

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **История. Иностранный язык (Английский язык)**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	5/180			48	96	Экзамен (36 ч.)
Итого	5/180			48	96	Экзамен (36 ч.)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» являются развитие приобретенных навыков использования иноязычной речи в профессиональной деятельности при сборе материала для написания будущей выпускной квалификационной работы из зарубежных источников, а также дальнейшее развитие умений и навыков говорения в форме монолога, диалога и полилога; умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка, развитие навыков межкультурного сотрудничества. Совершенствование таких аспектов как анализ художественного текста и реферирование статей из периодики – важный этап в обучении. Освоение курса способствует повышению конкурентоспособности студентов на современном рынке использования иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

В системе обучения студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к блоку Б1 и тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Теория перевода», «Лексикология. Стилистика», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Теоретические основы английского языка», «Страноведение и литература Великобритании». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В учебном плане предусмотрены лабораторные занятия в качестве ведущего вида учебной деятельности по дисциплине. Они ориентированы на практическую реализацию полученных знаний, умений, навыков на предыдущей ступени обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: современные методы и технологии обучения и диагностики и уметь их использовать (ПК-2);
- 2) уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- 3) владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной форме (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной
		Семестр	Неделя семестра			

										(в часах / %)	аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Устная практика. Тема: "Communication: the Ever New Old Problem. A Talk on Teaching Practice."	9	7			2		4		1/50%	
2.	Домашнее чтение. Задание №1.	9	7			2		4		1/50%	
3.	Анализ художественного текста. Повторение грам. материала (неличные формы глагола).	9	8			2		4		1/50%	
4.	Устная практика. Тема: "Healthylifestyle"	9	8			2		4		1/50%	
5.	Домашнее чтение. Задание №2	9	9			2		4		1/50%	
6.	Реферирование текста. Повторение грамматики (пассивный залог).	9	9			2		4		1/50%	
7.	Устная практика. Тема: "Healthy lifestyle" ("Sport in the Russian Federation. The Olympic Games")	9	10			2		4		1/50%	1-ый рейтинговый контроль
8.	Домашнее чтение. Задание № 3	9	10			2		4		1/50%	
9.	Анализ художественного текста. Повторение грамматики (пассивный залог)	9	11			2		4		1/50%	
10.	Устная практика. Unit I. "The Passionate Year" by Jame Hilton. Тема: "What Makes a Good Teacher".	9	11			2		4		1/50%	
11.	Домашнее чтение. Задание № 2 по учебно-методическим	9	12			2		4		1/50%	

	разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.										
12.	Реферирование текста. Повторение грамматики (видо-временные формы глагола).	9	12			2		4		1/50%	
13.	Домашнее чтение. Задание № 3 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	9	13			2		4		1/50%	
14.	Устная практика. "Insight into Profession" Unit 3. "One Stair Up". Устная тема: "The Cinema". Profession-Oriented Questions and Activities". Teaching Films: "For and Against".	9	13			2		4		1/50%	2-й рейтинговый контроль
15.	Повторение грамматики (неличные формы глаголов: инфинитив.) Анализ коротких рассказов по выбору студентов	9	14			2		4		1/50%	
16.	Домашнее чтение. Задание № 4 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	9	14			2		4		1/50%	
17.	Устная практика. "The Theatre".	9	15			2		4		1/50%	
18.	Реферирование статей. Повторение грамматического материала (сослагательное наклонение).	9	15			2		4		1/50%	
19.	Домашнее чтение. Задание № 5 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	9	16			2		4		1/50%	
20.	Анализ коротких рассказов. Повторение грамматики (герундиальные и партиципальные конструкции).	9	16			2		4		1/50%	

21.	Реферирование статьи. Повторение грамматического материала (видо-временные формы глагола).	9	17			2		4		1/50%	3-й рейтинговый контроль
22.	Заключительное занятие. Итоговый тест.	9	17			2		4		1/50%	
	Всего за 9 семестр:					48		96		24/50%	Экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1)ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Тест к 1-му рейтинг-контролю

1.Choose the correct variant:

1. It is very hot, and hundreds of portions of ice-cream...by children as well as by adults.
 - a) are being eaten;
 - b) were being eaten;
2. When he entered the auditorium the film... .
 - a) is still being shown;
 - b) was still being shown.
3. I couldn't use my computer because it...yet.
 - a) hasn't been installed;
 - b) hadn't been installed.
4. They didn't hear us enter the room because a very loud music... .

