1. К внешним дипломатическим документам не относятся:
  - а. Переписка между министрами иностранных дел
  - б. Переписка между главами государств
  - в. Переписка между послами государства
  - г. Переписка между торговыми ведомствами
2. К внутренним дипломатическим документам не относятся:
  - а. Переписка между главами государств
  - б. Переписка между торговыми советниками
  - в. Переписка между послами государства
  - г. Переписка между финансовыми советниками
3. Документы, в которых излагаются позиции государства по определенным международным вопросам, дается оценка какого-либо события:
  - а. меморандумы
  - б. ноты
  - в. декларации
  - г. записки
4. Название многостороннего международного соглашения в прошлом:
  - а. договор
  - б. пакт
  - в. трактат
  - г. конвенция
5. Историческое источниковедение как специальная дисциплина сложилась ... (когда?)
6. Любой письменный текст или устное высказывание являлись историческими источниками для историков периода...
7. В этот период историки использовали информацию из источника, если они ...
8. Отечественный историк, специалист по источниковедению древней Руси - ...
9. Записанное решение суда в Раннее Средневековье не имело силы без ...
10. В период Возрождения возникло деление исторических сочинений на исторические ... и исторические ...
11. Первую классификацию древнерусских актов предложил ...
12. Искусство понимания и толкования текстов появляется в ... (когда?) и называется...
13. Понятие об исторической критике исторического источника возникает после появления труда ... (кого?) под названием ...
14. Католические монахи XVII в., изучавшие исторические источники, назывались ...
15. Они разработали основы вспомогательных исторических дисциплин: ..., ..., ...

#### Рейтинг-контроль 3

1. Публично- и частноправовые договоры, постановления и распоряжения относятся к ...
2. Первые древнерусские акты относятся к ... веку.
3. Сборник памятников христианского и византийского церковного права на Руси назывался ...
4. Актовый материал в XVII в. выдавался ... приказом.
5. ... – вид исторических источников, предназначенных для передачи уникального опыта индивидуума по произвольно выбранной им или по общественно значимой проблеме.
6. ... – вид исторических источников нового и новейшего времени, представляющих собой повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти автора.

7. Новгородская и псковская судные грамоты были составлены на основе ...
8. Что представляет оригинал Соборного Уложения:
  - а) столбец из отдельных частей;
  - б) столбец из монолитного камня;
  - в) книга.
9. Переписка людей относится к ... жанру.
10. Наиболее полная классификация актового материала была проведена:
  - а. Тихомировым
  - б. Каштановым
  - в. Шахматовым
  - г. Грековым
11. Кто из авторов не является публицистами:
  - а. А. Герцен
  - б. Августин Блаженный
  - в. Т. Мюнцер
  - г. Т. Мор
12. Материалы единовременных обследований, переписей входят в состав данных, собираемых:
  - а. Для их статистической обработки
  - б. Для нужд правительства, для реализации функций учреждений, организаций
13. Центральный Статистический комитет и Статистический совет появились в:
  - а. 1859
  - б. 1861
  - в. 1863
  - г. 1879
14. Методы анализа и обработки статистической информации первым предложил:
  - а. А.Х. Бенкендорф
  - б. В.И. Ленин
  - в. Н.Н. Семенов-Тяньшанский
  - г. С.Ю. Витте
15. Первая перепись населения в России была проведена статистическим советом в:
  - а. 1896
  - б. 1897
  - в. 1898
  - г. 1899
16. Становление межличностных отношений отражают:
  - а. Законодательные акты
  - б. Источники личного происхождения
  - в. Публицистические произведения
17. К автокоммуникативным источникам личного происхождения относятся:
  - а. мемуары
  - б. письма
  - в. дневники
18. Исторические источники, выражающие мнения какой-либо социальной группы, получили название:
  - а. мемуары
  - б. публицистика
  - в. трактат
19. Первое эссе принадлежит:

- а. М. Монтеню
- б. Монтескье
- в. Вольтеру

20. Историческое сочинение, изложение в котором ведется строго по годам и сопровождается календарными и годовыми датами:

