

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **История. Иностранный язык (Английский язык)**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5/180	18	18	18	81	Экзамен (45 ч.)
8	2/72	10	10	20	5	Экзамен (27 ч.)
Итого	7/252	28	28	38	86	2 экзамена (72 ч.)

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ дисциплины:

- профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета (ИЯ);
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Дисциплина относится к блоку Б1 и логически и содержательно-методически тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Практический курс иностранного языка», «Лексикология. Стилистика», «Страноведение и литература Великобритании», «Теория перевода», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», а также «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования методических знаний и навыков обучения иностранному языку в будущей профессиональной деятельности.

Знание методики обучения иностранному языку становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания и навыки преподавания иностранного языка, изучая современную российскую и зарубежную литературу по своему профилю. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а так же в сфере преподавательской деятельности и профессиональной коммуникации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

**Знать:**

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Уметь:**

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);

–использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

**Владеть:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
<b>7 семестр</b>											
1	Методика преподавания ИЯ как наука. Основные методические понятия	7	1	2					3	1/50%	
2.	Реализация целей обучения иностранному языку в школе	7	1			2			3	1/50%	
3.	Цель обучения, как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения иностранному языку в школе Основная цель обучения	7	2		2				3	1/50%	

	– формирование коммуникативной компетенции									
4.	Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	7	3	2			3		1/50%	
5.	Роль и место методов обучения в преподавании иностранных языков	7	3,4		2	2	6		2/50%	
6.	Основные методические направления в преподавании ИЯ	7	5,7	4			6		2/50%	
7.	Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку	7	5			2	3		1/50%	
8.	Урок иностранного языка	7	6		2		3		1/50%	
9.	Планирование урока	7	7			2	3		1/50%	1-й рейтинговый контроль
10.	Формирование фонетических навыков речи	7	8		2		3		1/50%	
11.	Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока иностранного языка.	7	9	2			3		1/50%	
12.	Формирование фонетических навыков речи в школе	7	9			2	3		1/50%	
13.	Формирование лексиче-	7	10		2		3		1/50%	

	ских навыков речи										
14.	Аспекты обучения иностранным языкам (формирование фонетических, лексических и грамматических навыков)	7	11, 13, 15	6				8		3/50%	
15.	Формирование лексических навыков речи в школе	7	11			2		3		1/50%	
16.	Формирование грамматических навыков речи	7	12		2			3		1/50%	
17.	Формирование грамматических навыков речи	7	13			2		3		1/50%	2-й рейтинговый контроль
18.	Обучение чтению. Обучение аудированию	7	14		2			3		1/50%	
19.	Обучение чтению в школе. Обучение аудированию в школе	7	15			2		3		1/50%	
20.	Обучение говорению. Обучение письму	7	16		2			3		1/50%	
21.	Обучение видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму)	7	17	2				3		1/50%	
22.	Обучение говорению. Обучение письму в школе	7	17			2		3		1/50%	3-й рейтинговый контроль
23.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	7	18		2			4		1/50%	
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>81</b>		<b>27/50%</b>	<b>экзамен</b>
	<b>8 семестр</b>										
1	Стандарты и программы по ИЯ	8	1	1	2					2/50%	

2.	Обучение аспектам языка в старших классах	8	2-3	3	2	4		1	4/50%	
3.	Обучение видам речевой деятельности в старших классах	8	4-5	3	2	4		1	4/50%	1-й рейтинговый контроль
4.	Использование информационных технологий на уроках ИЯ	8	6	1	2			1	2/50%	
5.	Организация самостоятельной работы учащихся	8	7	1	2				2/50%	
6.	Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.	8	8	1		4		1	2/50%	2-й рейтинговый контроль
7.	Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Внеклассная работа по ИЯ	8	9	1		4		1	2/50%	
8.	Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ	8	10	1		4			2/50%	3-й рейтинговый контроль
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>5</b>	<b>20/50%</b>	<b>Экзамен – 27 ч</b>
	<b>Всего</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>38</b>		<b>86</b>	<b>47/50 %</b>	<b>2 экзамена (72 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных

способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения теоретических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разно-сторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **7 семестр**

#### **1-й рейтинг-контроль**

- 1.Раскройте главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе.
- 2.Охарактеризуйте основные части методики преподавания иностранных языков как науки.
- 3.Что, на ваш взгляд, является положительным опытом, заимствованным из теории навыков и умений и привнесенным в методику обучения школьников иностранному языку?
- 4.Приведите примеры пересечения методики преподавания английского языка с лингвистикой.
- 5.Проанализируйте один из компонентов раздела учебника с точки зрения использования дидактических принципов на уроках иностранного языка (УМК под ред. М.З. Биболевой, 5 класс, Unit 1).
- 6.Если бы вы были министром образования или директором школы, что бы вы изменили применительно к условиям обучения школьников иностранному языку?
- 7.Дайте характеристику основным принципам трех ведущих методических направлений.
- 8.Какова, на ваш взгляд, принципиальная разница между трактовкой принципа сознательности в обучении иностранным языкам представителями прямого и сознательно-коммуникативного метода?
- 9.Назовите наиболее известных зарубежных методистов. Каков был их вклад в историю развития методики преподавания иностранных языков.
10. Основные этапы развития отечественной истории преподавания иностранных языков и наиболее яркие имена, связанные с этими этапами.

