

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артемонова М.В.

« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ И США В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Профильное обучение истории

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время»: формирование представлений об актуальных вопросах социополитической истории ведущих стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени и их раскрытия в современной историографии.

Задачи: 1) рассмотрение современных подходов в исследовании актуальных вопросов социополитической истории ведущих стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени,

2) сформировать представления об основных проблемных вопросах нового и новейшего времени в школьных учебниках по истории;

3) познакомить магистрантов со взглядами современных отечественных историков и политологов на актуальные проблемы истории Европы и США.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	1) знает: - основные этапы развития взаимоотношений стран Запада в период нового и новейшего времени; ценностно-культурные различия, 2) умеет: - раскрывать теоретические и содержательные аспекты взаимоотношений стран западной Европы и США в период нового и новейшего времени, обобщать и анализировать информацию по данному вопросу, 3) владеет: - способностью критически осмысливать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия западных стран с XVII до начала XXI вв..	Практико-ориентированные задания

<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>1) знает: - основные понятия по теории и истории международных отношений, содержание современных дискуссий и выводы научных исследований по вопросам места и роли России в системах международных отношений нового и новейшего времени 2) умеет: - анализировать основные поставленные проблемы курса, использовать знание историографических подходов в освещении данных вопросов при подготовке устных сообщений. 3) владеет: - навыками осознанного использования основных понятий по актуальным проблемам истории стран запада в сообщениях, а также навыками ведения дискуссии по поставленным проблемам.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) знает: - раскрытие актуальных вопросов истории стран Европы и США в школьном курсе истории, 2) умеет: - использовать знание новых подходов в освещении наиболее актуальных проблем нового и новейшего времени для самостоятельного определения направлений учебно-исследовательской и проектной работы в школе, 3) владеет: - навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, убедительного обоснования научно-теоретической и предметно-практической актуальности проектных тем истории стран Европы и США нового и новейшего времени.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Вводная лекция	3	1	2				10	
2	Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв.	3	1, 2, 3	2	4		2	22	
3	Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества	3	4, 5, 6	2	8		2	13	Рейтинг-контроль № 1
4	Современные подходы в оценке узловых вопросов истории США нового и новейшего времени	3	7, 8	2	4		2	20	
5	Мировые войны в современной историографии	3	9, 10, 11, 12	4	8		2	20	
6	Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века	3	13, 14	2	4		2	20	Рейтинг-контроль № 2
7	Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	3	15, 16	2	4		2	15	
8	Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху	3	17, 18	2	4		2	15	Рейтинг-контроль №3, КР
Всего за 3 семестр:		3		18	36			135	КР, экзамен, 27 час.
Наличие в дисциплине КП/КР		3							КР
Итого по дисциплине		3		18	36			135	КР, экзамен, 27 час.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Семестр 3.

Тема 1. Вводная лекция. Содержание основных вопросов курса.

Тема 2. Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв.

Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры. От конституционных споров к гражданским войнам. Основные политические программы. Реставрация Стюартов и «Славная» революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны. Историография Английской революции. Французская буржуазная революция XVIII в. Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил. Формирование политических группировок и их программ. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции. Законотворческая деятельность революционных правительств в политической, социально-экономической, религиозно-культурной сферах.

Тема 3. Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества.

Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации. Факторы индустриального превосходства Британии. Предпринимательство и французская ментальность.

Становление либеральной идеологии. Эволюция британского консерватизма в XIX в. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права. Эволюция британской конституции. Политические свободы британцев в Викторианский период. Парламент и его место в государственной системе Великобритании. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.

Тема 4. Современные подходы в оценке узловых вопросов истории США нового и новейшего времени.

Гражданская война и Реконструкция 1861 — 1877 годов как центральные события социальной и политической истории США XIX в. Постановка вопроса о рабстве и конфликте Севера и Юга в советской историографии: трактовка причин и истоков гражданской войны в США, антирабовладельческого движения, аболиционизма, рабства как основополагающей причины гражданской войны.

Современные подходы и оценки Гражданской войны и Реконструкции в США в отечественной и американской историографии. Изучение динамики развития и соотношения рыночно-капиталистических отношений и плантационно-рабовладельческого хозяйства в США накануне Гражданской войны. Вопрос о взаимоотношении капитализма и рабства, особенностях экономического развития южных штатов, дискуссии относительно прибыльности американского рабовладения.

Основные историографические направления в изучении Гражданской войны: «южная школа», школы исторической политологии («новой политической истории») и «новой экономической истории», либеральной и левой общественно-политической ориентации. Дискуссии по вопросу о причинах Гражданской войны. Оценка проблемы рабства, Гражданской войны и Реконструкции в США в работах В.В. Согрина. Изучение положения черных рабов в предвоенный период и их роли в вызревании секционный конфликта. Рабство и земельный вопрос. Противоречивость в позициях Республиканской партии и А. Линкольна в отношении рабства. Конфликт Севера и Юга как конфликт двух разнородных общественно-политических систем. Расовая ограниченность Гражданской войны. Оценка исторических итогов Реконструкции: Реконструкция как неотъемлемая часть революционных преобразований или поражение революционных целей Гражданской войны? Реконструкция и формирование отношения к расовому вопросу в США в последующий период.