- а. хроника
- б. анналы
- в. хронограф
- г. летопись

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи исторического источниковедения.
2. Основные понятия исторического источниковедения, их содержание и смысл.
3. Типология исторических источников.
4. Основные виды исторических источников.
5. Основные источники по истории древнего мира и средних веков.
6. Источники личного происхождения.
7. Актовый материал как исторический источник.
8. Публицистические источники.
9. Периодическая печать.
10. Летописи и хроники как исторические источники.
11. Дипломатические документы как исторические источники.
12. Статистические исторические источники.
13. Законодательные источники средневековой Европы.
14. Эпиграфические исторические источники.
15. Нумизматические исторические источники.
16. Археологические исторические источники.
17. Папирологические исторические источники.
18. Структура источниковедческого исследования.
19. Библия как исторический источник.
20. Становление источниковедения в конце XIX в.
21. Развитие исторического источниковедения в 20-50-х гг. XX в.
22. Основные тенденции развития исторического источниковедения на современном этапе. Подходы к изучению источников.
23. Проблемы развития современного источниковедения.
24. Практические методы исследования письменных исторических источников.
25. «История» Геродота как исторический источник.
26. Драматические древнегреческие произведения как исторические источники.
27. Речи Цицерона как исторический источник.
28. Исторические сочинения Тацита.
29. Дигесты Юстиниана как исторический источник.
30. Сага как исторический источник.
31. «Записки о Галльской войне» Цезаря как исторический источник.
32. «Повесть временных лет» как исторический источник.
33. Воспоминания как исторический источник.
34. Биографические произведения Гая Светония Транквилла как исторический источник.
35. Автобиография как исторический источник (Апостол Павел, Августин, Абельяр, Б. Челлини).
36. Политические трактаты как исторический источник. Аристотель и Фома Аквинский о государстве.
37. «Декамерон» Джованни Боккаччо как исторический источник.
38. Исторические хроники Т. Мора как исторический источник.
39. Соборное уложение как исторический источник.
40. Конституции государств как исторический источник. Конституции РФ, США и Франции.

41. Декларации независимости как исторический источник. Декларации независимости США и Израиля.

### Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из работы И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования» определения всех методов исторического исследования.
2. Дайте развернутую характеристику любого исторического источника по плану.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. -	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html</a>
2. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html</a>
3. Пономарев, Михаил Викторович. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html</a>
Дополнительная литература			
1. Институт договора в правовой науке Западной Европы XI-XVIII веков [Электронный ресурс] / : учеб. пособие / Полдников Д.Ю. - М. : ИД Высшей школы экономики	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810285.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810285.html</a>
2. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978580780">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978580780</a>

Алексея Михайловича [Электронный ресурс] / Составитель, автор предисловия и вступительных статей В. А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2011.			1845.html
3. "Полемиическая культура и структура научного текста в Средние века и раннее Новое время [Электронный ресурс]: коллект. моногр. / отв. ред. Ю. В. Иванова ; науч. ред. Ю. В. Иванова, П. В. Соколов ; сост. указателя М. В. Шумилин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012."	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808947.html</a>

### 7.2. Периодические издания

1. <http://asiaafrica.ru/ru/> - журнал «Азия и Африка сегодня»
2. <http://vostokoriens.ru> – журнал «Восток. Афро-азиатские общества»
3. <http://www.pvanrb.ru> – журнал «Проблемы востоковедения»
4. <http://www.vremennik.biz> – журнал «Византийский временник»
5. <http://www.rosspen.su/ru/archive/> - журнал «Исторический архив»
6. <http://www.srednieveka.ru/> - журнал «Средние века»
7. <http://modern-current-history.igh.ru> – журнал «Новая и новейшая история»

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – Институт Востоковедения РАН
2. <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> - Институт Азии и Африки МГУ
3. <http://iriran.ru> – Институт Российской истории РАН
4. <http://igh.ru> – Институт всеобщей истории РАН

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях (430-7), оснащенных проектором с экраном, ноутбуком и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Windows XP/Vista/7&Office2007/2010.

Рабочую программу составил Краснощекин Т.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Краснов М.С.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Всеобщей истории  
Протокол № 1 от 30.08.2019 года  
Заведующий кафедрой Лапшина И.К. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.2019 года  
Председатель комиссии Краснощекин Т.В.  
(ФИО, подпись)