

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ИСТОРИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Профильное обучение истории»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы научного исследования в профессиональной деятельности учителя истории», является овладение навыками отбора и реализации в образовательном процессе, методов научного исследования, для повышения эффективности обучения.

Задачи:

- сформировать систему знаний о методах обучения истории на различных образовательных ступенях;
- приобрести практические навыки применения данных методов и подготовить студентов-магистрантов к преподаванию базовых и элективных курсов истории;
- сформировать умения применять современные методики и технологии в преподавании истории;
- сформировать умения реализации проблемного и других подходов при изложении материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы научного исследования в профессиональной деятельности учителя истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели сторон.	УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления	Знает: основы организации групповой работы с применением методов исторического исследования для повышения эффективности образовательного процесса. Умеет: разрабатывать методику работы в рамках микрогрупп с учетом личностных и профессиональных характеристик всех участников образовательного процесса. Владеет: навыками постановки образовательной цели.	Практико-ориентированные задания Дискуссия

	возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знает: основы оценочной деятельности, и способы ее совершенствования на основе самооценки в рамках профессиональной деятельности. Умеет: планировать и осуществлять оценочную деятельность, на основе реализации профессиональных задач. Владеет: Навыками управления познавательной деятельности на основе самосовершенствования и принципов самообразования.	Практико-ориентированные задания Дискуссия
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: основные нормативно-правовые акты и их содержание, регламентирующие образовательную деятельность. Умеет: организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами. Владеет: Навыками организации образовательного процесса с учетом всех юридических и этических норм.	Практико-ориентированные задания Дискуссия
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии	Знает: материал в рамках своей предметной области Умеет: осуществлять и организовывать урочную и внеурочную деятельность, в рамках	Практико-ориентированные задания Дискуссия

<p>научных знаний и результатов исследований</p>	<p>с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>своей предметной области. Владеет: различными методами научно-педагогического исследования и методами анализа в предметной области.</p>	
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс. Умеет: Осуществлять отбор материала для организации учебного процесса. Владеет навыками применения современных технологий и навыками организации исследовательской работы в рамках своей предметной области.</p>	<p>Практико-ориентированные задания Дискуссия</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методы научного исследования на уроке истории.	3	1-2		2			10	
2	Научная и инновационная деятельность учителя на уроке истории.	3	3-4		2			12	
3	Научные исследования школьников, как один из видов деятельности в современной школе.	3	5-6		2			10	Рейтинг-контроль № 1
4	Кейс-технологии как современная технология личностно-ориентированного обучения.	3	7-9		2		1	12	
5.	Организация проблемного обучения на уроках истории	3	9-10 11-12		4		1	12	Рейтинг-контроль № 2
6.	Историко-генетический метод и способы его реализации на уроках истории.	3	13-14		2		1	12	
7.	Историко-сравнительный метод и способы его реализации на уроках истории.	3	15-16		2		1	10	
8.	Историко-системный метод и способы его реализации на уроках истории.	3	17-18		2			12	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>3</u> семестр:					18			90	Зачет с оценкой 3 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					18			90	Зачет с оценкой 3 семестр

Тематический план
форма обучения – очная
Содержание практических занятий по дисциплине
Раздел 1. Методы научного исследования на уроке истории.

Тема 1: Методы научного исследования на уроке истории.

Содержание темы:

1. Цели, задачи научного исследования на уроке истории.
2. Функции научного исследования на уроке истории.
3. Способы реализации и применение методов научного исследования: (общая характеристика).
3. Проблемы информатизации информации.
4. Современный мультимедийный урок.

Тема 2: Научная и инновационная деятельность учителя на уроке истории.

Содержание темы:

1. Инновационный потенциал образовательного учреждения как основа опытно-экспериментальной работы.
2. Анализ материалов сети internet, как один из элементов систематизации и анализа информации.
3. Рубрикация онлайн-библиотек и способы поиска научной информации.
4. Варианты методики работы с поисковыми результатами сети internet.

Тема 3: Научные исследования школьников, как один из видов деятельности в современной школе.

Содержание темы:

1. Знания, умения, навыки формируемые у школьников, в рамках исследовательской деятельности на уроках истории.
2. Основные положения организации научно - исследовательской работы учащихся.
3. Основные направления организации научно-исследовательской деятельности учащихся и их характеристика.
4. Уровни исследовательской деятельности учащихся.

Тема 4: Кейс-технологии как современная технология личностно-ориентированного обучения.

Содержание темы:

1. Возникновение и развитие «кейс-технологий».
- кейс-методы: общая характеристика:
2. Основные формы исследовательской работы.
 3. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади);
 4. Метод инцидента;
 5. Метод ситуационно-ролевых игр;
 6. Метод разбора деловой корреспонденции;
 7. Игровое проектирование; метод дискуссии.
 8. Разработка и презентация урока на основе кейс технологий.

Тема 5: Организация проблемного обучения на уроках истории

Содержание темы:

1. Сущность проблемного метода обучения.
2. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.
3. Приемы проблемного обучения.

4. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.
5. Примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций

Тема 6: Историко-генетический метод и способы его реализации на уроках истории.

