

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Паффилов  
« 12 02 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **История. Иностранный язык (Английский язык)**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144			72	72	зачет
Итого	4/144			72	72	зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» являются развитие приобретенных навыков использования иноязычной монологической речи в профессиональной деятельности, при сборе материала для написания будущей выпускной квалификационной работы на базе зарубежных источников, а также формирование умений и навыков составления диалогов на иностранном языке, работы в парах, умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка, развитие навыков межкультурного сотрудничества.

Предназначен для студентов-историков 2 курса, где английский язык является вторым профилем. В ходе освоения дисциплины учащиеся знакомятся с английской культурой разговорной речи по темам «Еда» и «Образование», учатся составлять диалоги по предложенным темам, а также занимаются коллективным прочтением на выбор англоязычного оригинального произведения. Курс направлен на развитие навыков коммуникативной работы учащихся с привлечением широкого круга культурологического материала.

Предметом изучения модуля является лексический и культурологический материал по темам «Еда» и «Образование» на английском языке.

Итоговым видом контроля является зачет.

«Практический курс иностранного языка» состоит из лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Формат занятий включает обсуждение, понимание и анализ текстов по курсу, подготовку развернутых ответов на вопросы, предложенных преподавателем для обсуждения. Проводятся три письменных тестирования на основе пройденного материала и на базе дополнительной литературы. Студенты готовят доклады на выбранные темы и участвуют в их обсуждении на занятиях. Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре и соответственно требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося определяются требованиями к курсу «Иностранный язык», который начался на первом курсе. В четвертом семестре два курса будут изучаться параллельно.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-03+) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат). В системе обучения студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», дисциплина «Практический курс иностранного языка» тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Иностранный язык», «Введение в языкознание и историю английского языка», «Страноведение и литература Великобритании». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Уметь:** реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	СРС		
1	Устная практика. Тема: “Englishman’s Meals”. Text: How we kept Mother’s Day. Speech Patterns, p. 119-120. Ex. I-IV, p. 120-121	4	1		2	2	1/50%	
2.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 1.	4	1		2	2	1/50%	
3.	Устная практика Text: “How we kept Mother’s Day”. Ex. VII, VIII, XI, XII, XIV, p.p. 123 – 134..	4	2		2	2	1/50%	
4.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 2.	4	2		2	2	1/50%	
5.	Устная практика. Текст: How we kept Mother’s Day. Пересказ. Ex. XVIII-a,b. P.p. 135-136.	4	3		2	2	1/50%	
6.	Домашнее задание. Работа по заданиям разработки № 3.	4	3		2	2	1/50%	
7.	Устная практика. Тема: “Meals”. Text A: “An Englishman’s Meals”. Ex. I, II, V, p.p. 144-145.	4	4		2	2	1/50%	
8.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 4.	4	4		2	2	1/50%	
9.	Устная практика. Текст А. стр. 137-139.	4	5		2	2	1/50%	
10.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 5.	4	5		2	2	1/50%	
11.	Устная практика. Text B; At Table; Text C: In the Dining-Hall. Ex. III, IV, p.144.	4	6		2	2	1/50%	1-й рейтинговый контроль
12.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 6.	4	6		2	2	1/50%	
13.	Устная практика. Reproduction on	4	7		2	2	1/50%	

	the Topic: "Meals", "Luncheon" by S. Maugham.							
14.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 8.	4	7		2	2	1/50%	
15.	Устная практика. Тема: "The System of Higher Education in the United Kingdom". Text: "A Freshman's Experience", p.p, 160-163. Speech Patterns, p.p. 157-158, ex. I-IV.	4	8		2	2	1/50%	
16.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 9.	4	8		2	2	1/50%	
17.	Устная практика. Text: "A Freshman's Experience". Ex. I, p. 167, ex. II, III, p. 167.	4	9		2	2	1/50%	
18.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 10.	4	9		2	2	1/50%	
19.	Устная практика. Упр. 11, стр. 169, Упр. 15, стр. 171.	4	10		2	2	1/50%	
20.	Домашнее чтение Работа по заданиям разработки № 11.	4	10		2	2	1/50%	
21.	Устная практика. Диалоги по тексту. Упр. 19, стр. 172.	4	11		2	2	1/50%	
22.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 12.	4	11		2	2	1/50%	
23.	Устная практика. Topic: "Education", p.p.173-174. Text: "Higher Education and Teacher Training in Great Britain", p.p. 174-175.	4	12		2	2	1/50%	2-й рейтингов ый контроль
24.	Домашнее чтение. Заключительное занятие с обсуждением основных проблем и тем прочитанной книги.	4	12		2	2	1/50%	
25.	Устная практика. Текст А, упр. 4, стр. 180-181.	4	13		2	2	1/50%	
26.	Индивидуальное чтение.	4	13		2	2	1/50%	
27.	Устная практика. Text В. Dialogue. Text С. P.p. 176-178. Диалоги по теме: Education.	4	14		2	2	1/50%	
28.	Индивидуальное чтение.	4	14		2	2	1/50%	
29.	Устная практика. Unit 6. Text А. A Friend in Need., p. 194. Speech Patterns, p.p. 192-193. Ex. I-III, p. 193.	4	15		2	2	1/50%	
30.	Устная практика. Text А, p. 194. Ex. I – III, p. 203. Ex. VII, p. 204	4	15		2	2	1/50%	
31.	Устная практика. Topic: Sports and Games. Text А. What Makes all People Keep health. Text В. The Football Match, p. 212-213.	4	16		2	2	1/50%	
32.	Устная практика.	4	16		2	2	1/50%	

