

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки История. Иностранный язык (Английский язык)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4/144			60	48	Экзамен (36 ч.)
Итого	4/144			60	48	Экзамен (36 ч.)

Владимир, 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» являются развитие приобретенных навыков использования иноязычной монологической речи в профессиональной деятельности при сборе материала для написания будущей выпускной квалификационной работы из зарубежных источников, а также дальнейшее развитие умений и навыков составления диалогов на иностранном языке, работы в парах, умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка, развитие навыков межкультурного сотрудничества. Совершенствование таких аспектов как анализ художественного текста и реферирование статей из периодики – важный этап в обучении. Освоение курса способствует повышению конкурентоспособности студентов на современном рынке использования иностранного языка.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05«Педагогическое образование» (бакалавриат).

В системе обучения студентов по направлению 44.03.05«Педагогическое образование», дисциплина «Практический курс иностранного языка», изучаемая в десятом семестре, тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Теоретические основы английского языка», «Лексикология. Стилистика», «Иностранный язык»,«Страноведение и литература Великобритании», «Теория перевода», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В учебном плане предусмотрены лабораторные занятия в качестве ведущего вида учебной деятельности по специальности. Они ориентированы на практическую реализацию полученных знаний, умений, навыков на предыдущей ступени обучения. В конце прохождения курса проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: современные методы и технологии обучения и диагностики и уметь их использовать (ПК-2);
- 2) уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- 3) владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной форме (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Устная практика. Тема: ReadingBooks". Повторение грамматики (Артикли)	10	1			2		2		1/50%	
2	Домашнее чтение. Задание №1.	10	1			2		2		1/50%	
3	Анализ художественного текста.	10	1			2		1		1/50%	
4	Устная практика. Тема: "TheArts". Реферирование статьи из периодики.	10	2			2		1		1/50%	
5	Домашнее чтение. Задание №2.	10	2			2		2		1/50%	
6	Домашнее чтение. Задание №3.	10	3			2		2		1/50%	
7	Анализ самостоятельно подобранных коротких. Повторение грамматики. Артикль.	10	3			2		2		1/50%	
8	Устная практика: "Dangerous Corner" by John B. Priestley Грамматика (модальные глаголы).	10	4			2		2		1/50%	
9	Домашнее чтение.	10	4			2		2		1/50%	

9	Задание №4.										
10	Анализ короткого рассказа "CatintheRain" by E. Hemingway. Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен.	10	4			2		1		1/50%	
11	Устная практика. Продолжение работы по теме: «Theatre». Повторение тем.	10	5			2		1		1/50%	
12	Домашнее чтение. Задание № 6.	10	5			2		2		1/50%	1-ый рейтинг овый контроль
13	Домашнее чтение и анализ отрывков из произведения. Задание № 6.	10	6			2		2		1/50%	
14	Устная практика. Тема: "New Challenges in Education". Повторение тем устной практики	10	7			2		1		1/50%	
15	Домашнее чтение. Задание №7. Анализ отрывков из текстов произведений.	10	7			2		2		1/50%	
16	Реферирование статьи из периодики. Повторение грамматики. Неличные формы глагола. Герундий.	10	7			2		1		1/50%	
17	Устная практика. Insight into Profession. HowtoTeachWriting. Повторение тем устной практики	10	8			2		1		1/50%	
18	Домашнее чтение. Задание № 8.	10	8			2		2		1/50%	
19	Реферирование статьи из периодики. Грамматика. Причастие.	10	8			2		1		1/50%	
20	Тема: "Travelling. Holiday-Making."	10	9			2		1		1/50%	
21	Повторение грамматики. Пассивный залог. Реферирование статей из периодики	10	9			2		2		1/50%	
22	Устная практика. Тема: "EnvironmentalProtection".	10	10			2		2		1/50%	
23	Домашнее чтение. Задание № 9.	10	10			2		2		1/50%	
24	Устная практика. Тема: "Bringing the Unexpected into the Classroom". Игровые	10	10			2		2		1/50%	2-й рейтинг овый контроль

	приемы работы над лексикой, грамматикой, разговорной речью.									ль
25	Анализ короткого рассказа. Повторение неличных форм глагола. Инфинитив.		11		2		1		1/50%	
26	Устная практика. Тема: "Healthylifestyle" Реферирование статей из периодики.		11		2		2		1/50%	
27	Комментирование коротких рассказов (по выбору студентов)		12		2		2		1/50%	
28	Домашнее чтение. Задание № 10 Итоговое занятие		13		2		2		1/50%	
29	Анализ короткого рассказа "TheStoryofanHour."		13		2		1		1/50%	
30	Итоговый грамматический тест.		14		2		1		1/50%	
	Всего за 10 семестр:				60		48		30/50 %	Экза-мен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных

способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**1)ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Вопросы для 1-го Рейтинг-контроля

Express your opinion on the questions.