- a) had been played;
- b) was being played;
- 5. This novel is very popular. It... lately.
- a) has been much talked about;
- b) is being much talked about.

II. Translate the replies:

1. - When are you going to paint the fence?
- Но его только что покрасили. Разве вы не видите?
2. - Where did you find the book?
- Её оставили для меня в библиотеке.
3. - Shall I inform them about the changes in the time-table?
- Им скажут об этом к началу следующего семестра.
4. - Have they discussed the project yet?
- Нет. Он всё ещё обсуждается.
5. - Will my documents reach the admission office in time?
- Не беспокойтесь! Ваши документы будут получены к началу вступительных экзаменов.
6. - Why couldn't you use your own office?
- Потому что, когда я пришла в свой кабинет, его ремонтировали.

III. Choose active or passive forms:

1. The Tower of London...ten years after the death of William the Conqueror.
a) *had completed*
b) *had been completed*
2. He was sure the construction firm...the job.
a) *had completed*
b) *had been completed*
3. Some new magazines... . Would you like to look through them?
a) *have been brought*
b) *have brought*
4. He said he...my papers because he thought I wouldn't need them.
a) *hadn't brought*
b) *hadn't been brought*
5. The money...by the time the goods are delivered.
a) *will have paid*
b) *will have been paid*
6. Don't enter the doctor's surgery! A patient...there.
a) *is examining*
b) *is being examined*
7. - What is Dr. Sandford busy with? - He...a patient.
a) *is examining*
b) *is being examined*
8. I didn't know that the pictures...for the exhibition.
a) *were choosing*
b) *were being chosen*
9. When I came they...photos for their album.
a) *were choosing*
b) *were being chosen*
10. Jim...his head and rescued the child.
a) *hadn't lost*
b) *hadn't been lost*
11. The manuscript...long before they found that out.
a) *had lost*
b) *had been lost*.

Тест ко 2-му рейтинг-контролю

I. Definewhere the condition is unreal:

1. He told me she would be any minute there if she hurried.
2. I wouldn't have caught the train if I hadn't hurried.
3. What would you do if he changed his mind?
4. I wondered if he would let me borrow some of his books.
5. If it were not raining, they would certainly be enjoying the trip.
6. If he had been really interested in the problem, he would have read all those books.
7. She was sure they wouldn't refuse the invitation.
8. John didn't know if Sally would agree to marry him.
9. «I would certainly give you the number of my room, if I had one», Jack said.
10. «I wish I had I paid for the tickets in advance, I wouldn't worry now», Jim told me.
11. I wish to see the document with my own eyes.

II. Definewhich time (astronomical one) these sentences refer to:

1. Nobody would have paid any attention to him if there hadn't been something funny about his behaviour.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
2. Susan would be a good teacher, if she were more patient.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
3. The party would have been dull, if we hadn't been shown a film about London.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
4. I would go abroad for my holiday next year, if I could afford it.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
5. If he had been saving up money, he could have gone to the seaside last summer.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
6. Life would be boring, if everyone had the same opinions about everything.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
7. I wish you would stop complaining.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
8. He wishes they hadn't put off the meeting till Friday.
a) *present*
b) *past*
c) *future*
9. I wish Ann had a sense of proportion and colour.
a) *present*
b) *past*
c) *future*

