

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профильное обучение истории

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования в школьном образовании» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оценением и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;
- ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;
- выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительные исследования в школьном образовании» относится к факультативной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в | ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в | знать формы и методы контроля качества образования, осуществляемого в истории отечественной и зарубежной | Отчет о практической подготовке |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| образовательных организациях соответствующего уровня образования | образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования | педагогике; уметь вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; владеть анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма заимствования зарубежного опыта. | |
| ПК-2-Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК-2.1 Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2... Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3 Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности | Знать: формы и методы контроля качества образования, международные программы оценки достижений учащихся и др. Уметь: вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте в реализации программ поликультурного и инклюзивного образования; Владеть: анализом процесса воспитания в зарубежной школе, умением конструктивно-критически оценивать инокультурный опыт и избегать слепого его копирования. | Отчет о практической подготовке |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук | 1 | 1 | | 1 | | | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--|---|----|---------------------|
| | (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). | | | | | | | | |
| 2 | Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного образования и начальной школы на современном этапе (опыт разных стран). | 1 | 2 | | 1 | | | 6 | |
| 3 | Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща | 1 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт) | 1 | 4 | | 2 | | 1 | 6 | |
| 5 | Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование). | 1 | 5 | | 2 | | 1 | 6 | |
| 6 | Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт | 1 | 6 | | 2 | | 1 | 6 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М.Монтессори | 1 | 7 | | 4 | | 2 | 6 | |
| 8 | Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира | 1 | 8 | | 2 | | 1 | 6 | |
| 9 | Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе). | 1 | 9 | | 2 | | 1 | 6 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 1 семестр: | | | | | 18 | | | 54 | зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 18 | | | 54 | Зачет |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурис и др.). Этапы развития сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века
Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в

средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.

Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США –(бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Рейтинг-контроль №1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

а) сравнительное языкознание;

б) компаративистика;

в) сравнительная педагогика

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

а) Германия;

б) США;

в) Франция;

г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

а) США;

б) Германия;

в) Великобритания;

г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

а) Я.А. Коменский;

б) К.Д. Ушинский;

в) М.А. Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

а) Великобритания;

б) Германия;

в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

а) США;

б) Великобритания;

в) Япония;

г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

а) свободные, альтернативные, независимые школы;

б) школы свободной поддержки, школы-магниты.

в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

а) академии;

б) католические школы;

в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

а) Винчестер;

б) Итон;

в) Хэрроу

Рейтинг-контроль №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

а) Великобритания;

б) ФРГ;

в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

а) Финляндия, Швеция, Франция;

б) США, Великобритания, Канада;

в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

Рейтинг-контроль №3.

Тематика творческих заданий.

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.

2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.

3. Демократическая школа: история и современность.

4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.

5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.

6. Альтернативные модели организации школьного обучения.

7. Обеспечение качества образования в разных странах мира (начальная и средняя школа, вуз).

8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.

9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).

10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.

11. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.

12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;

- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.

2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в

рамках которой она возникла».

5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. - | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html |
| 2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf |
| 3. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и | 2014 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ) | | |
| 4. Академическая школа как международный феномен. Учебное пособие под редакцией профессора Е.Ю.Рогачевой: Владимирский гос.университет им. А.Г. и Н.Г.Столетовых.-Владимир:Изд-во ВлГУ, 2020.-140с. ISBN 978-5-9984-1155-7 сноска., Всего 8,14 п.л | 2020 | https://obuchalka.org/20201216127657/akademicheskaya-shkola-kak-mejdunarodnij-fenomen-rogacheva-e-u-2020.html 21.10.208 |
| 5. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с. - | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300217-SCN0000/000.html |
| 2.Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. | 2008 | http://znanium.com/bookread2.php?book=417655 |
| 3. Макотрова Г В Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. - | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html |
| 4. Морозова Г.К.Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /Г.К. Морозова.-2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2014. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html |
| 5. Рогачева Е.Ю. Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе. Монография, Мин-во образования и науки Рос.Федерации, Федер.гос.бюджетное образов. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»-Владимир:Транзит-ИКС, 2015 г. – 170 с. ISBN 978-5-8311-0900-9 Библиотека ВлГУ | 2015 | |

6.2. Периодические издания

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

6.3. Интернет-ресурсы

- 1.Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций// <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
- 2.Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.

6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf
The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
- Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

Acrobat Reader;

Google Chrome;

7-Zip.

– Видеотека: «Самураи для будущего» (Школа Японии), «Итон», Альтернативные школы (Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, Петер Петерсон, Селестен Френе, Высшая школа Европы.

Рабочую программу составил

д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.



Рецензент

(представитель работодателя)

Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира А.А. Львова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.