	Texts A and B. Ex. II, p. 216. Ex. VI, p. 217. Ex. IX, p. 219.							
33.	Устная практика Доклады по теме “Sports and Games”	4	17		2	2	1/50%	
34.	Устная практика Topic: Sports and Games. Dialogues. Подготовка к итоговой контрольной работе по вокабуляру.	4	17		2	2	1/50%	3-й рейтингов ый контроль
35.	Устная практика. Итоговая самостоятельная работа по лексике: “Sports and Games”	4	18		2	2	1/50%	
36.	Работа над ошибками, обобщение пройденного материала	4	18		2	2	1/50%	
	<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36/50%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Реализация компетентного и лично-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-

исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1) Текущий контроль

- тесты
- устные опросы
- рейтинговый контроль
- контрольная работа

### **Тест для 1-го Рейтинг-контроль**

#### **Variant 1**

- a) Give all possible meanings of the word “to get”
- b) Translate from Russian into English
  1. Они никогда не оставляют дверь открытой
  2. Нам почти никогда не удается выбраться за город в выходной день.
  3. Он сделал все покупки во время
  4. Ты действуешь ему на нервы, когда та себя ведешь
  5. Как оказалось, нам не пришлось переворачивать дом вверх дном, маленькая игрушка сына уже нашлась.
  6. Ты относишься к делу слишком легко
  7. Мистера Марона лечили от скарлатины.
  8. Давайте закажем вон то угощение, оно вкусно пахнет
  9. Я не могу позволить себе покупать такие дорогие украшения
  10. Извините, я заставил вас ждать
  11. Как можно праздновать день рождения, когда у вас совершенно нет денег для этого?
  12. Такие случаи происходят каждый день
  13. Я сказала это только ради шутки

#### **Variant 2**

- a) Give all possible meanings of the word “to keep”
- b) Translate from Russian into English
  1. Не годится подчеркивать слова в книгах
  2. Я могу достать для тебя эту книгу
  3. Ему придется (должен) присутствовать на занятиях.
  4. Когда молодой человек посмотрел в окно, машина уже завернула за угол
  5. Мой зонт вывернулся наизнанку под силой ветра
  6. Не обращай с ним как с маленьким ребенком
  7. Какое удовольствие, что не нужно вставать так рано!
  8. Мне не нравится твое такое отвратительное отношение к семье.
  9. Ты в состоянии присмотреть за маленьким братом?
  10. Давайте придерживаться середины дороги
  11. Он продолжал звонить по телефону, когда мы вошли
  12. Тебе не приходило в голову закрыть окно, в комнате холодно?
  13. Он всегда держит свои обещания

### **Тест для 2-го Рейтинг-контроль**

## Answer the questions

1. What is the difference between a university, a college and a polytechnic?
2. Why is it preferable to study at university?
3. What is a tutorial?
4. What sport facilities are there at a university?
5. What is a B.A.?

## Translate from Russian into English

система высшего образования, колледж с общежитием, педагогический состав, раздевалка, студенческий совет, магистр гуманитарных наук, гимнастический зал, педагогическое образование, проводить экзамены, обязательный

## Тест для 3-го Рейтинга-контроль

### What do you call a person who goes in for:

wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, playing hockey, racing, athletics.

### Translate the following sentences into English

1. я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе. 2. я мечтаю поставить рекорд по плаванию. 3. сегодня он не может бежать, он не в форме. 4. люди во всем мире следят за Олимпийскими играми. 5. он уделяет много времени физической подготовке.