1. What are the arts? Which one of them you prefer.
2. A film that is popular now. Why?
3. Why you like musical more than other genres (or vice versa).

Вопросы для 2-го Рейтинг-контроля

Express your opinion on the questions.

1. What kinds of music do you like? Put these on order of preference: opera, jazz, chamber music, and orchestral music, rock, other.
2. What kinds of paintings do you like? Put these on order of preference: abstract, great masters, French impressionists, 20th century landscapes, medieval, portraits, surrealist, other.

**Вопросы для 3-го Рейтинг-контроля
Variant 1**

Give your own view of each question.

1. Travel as I see it.
2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.
3. Modern ways of travel.

Итоговая контрольная работа

I. Supply the required articles paying attention to predicative and appositive nouns.

1. I'm not strong enough to suppress them. I'm too weak. I'm not... man enough.
2. She was still standing at ... door, ... thin figure silhouetted against ... light.
3. "They are ... most disreputable people," said my uncle.
4. Ted Rocklex, ... father of ... girls, had four daughters and no son.
5. cottage... low building of... brick and with ... white wood- clad top and sails of ... windmill visible behind, was separated from ... road by ... wide ditch.
6. He looked thin, and yellow as ... guinea, and he had turned ... miser.
7. He was ... only son of ... civil servant who after being ... Colonial Secretary for many years in Hong Kong ended his career as ... Governor of Jamaica.
8. Annette was ... cook... housekeeper, and ... housemaid.
9. Newton, ... famous philosopher, was sometimes engaged in working out... difficult problems, which occupied his mind so much that he became forgetful of everything else.
10. I'm going to be ... president of ... company.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. I (*get*) married soon. — So I (*hear*). — Oh! When you (*hear*) about it? — Your

- father (*tell*) me yesterday.
2. That's the second time someone (*interrupt*) me this evening.
 3. You can go when you (*finish*) your work.
 4. He generally apologized for any trouble he (*cause*).
 5. When Queen Victoria (*die*) in 1901, she (*reign*) for over 60 years.
 6. I (*call*) at the manager's office, but (*discover*) I just (*miss*) him. He (*go out*) for lunch.
 7. What (*happen*) next (*be*) just what everyone (*fear*).
 8. The stop-watch (*say*) three minutes, fifty-eight seconds — he (*break*) the world record. He (*succeed*) in doing what previously (*be thought*) impossible.
 9. We at present (*take*) vigorous steps to modernize out factories. Much of the obsolete equipment already (*be replace*).
 10. The man (*stand*) on the corner all day.

III. Use either the gerund (with a preposition where necessary) or the infinitive of the verb in brackets. Define the function of the gerund or the infinitive. Note the uses of the gerund peculiar to newspaper language.

1. The idea (*tell*) us (*stand*) and (*deliver*) patriotism is, however, rather distasteful — like (*tell*), as a child, (*do*) your party piece for the relations on Boxing Day.
2. There was never any (*doubt*) the dogged love of the country. It was epitomized for me by my father's unshakable, off-hand determination (*defeat* — negative).
3. He has little sentiment when it comes (*deal*) with the Left.
4. Western politicians have a long history (*think*) the answer to their problems lies abroad. In the 1930s, for instance, the Left in Britain longed (*imitate*) the managed economy of the Soviet Union.
5. No future Labour Prime Minister can risk (*view*) with apprehension by those who control the global purse strings.
6. As propaganda, this argument is unmatched, and is all the more effective (*contain*) more than a grain of truth.
7. There are no simple lessons (*learn*) in the Pacific Rim.
8. Labour is expected (*seek*) other ways (*help*) the poorest pensioners after it has taken office.
9. She claims that teaching methods are more important than class size (*determine*) standards.
10. It is extremely difficult, particularly in primary schools, (*ensure*) that we continue (*improve*) the quality of our education if we are going (*continue*) with the trend (*make*) classes bigger.