III. Translate the replies:

1. - What would you have done if he hadn't come?
- Если бы он не пришёл, я бы ушла домой.
2. - Does Helen know English well?
- Я не думаю, что она хорошо знает язык. Она знала бы его лучше, если бы больше занималась.
3. - Жаль, что всем не хватает места в машине.
- Don't worry. I can go by bus.
4. - Why didn't you tell me the truth?
- Если бы ты узнала правду, ты бы рассердилась.
5. - Жаль, что я доставила тебе столько хлопот.
- It's all right. It wasn't very difficult for me to do it.
6. - Если бы я была на твоём месте, я бы извинилась перед ним.
- Why should I? I wasn't rude to him, I just told him what I thought of his behaviour.
7. - Did you go to the exhibition last Sunday?
- Жаль, что я пошла на эту выставку. Она была совсем не интересной.
8. - Что бы ты сказала, если бы я отказалась пойти с тобой в кино?
- If you refused to go to the cinema with me, I would be disappointed.

Тест к 3-му рейтинг-контролю

I. Define if there is Complex Object or Complex Subject:

1. **She is sure to keep her promise.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
2. **What makes you laugh at him?**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
3. **They are supposed to be on their way to Spain.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
4. **I have never thought him to be clever.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
5. **We noticed a stranger enter the house through the back door.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
6. **I didn't hear her say that because she spoke in a very low voice.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
7. **The delegation is reported to have finished the negotiations.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
8. **He happened to meet her in Paris.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
9. **Did the instrument turn out to be any good?**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.
10. **He is known to be very knowledgeable in various subjects.**
a) Complex Object;
б) Complex Subject.

II. Choose the correct variant of translation:

1. The theatre company is known to have been rehearsing a new play for two months.

- а) Мне известно, что театральная труппа репетирует новую пьесу уже два месяца.
- б) Известно, что театральная труппа репетирует новую пьесу уже два месяца.

2. Bill turned out to be a good interpreter.

- а) Оказалось, что Билл хороший переводчик.
- б) Мне казалось, что Билл хороший переводчик.

3. Tastes are said to change with age.

- а) Говорят, вкусы меняются с возрастом.
- б) Мне все говорят, что вкусы меняются с возрастом.

4. He was made to fill in a form.

- а) Он заставил себя заполнить бланк.
- б) Его заставили заполнить бланк.

5. The storm is reported to be moving south.

- а) Сообщают, что шторм движется на юг.
- б) Населению сообщают, что шторм движется на юг.

6. The lakes in this area are believed to be full of fish.

- а) Я полагаю, что озёра в этой местности полны рыбы.
- б) Полагают, что озёра в этой местности полны рыбы.

7. She was not expected to take any risks.

- а) Не ожидалось, что она будет рисковать.
- б) Я не ожидала, что она будет рисковать.

8. It is sure to rain today.

- а) Сегодня обязательно будет дождь.
- б) Я уверена, что сегодня будет дождь.

9. Am I supposed to believe all that crap?

- а) Вы предполагаете, что я поверю в эту чепуху?
- б) Предполагается, что я поверю в эту чепуху?

10. Most soap operas are considered to be very popular.

- а) Большинство мыльных опер считаются очень популярными.
- б) Многие считают, что большинство мыльных опер очень популярны

Итоговая контрольная работа

I. Complete the sentences with the infinitive or gerund form of the words in brackets.

1. Are you planning (*take*) a vacation this year?
2. Tommy doesn't like peas. He refuses (*eat*) them.
3. I enjoy (*go*) places and (*meet*) new people.
4. Liz forgot (*lock*) the door when she left her apartment.
5. Did you remember (*feed*) the cat this morning?
6. Children like (*play*) make-believe games. Yesterday Felix pretended (*be*) a doctor and Dan pretended (*be*) a patient.
7. The children promised (*stop*) (*make*) so much noise.
8. Kevin is thinking about (*quit*) his job and (*go*) back to school.
9. I've been trying (*reach*) Carol on the phone for the last three days, but she is never at home. I intend (*go on*) (*try*) until I finally get her.
10. Too much TV prevents children from (*do*) their homework.
11. Peter stopped (*admire*) an ancient cathedral.
12. John is not interested in (*fish*), he is interested in (*do*) nothing all day.