Практическое задание: подготовьте презентацию об одном из методических направлений обучения иностранному языкам в России и за рубежом.

#### **2-й рейтинг-контроль**

- 1.Приведите примеры звуков английского языка, вызывающих особые трудности у русских учащихся. Определите способы снятия этих трудностей.
- 2.Как наиболее целесообразно построить систему фонетических упражнений в классах с недостаточным количеством учебных часов иностранного языка?
- 3.Каковы цели, задачи и содержание обучения произношению на начальном этапе?
- 4.Охарактеризуйте пути, лежащие в основе работы над произношением.
- 5.Определите роль и место фонетической зарядки на уроке.
- 6.Дайте характеристику трем аспектам работы над техникой чтения на начальном этапе.
- 7.Что бы вы, как учитель, включили в грамматический «микрокосм»?
- 8.Какова разница между грамматическим «квантом» и «единицей обучения»?
- 9.Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции.
- 10.Назовите и дайте краткую характеристику этапам формирования грамматического навыка.
11. Дайте характеристику системе грамматических упражнений.
- 12.Дайте методическую типологию лексики английского языка.
- 13.Назовите принципы отбора лексики для обучения устной речи и чтению.
- 12.Назовите известные способы семантизации лексики.
- 15.Определите основные этапы работы над формированием лексического навыка.
16. Назовите трудности, возникающие при аудировании иноязычного текста.
17. Определите этапы работы с текстом для аудирования.
18. Какие упражнения для успешного обучения аудированию вы могли бы привести?
19. Способы контроля понимания текстов для аудирования.
20. Требования ЕГЭ для сдачи раздела «аудирование».



21. Определите взаимосвязь аудирования с чтением и письмом.
22. Назовите основные этапы работы над ТУР.
23. Дайте характеристику УРК и РРК.
24. Приведите примеры БТС для начального, среднего и старшего этапа обучения.
25. Основные пути обучения монологической речи.
26. Основные пути обучения диалогической речи.
27. Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности.
28. Основные отличия между синтетическим и аналитическим чтением.
29. Дайте характеристику основным тенденциям в обучении письменной речи.
30. Определите основные виды контроля умений и навыков практического владения иностранным языком.
31. Каковы плюсы и минусы тестирования?
32. Основные требования к ЕГЭ.
33. Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
34. Специфика урока иностранного языка.
35. Главные моменты в составлении конспекта урока.

### **3-й рейтинг-контроль**

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка по заданной теме.
2. Представить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

## **8 семестр**

### **1-й рейтинг-контроль**

Практическое задание. Посмотрите урок английского языка в старших классах. Напишите анализ урока.

### **2-й рейтинг-контроль**

Практическое задание: выполнить задания ЕГЭ.

### **3-й рейтинг-контроль**

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка для 9-11 классов.
2. Предоставить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (7 семестр)**

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.

10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.
21. Этапы работы с полилогом-образцом.
22. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
23. Формы контроля навыков и умений говорения.
24. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
25. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
26. Содержание и формы контроля умения чтения.
27. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
28. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
29. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
30. Формы и средства контроля навыков письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.
31. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
32. Способы, средства контроля. Требования к тесту.
33. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
34. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
35. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК.
36. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (8 семестр)**

1. Стандарты и программы по ИЯ
2. Обучение фонетике в старших классах средней школы
3. Обучение лексике в старших классах средней школы
4. Обучение грамматике в старших классах средней школы
5. Обучение чтению в старших классах средней школы
6. Обучение говорению в старших классах средней школы
7. Обучение письму в старших классах средней школы
8. Обучение аудированию в старших классах средней школы
9. Использование новых технологий на уроках ИЯ
10. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
11. Внеклассная работа по иностранному языку
12. Тестирование на уроках иностранного языка
13. ЕГЭ: подготовка и результаты
14. Особенности факультативных занятий для старшеклассников.
15. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (81 ч.)** **(7 семестр)**

*I. Ответьте на вопросы и выполните задания*

**Тема 1.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка. (10 ч.)

- 1) принцип воспитывающего обучения
- 2) принцип активности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип доступности и посильности
- 5) принцип прочности
- 6) принцип индивидуализации обучения

Как, на ваш взгляд, эти принципы будут реализовываться при обучении фонетике, грамматике, аудированию? Приведите примеры из вашего школьного опыта.