IV. Translate into English using various forms of the subjunctive mood.

1. Случись нам снова увидеться, я буду вести себя совсем по- другому.
2. Такое впечатление, как будто весна никогда не наступит.
3. Прокурор настаивает, чтобы Джонсона арестовали за покушение на убийство.
4. Что бы ты ни говорила, он все равно поступит по-своему.
5. Если бы не его улыбка, я бы искренне поверил во всю эту историю.
6. Мы остались дома из опасения, что Эмма проснется и испугается.
7. Очень странно, что все письма напечатаны на одной и той же машинке.
8. Как бы я ни был сыт, я не могу отказаться от кусочка рокфора.
9. Будь он хоть чуточку поумнее! Он бы не стал докапываться до правды.
10. Как жаль, что я отказался! Если бы только я подумал!
11. Дом стоял наклонившись, как будто он вот-вот упадет.
12. Боб старался не разговаривать, чтобы гости не заметили, что он пьян.
13. Если бы ты хорошо знал французский, тебя приняли бы на работу.
14. Нам давно пора понять, что только мы сами можем помочь себе.

**2) ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Экзаменационные вопросы

1. The arts in society.
2. The problems facing young teachers today.
3. The social importance of sport.
4. Modern arts.
5. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.
6. The educational value of travelling.
7. Environmental protection as a crucial problem of today.

**3) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№1

1. Вставьте определенный артикль, где необходимо:

1. I have never seen ... *book* you are showing to me.
2. a) I can see ... *milk* in the cup. b) Is ... *milk* boiled?
3. Who is ... *lady* you were speaking to when I came?
4. Happy birthday, dear Mummy. Look! I have baked ... *cake* myself.
5. a) I can see ... *paint* on your dress. b) How did ... *paint* appear on it?
6. Something is wrong with our new TV set. ... *damn thing* will drive me mad!

2. Укажите, какие логические способы обусловили употребление определённого артикля в следующих ситуациях:

1. "How do you open this tin?" - "*The instructions* are inside."

- a) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

2. "My little Nelly has swallowed a gold ring and Dr. Peters says she must be operated on. Do you think I can trust *the man*?" "Oh, yes, you can, he is very honest."

- a) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

3. "Dad, do you think you can write when it is dark?" "Of course I can, Son." "Then turn off *the light* and sign my report card, please."

- a) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

4. "Did you write *the poem* yourself?" "Yes, every line of it." "Then I am glad to meet you, Mr. Byron. I thought you were dead long ago."

- a) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

5. Ticket-collector to a passenger:

"Your ticket is for Birmingham but *the train* (a) is going to Leeds." "Hm. *The driver* (b) must have made a mistake."

- a) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

6. "What? You want to buy *the picture* (a) for two pounds? *The canvas* (b) alone cost two pounds and fifty." "But then it was clean."

- а) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

7. Voxerto his coach:

"It's a long way from *the ring (a)* to *the changing-room (b)*." "Don't worry. You probably won't have to walk it."

- а) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

8. "You know, Johnny, once there was sea where these woods are now." "I thought so myself, Dad, when I saw how many sardine tins there were in *the grass*."

- а) способ включения объекта в число известных
- б) способ ссылки на известный объект
- в) способ указания на объект

№2

1. Choose the best translation:

1. You needn't follow me in everything.

- а) Вы не должны мне во всём подражать.
- б) Вам не нужно мне во всём подражать.
- в) Вам не следует мне во всём подражать.

2. How long did he have to stay in hospital?

- а) Сколько времени ему пришлось лежать в больнице?
- б) Сколько времени он должен был лежать в больнице?
- в) Сколько времени ему следовало лежать в больнице?

3. You must not cross the street here.

- а) Вам не следует здесь переходить улицу.
- б) Вы не сможете тут перейти улицу.
- в) Здесь нельзя переходить улицу.

4. We are to meet outside the cinema.

- а) Мы должны встретиться у кинотеатра.
- б) Мы можем встретиться у кинотеатра.
- в) Мы планируем встретиться у кинотеатра.