II. Paraphrase the sentences by using Complex Subject. The highlighted words should become the first part of the complex. Change the form of the pronoun where necessary.

1. It seems to me **he** wears the same suit for the entire year.
2. They made **him** understand that his behaviour was not too nice.

3. I suppose **his new job** is a turning point in his career.
4. They say **tastes** change with age.
5. I am sure **Jane** will take your opinion into account.
6. It happens so that **I** forgot her address.
7. As it turned out **he** was in love with her.
8. Nobody considered **Jim** a well-mannered person.

III. Complete the sentences with Present or Past Participle of the verbs given in brackets:

1. The novel is really (*interest*) and (*excite*). I recommend you to read it.
2. I don't think Bill is really (*interest*) in this job.
3. Ben is (*excite*) about his trip to London.
4. Jill is (*fascinate*) by the characters of the book.
5. The people in the book are really (*fascinate*).
6. Rob didn't finish that last book he started because it was (*bore*) and (*confuse*).
7. Rob doesn't like to read books when he is (*bore*) and (*confuse*).
8. When Linda entered the room she saw a lot of strangers and she felt (*embarrass*).
9. Nick lost his balance and fell into the river, and it was really (*embarrass*).

IV. Complete the following sentences. Use the Oblique Moods.

1. It takes me a lot of time to get to the University. I wish ...
2. If you had followed your friend's advice ...
3. If only she I'd marry her.
4. We have been waiting for John to come for half an hour already. It's high time ...
5. She dropped her eyes as if she ...
6. He would have never taken that dangerous job if ...
7. If you promise not to tell Mother, I ...

**2) ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЙ
КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(9 семестр)**

Вопросы к экзамену

1. The difficulties that await a young schoolmaster during his first year at school.
2. The problems facing Russian schools today.
3. The relations between parents and children. The generation gap problem.
4. Give your opinion about the influence of cinema and theatre on the behaviour of the young people.
5. Healthy lifestyle.
6. Your favourite trend in art and your favourite artist.
7. Your favourite genre in cinematography and your favourite film star.

**3) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

I. State which of the attributes represent epithets:

1. a wooden table
2. a thrilling tale
3. a penetrating look
4. silvery laugh
5. The money she had accepted was two soft, green, handsome ten-dollar bills. (Th. Dreiser)

II. Put out how irony is created below?

1. She turned with the sweet smile of an alligator.
2. How clever you are!

III. What structural device is used below?

1. Rude am I in my speech.
2. A poor boy... No father, no mother, no anyone. (Ch.Dickens)

IV. Comment on the kind of repetition used:

1. Stop! Don't tell me! I don't want to hear this! I don't want to hear what you've come for.
2. I was climbing the tower and the stairs were trembling. And the stairs were trembling under my feet.
3. Strength is given to me by fate. Luck is given to me by fate. And failures are given by fate. Everything in this world is given by fate.
4. What the hammer? What the chain?

V. What way of connection is used?

I will either go to the party or study up or watch TV or sleep.

VI. Point out litotes and hyperbole:

1. I have told you it a thousand times.
2. Her face isn't a bad one.
3. a cat-sized horse
4. Her family is one aunt about a thousand years old. (Fitzgerald)

VII. Distinguish between metonymy and metaphor:

1. floods of tears
2. The bucket has spilled
3. a shadow of a smile
4. Money burns a hole in my pocket (T. Capote)