**Тема 2** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка. (10 ч.)

*Вопросы:*

- 1) Сознательность как дидактический принцип
- 2) Сознательность в психологии и психофизиологии изучения иностранного языка
- 3) трактовка принципа сознательности представителями прямого направления
- 4) сознательность с точки зрения сознательно-коммуникативного направления. Правило в изучении иностранного языка

**Тема 3.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой. (10 ч.)

*Вопросы:*

- 1) Понятие языка и речи. Понятие единицы речи
- 2) Особенности речевого использования слов
- 3) отбор необходимого материала в рамках лингвистического компонента
- 4) критерии отбора лингвистического материала
- 5) Какой путь обучения правильный - от речи к языку или от языка к речи
- 6) Социокультурный аспект обучения

**Тема 4.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений. (10 ч.)

*Вопросы:*

- 1) Сущность психологического компонента содержания обучения иностранному языку
- 2) Определение навыков и умений, данное А.А. Леонтьевым
- 3) Овладение иноязычной речевой деятельностью
- 4) В каких случаях можно говорить о речевом навыке
- 5) Что формируют навыки и что умения
- 6) Четыре уровня речевого умения

**Тема 5** Основные принципы натурального (прямого) метода (10 ч.)

*Вопросы:*

- 1) Как возник и когда прямой метод. Причины его возникновения.
- 2) Сущность прямого метода
- 3) Интуитивно-глобальное усвоение материала. Что лежит в его основе.
- 4) Принцип устного опережения. Где он может применяться и как он реализуется. Почему он не эффективен при обучении иностранному языку в средней школе.
- 5) Принцип коммуникативности. Присущ ли он только прямому методу. Почему упор делается на условно-речевую коммуникацию.
- 6) Почему принцип функциональности является одним из ведущих принципов

**Тема 6.** Основные принципы сознательно-коммуникативного метода. (10 ч.)

*Вопросы:*

- 1) Какова принципиальная разница между принципом устного опережения материала и принципом устной основы обучения
- 2) Почему обучение в основном строится на реально-речевой коммуникации. Каковы ее виды.
- 3) Принцип сознательности и его отличие от трактовки представителями прямого метода. Почему в условиях средней школы это единственный путь формирования грамматического навыка.
- 4) Принцип параллельного прохождения материала. Его психофизиологическая основа
- 5) Принцип тематического прохождения материала. Как он реализуется в современных условиях.

**Тема 7. Мотивация в изучении иностранного языка. (10 ч.)**

*Вопросы:*

- 1) Становление и развитие познавательного интереса
- 2) Роль занимательности в процессе обучения
- 3) Виды мотивации и их уровни при современных условиях обучения
- 4) Пути повышения мотивации школьников
- 5) Возможности игр в процессе формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка

*II. Подготовьте анализ УМК (любого из школьных учебников) (11 ч.)*

**8 семестр**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (5 ч.).**

*1. Просмотрите журнал «Иностранные языки в школе» за последние пять лет и подготовьте список литературы с аннотациями по темам на выбор (1 ч):*

- Обучение фонетике в старших классах средней школы
- Обучение лексике в старших классах средней школы
- Обучение грамматике в старших классах средней школы
- Обучение чтению в старших классах средней школы
- Обучение говорению в старших классах средней школы
- Обучение письму в старших классах средней школы
- Обучение аудированию в старших классах средней школы
- Использование новых технологий на уроках ИЯ
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
- Внеклассная работа по иностранному языку
- Тестирование на уроках иностранного языка
- ЕГЭ: подготовка и результаты

*II. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку. Оформите сценарий. (4 ч)*

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература:**

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>) (библиотека ВлГУ).
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29

марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013 (<http://www.iprbookshop.ru/29819>) (библиотека ВлГУ).

3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 (<http://www.iprbookshop.ru/32084>) (библиотека ВлГУ).

4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012 (<http://www.iprbookshop.ru/8397>) (библиотека ВлГУ).

**б) Дополнительная литература:**

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. (библиотека ВлГУ)

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика: учеб. пособие для вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с. (библиотека ВлГУ)

3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М., Академия, 2008. (библиотека ВлГУ)

4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. (<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3747/1/00498.pdf>) (библиотека ВлГУ)

5. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. (<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3725/1/00493.pdf>) (библиотека ВлГУ)

6. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011 (<http://www.iprbookshop.ru/19985>) (библиотека ВлГУ).

7. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011 (<http://www.iprbookshop.ru/26485>) (библиотека ВлГУ).

**в) Интернет-ресурсы:**

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**г) Периодические издания:**

Иностранные языки в школе

Festival.1september.ru – открытый урок 1 сентября

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс.
- Ноутбук.
- Видеозаписи уроков английского языка.
- Аудитория.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История. Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В. НМ

Внешний рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)