5. You ought to hand in the documents to the secretary.

- а) Вы должны отдать документы секретарю.
- б) Вам следует отдать документы секретарю.
- в) Вам нужно отдать документы секретарю.

6. Can I leave a bit earlier today?

- а) Должна ли я уйти сегодня немного раньше?
- б) Можно ли мне уйти сегодня немного раньше?
- в) Следует ли мне уйти сегодня немного раньше?

7. Nobody is allowed to smoke in this room.

- а) В этой комнате нельзя курить.
- б) В этой комнате никому не разрешают курить.
- в) В этой комнате не следует курить.

8. Were you able to get in touch with him?

- а) Вы смогли с ним связаться?
- б) Вы успели с ним связаться?
- в) Вам удалось с ним связаться?

9. You should take your umbrella. It may rain in the afternoon.

- а) Вам бы надо взять зонтик. Днём может пойти дождь.
- б) Вы должны взять зонтик. Днём будет дождь.
- в) Вы могли бы взять зонтик. Днём пойдет дождь.

10. I can't catch up with you.

- а) За вами невозможно угнаться.
- б) Я не могу вас догнать.
- в) Мне нельзя вас догнать.

2. Choose the correct modal verb:

1. John...speak three foreign languages.
 - a) can
 - b) may
 - c) must
2. He...work hard at his English if he wants to know it well.
 - a) can
 - b) may
 - c) must
3. You...speak louder if you want everybody to hear you.
 - a) must
 - b) should
 - c) may
4. I am afraid, you...leave the room, the lesson isn't over yet.
 - a) mustn't
 - b) can't
 - c) may not
5. You...to drive so fast. You...have an accident.
 - a) oughtn't - may
 - b) mustn't - can
 - c) can't - must
6. He...want to come to our party.
 - a) can
 - b) may
 - c) must

3. Choose the correct equivalent of a modal verb:

1. You may not speak with your mouth full.
 - a) are not able to
 - b) are not allowed to
 - c) don't have to
2. Anne must leave home at nine if she doesn't want to be late for work.
 - a) is able
 - b) has to
 - c) is allowed to
3. I couldn't translate this text.
 - a) wasn't able to
 - b) didn't have to
 - c) wasn't allowed to

4. Choose the correct variant:

1. Must I come tomorrow again? - No, you...
 - a) mustn't
 - b) can't
 - c) needn't
2. May I invite Lucy to my birthday party? - Yes, you...
 - a) must
 - b) can
 - c) may
3. Did she have to look for another job? - No, she...

- a) don't have to
 - b) doesn't have to
 - c) didn't have to
4. Do you think I should tell him the truth? - I believe you...
- a) ought to
 - b) can
 - c) must
5. Is it much of a walk from here to the station? - Yes, but you...walk. There is a bus going there.
- a) can't
 - b) needn't
 - c) mustn't
6. Can you speak French? - Not yet, but I...by the end of the year.
- a) will be able to
 - b) will have to
 - c) will be allowed to
7. Why can't you go to the cinema with us? - I...to be at the hospital at five.
- a) have
 - b) must
 - c) am
8. Why don't you go and play with the kids? - I...to leave the house.
- a) am not
 - b) don't have
 - c) am not allowed

№ 3

1. Add the proper variant.

1. I am translating an article
- a) for two days
 - b) every day
 - c) right now
2. Peter and Mary have been waiting for their train.
- a) for half an hour
 - b) at this very moment
 - c) every weekend
3. I have received a letter from my friend Nick.
- a) at present
 - b) just
 - c) at 10 o'clock today
4. Fast trains stop at this junction.
- a) never
 - b) today
 - c) recently
5. They have had their car.
- a) this year
 - b) for a few years
 - c) already

2. Choose the correct variant of translation.

1. I have known Alice for many years.
- a) Я знала Эллис много лет.
 - б) Я знаю Эллис много лет.
2. Len is out of breath. He has been running.
- a) Лензапыхался. Он бежал.

- б) Лен запыхался. Он бежит.
3. Collin is looking for his key.
 а) Колин всегда ищет свои ключи.
 б) Колин сейчас ищет свои ключи.
4. I have been reading this book for a week.
 а) Я читаю эту книгу уже неделю.
 б) Я прочитал эту книгу за неделю.
5. Linda writes neatly.
 а) Линда всегда пишет аккуратно.
 б) Линда сегодня пишет аккуратно.
6. I have looked through the price list.
 а) Я только что посмотрел список цен.
 б) Я посмотрел список цен.