## Самостоятельная работа на проверку текущих знаний

### Variant 1

1. Form the plural forms of the following words and write its ending in transcription: brush, sheep, match, roof, key, cargo, echo, photo, wife, chief, oath, mouse, wolf, deer, mother-in-law, merry-go-round
2. Which of the following words are uncountable (plural or singular), underline them: information, cactus, deer, sheep, advise, antenna, goods, scissors, shorts, piano, tooth
3. Form the Possessive case of the following words: workers, wages; mother-in-law, case; Tom and Mary, teacher; the leg, table; James, a car
4. Form the degrees of comparison: simple, many, sad, busy, brave, huge
5. Form the third person singular of the following verbs and write them in transcription: to write, to pass, to push, to teach, to live, to study, to stay
6. Translate from Russian into English:
  - Лицо миссис Мосс было прекрасно, но ее улыбка была печальной
  - Что случилось? Она сильно простудилась
  - Рад тебя встретить, передавай привет Пете.
  - Мне 17 лет и у меня нет высшего образования.
  - Мне 23 года, и я на 4 года старше моей двоюродной сестры
  - Моя племянница хочет купить попугая. Голубя и воробья, а твоя – зайца и медведя не так ли?
  - В нашем двухэтажном доме много комнат: столовая, общая комната, две спальни, кухня, кладовая, детская, ванная.
  - Перед нашим домом много зеленых лужаек и фруктовых садов.

### Variant 2

1. Form the plural forms of the following words and write their endings in transcription: bus, handkerchief, ox, potato, army, match, thief, hero, piano, sheaf, bath, fish, swine, brother-in-law
2. Which of the following words have only one form (plural or singular): weather, linen, jeans, hero, index, trousers, scales, news, photo, work, glasses
3. Form the Possessive case of the following word combinations: a boy, leg; a brother-in-law, doubts; Jack and Jill, father; the head, bottle; Max, a pen
4. Form the degrees of comparison: narrow, clever, much, big, happy, fine
5. Form the third person singular of the following verbs and write them in transcription: to speak, to watch, to do, to judge, to see, to try, to play

6. Translate from Russian into English:

- Мне нравится эта комната, потому что там много цветов
- Карандаш маленький или большой?
- Давайте сходим погулять? – А может в другой день.
- Мой товарищ – новичок.
- Моя мама – домохозяйка и ей очень хочется увидеть ежей, слонов, мышей, орлов и лебедей.
- В комнате моих родителей много мебели: кровать, туалетный столик, гардероб, шкаф с выдвижными полками.
- В наших квартирах много современных удобств: водопровод, центральное отопление, мусоропровод.
- Он на 3 года меня старше

**Итоговый контроль:**

1. Вы когда-нибудь отдыхали в Крыму? – Да, мы были там прошлым летом. Мы провели две незабываемые недели на побережье.
2. Где твой брат? – Он тренируется в спортивном зале.
3. Что делали дети, когда ты пришел домой? – Когда я вошел в комнату, я увидел, что они играли в новую игру. Я купил ее для них в Англии.
4. Где твоя сестра? – Она на кухне. Она только что пришла из института и сейчас обедает. После обеда она собирается пойти на выставку современной живописи.
5. Я не хочу разговаривать с ним по телефону. Скажите ему, что я занят. Попросите его позвонить завтра.
6. Они поженились много лет назад и все еще любят друг друга. Они женаты с 1978.
7. Вы уже видели картину Ван Гога? – Нет, но я очень хочу ее увидеть. - Вот два билета на выставку. Если вы будете свободны вечером, приходите к нам в музей.
8. Я очень устала. На следующей неделе я буду сдавать экзамен и поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я работаю до полуночи и пью много кофе.
9. Когда я ехал по дороге, перед машиной появилась кошка. Я сразу остановил автомобиль. Когда я вышел, чтобы посмотреть что случилось с животным, я увидел, что она убежала.
10. Он посмотрел на малыша и сразу понял, что где-то видел его раньше.
11. Моя подруга собирает письма с того времени, как она училась в школе. Сейчас она собрала их так много, что не знает где их хранить.
12. Вот они где! Мы вас везде искали. Где вы были?
13. Вчера наш класс ходил в музей. Я не пошел с ним, так как я уже был там.
14. Вы думаете завтра будет дождь? - Надеемся, что нет. Мы планируем поехать за город. Если пойдет дождь, мы не поедem.
15. Пока он делал уроки, его отец слушал радио. Отец сказал, что последние новости были интересными.
16. Я и не думал, что они придут так быстро.
17. Когда дети вышли из дома, они вспомнили, что не выключили телевизор.
18. Наконец-то мы приехали в Париж. Я счастлива, я всегда хотела посетить столицу Франции.