Содержание темы:

1. История возникновения и общая характеристика историко-генетического метода (специфика и особенности применения).
2. Реализация приемов историко-сравнительного метода: учет особенностей учащихся (возрастные, психологические интеллектуальные)
3. Разработка фрагмента учебного занятия с применением всех приемов историко-генетического метода.

Тема 7: Историко-сравнительный метод и способы его реализации на уроках истории.

Содержание темы:

1. История возникновения и общая характеристика историко-сравнительного метода (специфика и особенности применения).
2. Реализация приемов историко-сравнительного метода:
3. Приемы внутренней реконструкции;
4. Приемы хронологизации,
5. Приемы диалектографии;
6. Приемы культурно-исторической интерпретации;
7. Прием текстологии.

Тема 8: Историко-системный метод и способы его реализации на уроках истории.

Содержание темы:

1. История возникновения и общая характеристика историко-системного метода (специфика и особенности применения).
2. Реализация приемов историко-системного метода: учет особенностей учащихся (возрастные, психологические интеллектуальные)
3. Разработка фрагмента учебного занятия с применением всех приемов историко-системного метода.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Вариант 1.

1. Цели, задачи научного исследования на уроке истории.
2. Функции научного исследования на уроке истории.
3. Инновационный потенциал образовательного учреждения как основа опытно-экспериментальной работы.
4. Анализ материалов сети internet, как один из способов поиска, систематизации и анализа информации.

Вариант 2.

1. Проблемы информатизации информации. Современный мультимедийный урок.
2. Знания, умения, навыки формируемые у школьников, в рамках исследовательской деятельности на уроках истории.
3. Основные положения организации научно - исследовательской работы учащихся.

4. Основные направления организации научно-исследовательской деятельности учащихся и их характеристика.

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1

1. Основные формы исследовательской работы.
2. Возникновение и развитие «кейс-технологий».
3. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади).
4. Метод ситуационно-ролевых игр и особенности его применения

Вариант 2

1. Метод разбора деловой корреспонденции;
2. Игровое проектирование; метод дискуссии.
3. Разработка и презентация урока на основе кейс технологий.
4. Сущность проблемного метода обучения с учетом применения научных методов исторического исследования.

Рейтинг-контроль № 3

Вариант 1

1. Примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций
2. История возникновения и общая характеристика историко-генетического метода (специфика и особенности применения).
3. Приемы внутренней реконструкции на уроках истории в средней и старшей школе.

Вариант 2

1. Приемы культурно-исторической интерпретации;
2. Прием текстологии.
3. Историко-сравнительный метод (специфика и особенности применения), реализация приемов историко-сравнительного метода.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Методы научного исследования в профессиональной деятельности учителя истории» предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

(зачет, зачет с оценкой)

1. Инновационная и научная деятельность в школе. Общая характеристика.
2. Инновационный потенциал образовательного учреждения как основа опытно-экспериментальной работы.
3. Анализ материалов сети internet, как один из способов поиска, систематизации и анализа информации.
4. Рубрикация онлайн-библиотек и способы поиска научной информации.
5. Проблемы информатизации информации.
6. Современный мультимедийный урок.
7. Знания, умения, навыки формируемые у школьников, в рамках исследовательской деятельности на уроках истории.
8. Основные характеристики организации научно - исследовательской работы учащихся.
9. Основные направления организации научно-исследовательской деятельности учащихся и их характеристика.
10. Уровни исследовательская деятельности учащихся.
11. Основные формы исследовательской работы.

12. Возникновение и развитие «кейс-технологий».
13. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади);
14. Метод инцидента;
15. Метод ситуационно-ролевых игр;
16. Метод разбора деловой корреспонденции;
17. Игровое проектирование; метод дискуссии.
18. Сущность проблемного метода обучения.
19. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.
20. Приемы проблемного обучения.
21. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.
22. История возникновения и общая характеристика историко-генетического метода (специфика и особенности применения).
23. История возникновения и общая характеристика историко-сравнительного метода (специфика и особенности применения).
24. История возникновения и общая характеристика историко-системного метода (специфика и особенности применения).
25. Приемы внутренней реконструкции и их применение на учебных занятиях.
26. Приемы хронологизации и их применение на учебных занятиях.
27. Приемы диалектографии и их применение на учебных занятиях.
28. Приемы культурно-исторической интерпретации и их применение на учебных занятиях.
29. Прием текстологии и его применение на учебных занятиях.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов-магистрантов:

1. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
2. Выполнение практических заданий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
4. Подготовка к устным-опросам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, устные опросы (в соответствии с тематическим планом).

Методические рекомендации для студентов-магистрантов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания практических занятий, в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к практическим занятиям студент должен подготовить конспекты и устные сообщения по вопросам, указанным для данного занятия. При подготовке к занятиям необходимо использовать научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учеб.-метод. пособие. СПб: КАРО	2018	https://new.znanium.com/catalog/product/1044068
Дополнительная литература		
Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
 «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября» // <https://his.1sept.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
 «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября» // <https://his.1sept.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

Рабочую программу составил ст.пр.каф. ВИ Афонькина Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

учитель истории МАОУ «Владимира
Гитица» №3 - Любимцев Ф.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01

Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____