3. Choose the correct auxiliary verb.

1. How long... you...learning English?
 а) are
 б) have been
 в) has been
2. Look! Somebody...messed up your papers.
 а) have
 б) is
 в) has
3. What ...you doing here?
 а) have been
 б) is
 в) are
4. You never watch television at night...you?
 а) are
 б) don't
 в) do
5. How much money...you spent on food this week?
 а) do
 б) have
 в) has
6. He...waiting for the doctor to come since early morning.
 а) is
 б) has been
 в) have been

4. Put in the correct form of the verb.

1. How much money...for the dress?
 а) have you paid
 б) have you been paying
2. How long...at this hotel?
 а) have they stayed
 б) have they been staying
3. The article is difficult. I... for two hours already.
 а) have been translating it
 б) have translated it
4. He...the article already and he is going to take it back to the library.
 а) has been looking through
 б) has looked through
5. How many countries...for the past two years?

- a) have you visited
- b) have you been visiting
- 6. Since when...at his present job?
- a) has he been working
- b) has he worked

№ 4

1. Choose the correct variant of translation:

- 1. What sort of advice were you given?
- a) Что за совет вы дали?
- б) Что за совет вам дали?
- 2. Which is the garage your car was put in?
- a) В какой гараж поставили вашу машину?
- б) В какой гараж вы поставили свою машину?
- 3. I was told when the accident had happened.
- a) Мне сказали, когда произошёл несчастный случай.
- б) Я сказал, когда произошёл несчастный случай.
- 4. Someone first published this book in 1975.
- a) Эта книга была впервые опубликована в 1975 году.
- б) Кто-то впервые опубликовал эту книгу в 1975 году.
- 5. The answer will be sent to you by post.
- a) Ответ вам пришлют по почте.
- б) Вы пошлёте ответ по почте.
- 6. This book is easily read without a dictionary.
- a) Я легко читаю эту книгу без словаря.
- б) Эта книга легко читается без словаря.

2. Choose the correct verb:

- 1. Yesterday we...warned that we would take a test.
- a) were
- b) are
- 2. If you need my advice, you...given it.
- a) are
- b) will be
- 3. Business letters...typed or done on the computer.
- a) can be
- b) must be
- 4. It's a great book. It... enjoyed by a person of any age.
- a) may be
- b) should
- 5. The child had been sick all day, that is why a doctor...called late in the evening.
- a) will be
- b) was

3. Choose the correct preposition:

- 1. Small children must be taken care....
- a) of
- b) for
- 2. Were the books paid...?
- a) on
- b) for
- 3. You should think the matter....
- a) about

- b) over
 4. She likes it when she is talked...
 a) about
 b) of
 5. His old note-books were thrown...at the end of the school year.
 a) about
 b) away
 6. Coffee grinder is meant...grinding coffee beans.
 a) for
 b) in
 7. The incident will be argued...for a long time.
 a) of
 b) about
 8. His documents were looked...by the chief of the department.
 a) at
 b) through

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / А. А. Акопян [и др.]; под ред. А. Д. Травкиной. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html>
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб. пособие. -9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012 - Библиотека ВлГУ.
- 3.Цветкова М.В. Сослагательное наклонение. TheObliqueMoods: учеб. пособие по грамматике англ. яз. – Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2013. - Библиотека ВлГУ.

б) дополнительная литература:

1. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка= EssentialsofConversationalEnglishGrammar: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - Библиотека ВлГУ.
2. Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой JustBritain [Электронный ресурс] / Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180943.html>
3. EverydayEnglish. Под редакцией Дроздовой Т.Ю. М., – Антология, 2011. -Библиотека ВлГУ.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.studentlibrary.ru/>
<http://www.biblioclub.ru/>
<http://elibrary.ru/>

г) периодические издания:

1. <http://www.englishatschool.ru/>- Журнал «Английский язык в школе»
2. <http://festival.1september.ru/foreign-language> - газета «1 сентября. Иностранные языки»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ноутбук.
- Магнитофон.
- Презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История. Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочую программу составила:
к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Цветкова М.В.

Цветкова

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)