**2) Промежуточная аттестация**

**Вопросы к зачету**

***Составьте диалоги по предложенным темам***

1. Особенности английской еды.
2. Особенности американской еды.
3. В ресторане/кафе.
4. Система образования в Великобритании.
5. Начальная школа.
6. Средняя школа.



7. Старшая школа.

8. Высшая школа.

*Topics for oral compositions:*

1. Describe your first visit to a restaurant
2. Describe your week-day and week-end menu.
3. Tell about your favorite family's dishes
4. Talk about dishes you usually cook for your birthday party

**3) Самостоятельная работа студентов**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов всего 72 ч.</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Устная практика. Тема: "Englishman's Meals". Text: How we kept Mother's Day. Speech Patterns	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 1.
Устная практика Text: "How we Kept Mother's Day".	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 2.
Устная практика. Текст: How we Kept Mother's Day.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее задание.	2	Работа по заданиям разработки № 3.
Устная практика. Тема: "Meals". Text A: "An Englishman's Meals".	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 4.
Устная практика. Текст А. стр. 137-139.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 5.
Устная практика. Text B; At Table; Text C: In the Dining-Hall.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 6.
Устная практика. Reproduction on the Topic: "Meals", "Luncheon" by S. Maugham.	2	Изложение
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 8.
Устная практика. Тема: "The System of Higher Education in the United Kingdom". Text: "A Freshman's Experience"., p,p, 160-163.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 9.
Устная практика. Text: "A Freshman's Experience".	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 10.
Устная практика.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений

Домашнее чтение	2	Работа по заданиям разработки № 11.
Устная практика. Диалоги по тексту.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Домашнее чтение.	2	Работа по заданиям разработки № 12.
Устная практика. Topic: "Education", p.p.173-174. Text: "Higher Education and Teacher Training in Great Britain"	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Домашнее чтение.	2	Заключительное занятие с обсуждением основных проблем и тем прочитанной книги.
Устная практика. Текст А, упр. 4, стр. 180-181.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Индивидуальное чтение.	2	Прочтение книги на иностранном языке, подготовка подробного пересказа с раскрытием основной идеи и темы произведения, заполнение словарика по ходу прочтения, нахождение в тексте и выписывание предложений с инфинитивом и указанием его функции
Устная практика. Text B. Dialogue. Text C. P.p. 176-178. Диалоги по теме: Education.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Индивидуальное чтение.	2	Прочтение книги на иностранном языке, подготовка подробного пересказа с раскрытием основной идеи и темы произведения, заполнение словарика по ходу прочтения, нахождение в тексте и выписывание предложений с инфинитивом и указанием его функции
Устная практика. Unit 6. Text A. A Friend in Need.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Устная практика. Text A, p. 194.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Устная практика. Topic: Sports and Games. Text A. What Makes all People Keep health. Text B. The Football Match	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений
Устная практика. Texts A and B.	2	Подготовка диалогов; работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений по темам программы
Устная практика. Доклады по теме "Sports"	2	работа с иностранной литературой и

and Games”		интернет ресурсами; подготовка устных сообщений по темам программы
Устная практика Topic: Sports and Games. Dialogues. Подготовка к итоговой контрольной работе по вокабуляру.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Устная практика. Итоговая самостоятельная работа по лексике: “Sports and Games”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений по темам программы
Работа над ошибками, обобщение пройденного материала	2	выполнение грамматических заданий и упражнений

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>] / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2013.
2. Предлоги английского языка для ленивых [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163724.html>] : учеб. пособие/ Е.А. Васильева. - М. : Проспект, 2015.
3. Универсальный справочник по грамматике английского языка [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203583.html>] / сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - Издание 12-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
4. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы: на материале фразеологии английского языка [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224570.html>] : монография / Н.В. Скорик - М. : Прометей, 2013.
5. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835410118.html>] / Ed. by T. Tarasova. - М. : Статут, 2014.

### б) дополнительная литература:

1. Практический курс английского языка. 2 курс. Под. ред. Аракина В.Д. М., ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2014. 516 с. (библиотека ВлГУ)
2. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.
3. Modern English in Conversation [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511996.html>] : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.
4. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском) [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214726.html>] : учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.

**в) интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>

**г) периодические издания**


1. Журнал «Английский язык в школе»  
<http://www.englishatschool.ru/index.php?part=2&id=4>
2. Журнал «Наука в фокусе» <http://www.sciencefocus.com/>
3. The New York Times <http://www.nytimes.com/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

- Ноутбук
- магнитофон

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История. Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочую программу составила:

старший преподаватель кафедры ВИЯ и МОИЯ ИONOBA E. H. 

Внешний рецензент (представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  E.E. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  M.B. Артамонова

(ФИО, подпись)