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Устная практика. Тема: "Communication: the Ever New Old Problem. A Talk on Teaching Practice."	4	Работа с учебником	Устный опрос
2	Домашнее чтение. Задание №1.	4	Выполнение задания	Устный опрос
3	Анализ художественного текста. Повторение грам. материала (неличные формы глагола).	4	Выполнение анализа текста согласно плану анализа	Устный опрос
4	Устная практика. Тема: "Healthylifestyle"	4	Работа с учебником	Устный опрос. Тестовый контроль
5	Домашнее чтение. Задание №2	4	Выполнение задания	Устный опрос
6	Реферирование текста. Повторение грамматики (пассивный залог).	4	Работа с учебником	Письменный контроль
7	Устная практика. Тема: "Healthy lifestyle" ("Sport in the Russian Federation. The Olympic Games")	4	Подготовка презентаций	Устный опрос
8	Домашнее чтение. Задание № 3	4	Выполнение задания	Устный опрос
9	Анализ художественного текста. Повторение грамматики (пассивный залог)	4	Выполнение анализа текста согласно плану анализа	Письменный контроль
10	Устная практика. Unit I. "The Passionate Year" by Jame Hilton. Тема:	4	Работа с учебником	Устный опрос

	“WhatMakesaGoodTeacher”.			
11	Домашнее чтение. Задание № 2 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	4	Выполнение задания	Письменный контроль
12	Реферирование текста. Повторение грамматики (видо-временные формы глагола).	4	Работа с учебником. Реферирование текста	Письменный контроль
13	Домашнее чтение. Задание № 3 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	4	Работа с учебником	Устный опрос
14	Устная практика. “Insight into Profession” Unit 3. “OneStair Up”. Устная тема: “The Cinema”. Profession-Oriented Questions and Activities”. Teaching Films: “For and Against”.	4	Реферирование статьи	Письменный контроль
15	Повторение грамматики (неличные формы глаголов: инфинитив.) Анализ коротких рассказов по выбору студентов	4	Выполнение задания	Письменный контроль
16	Домашнее чтение. Задание № 4 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	4	Работа с учебником. Выполнение анализа текста согласно плану анализа	Письменный контроль
17	Устная практика. “The Theatre”.	4	Работа с учебником. Выполнение анализа текста согласно плану анализа	Устный опрос
18	Реферирование статей. Повторение грамматического материала (сослагательное наклонение).	4	Работа с учебником Реферирование статьи	Письменный контроль
19	Домашнее чтение. Задание № 5 по учебно-методическим разработкам. Анализ отрывков из книг для домашнего чтения.	4	Выполнение задания	Устный опрос
20	Анализ коротких рассказов. Повторение грамматики (герундиальные и партиципальные конструкции).	4	Работа с учебником	Устный опрос
21	Реферирование статьи. Повторение грамматического материала (видо-временные формы глагола).	4	Реферирование статьи Работа с учебником	Письменный контроль
22	Заключительное занятие. Повторение устных тем.	4	Выполнение задания	Письменный контроль

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а)основная литература:

1. Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / А. А. Акопян [и др.]; под ред. А. Д. Травкиной. -М.: Проспект, 2014. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.htm>
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб. пособие. -9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 296с – Библиотека ВлГУ.

3. Цветкова М.В. Сослагательное наклонение. The Oblique Moods: учеб. пособие по грамматике англ. яз. – Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2013.-76с. – Библиотека ВлГУ.

б)дополнительная литература:

1. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка= EssentialsofConversationalEnglishGrammar: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416с. – Библиотека ВлГУ.
2. Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой JustBritain [Электронный ресурс] / Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180943.html>
3. EverydayEnglish. Под редакцией Дроздовой Т.Ю. М.,– Антология, 2011. EverydayEnglish. Под редакцией Дроздовой Т.Ю. М.,– Антология, 2011. – Библиотека ВлГУ.

в)Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://elibrary.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com/>

г) периодические издания:

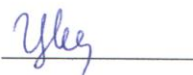
1. <http://www.englishatschool.ru/>- Журнал «Английский язык в школе»
2. <http://festival.1september.ru/foreign-language> - газета «1 сентября. Иностранные языки»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- _ Ноутбук.
- _ Магнитофон.
- _ Презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История. Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочую программу составила:
к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Цветкова М.В.



Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.Е.



_____ (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)