Тема 5. Мировые войны в современной историографии.

Историческая память о Великой войне. Изучение событий Первой мировой войны в российской историографии 1990-х – начала 2000-х годов: основные направления исследований. Эволюция подходов в оценке происхождения Первой мировой войны в советской и российской историографиях. Причины войны в контексте ленинской теории империализма. Современные историографические дискуссии о происхождении первой мировой войны. Многофакторный подход. Роль национализма и колониального фактора. Россия и происхождение Первой мировой войны. Б.М. Туполев о военных планах Германии в отношении России. Россия и союзники в годы Первой мировой войны: современное видение (Е.В. Романова). Вопрос об ответственности и «виновниках войны». Изучение Первой мировой войны с использованием концепция «тотальной войны» (И.Э. Магадеев). Уроки Первой мировой войны. Соотношение событий Первой и Второй мировых войн.

Новые подходы к изучению Великой Отечественной войны (Л.И. Галлямова). Расширение источниковой базы: «Русский архив: Великая Отечественная», «Генеральный штаб в годы ВОВ», «Ставка ВГК: Документы и материалы» и др. Переосмысление официальной концепции истории ВОВ. Проблема «СССР в начальный период Великой Отечественной войны, 1941 — 1945 гг.». Дискуссии о причинах ВОВ и сталинском «сценарии». Вопрос о цене и источниках победы. А. Сетов о мифологии и исторической реальности в трактовке причин начала Второй мировой войны. Эволюция отношений СССР с Великобританией и Францией в предвоенные годы. Мюнхенский сговор и его роль в нарастании военной угрозы. Обострение международной обстановки и позиция советского руководства. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова: исторические оценки и общественно-политические дискуссии. Историческая память о Второй мировой войне в России и Европе.

Тема 6. Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века. Феномен «Америки 50-х»: экономический, социально-культурный, религиозный аспекты. Экономическая трансформация США в 1950-х–1980-х гг. и политические процессы. Внутриполитический курс президентских администраций. Расово-этнические проблемы и их решение. Движение за права афроамериканцев. Индейское движение. Религия и церкви в общественно-политической жизни США в 1950-х–1990-х гг. Эволюция роли Верховного Суда в политико-правовой системе США.

Тема 7. Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг. Падение Берлинской стены: международно-политический аспект и значение для ситуации в ГДР. История воссоединения Германии: политический, международно-правовой и экономический аспекты. Нарастание кризисных тенденций в Румынии в 1980-х гг. Режим Чаушеску во второй половине 1980-х гг. Драматические события декабря 1989 – января 1990 гг. в Румынии: внутриполитический аспект и международные факторы. Нарастание кризисных тенденций в СФРЮ в 1980-х гг. Создание независимых Хорватии и Словении: роль внутриполитических и международных факторов.

Тема 8. Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху. Варианты перехода к рыночной экономике (План Бальцеревича в Польше, медленный постепенный путь в Венгрии, попытка построить смешанную социально-ориентированную экономику в СРЮ. Интеграция стран Центральной и Юго-Восточной Европы в ЕС: академическая и общественная дискуссия об экономических, политических, социально-культурных последствиях интеграции. Политические партии и электоральное поведение в постсоциалистических странах. Югославский кризис во второй половине 1990-х гг.: международный и внутриполитический аспекты. Церковь и общество.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 3.

Тема 2. Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв. – 4 часа

1. Проблематика ранних буржуазных революций в школьных учебниках по новой истории стран Европы и США.
2. Эволюция направлений в изучении французской буржуазной революции XVIII века в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
3. Эволюция в направлении изучения истоков европейского Просвещения.
4. Основные черты просветительской идеологии отечественной и современной российской историографии.
5. Особенности Английского просвещения.
6. Просвещение во Франции.
7. Особенности американской просветительской мысли.
8. Просветительские идеалы и политическая борьба.
9. Эволюция идеологии Просвещения. Крах просветительского оптимизма.
10. Историческое значение Европейского просвещения.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Что на ваш взгляд более способствовало общественному развитию стран Европы и США в XVII – начале XIX вв. просветительское движение или революционные потрясения? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 3.1 Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества.

Становление индустриального порядка в странах Запада в XVIII – XIX вв. – 4 часа

1. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
2. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации.
3. Факторы индустриального превосходства Британии.
4. Предпринимательство и французская ментальность.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: В чем, на ваш взгляд, состоят специфические особенности в протекании индустриальной революции в Великобритании и Франции? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 3.2 Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества.

Парламентская демократия в Англии в XIX в. – 4 часа

1. Становление либеральной идеологии.
2. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
3. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права.
4. Эволюция британской конституции.
5. Политические свободы британцев в Викторианский период.
6. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
7. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: В чем состоят ключевые особенности британского парламентаризма? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 4. Проблема рабства и Гражданской войны в США. - 4 час.

1. Проблематика Гражданской войны в школьных учебниках по новой истории.
2. Гражданская война и рабство в оценке современников.
3. А. Линкольн и его роль в Гражданской войне в США.
4. Гражданская война в США и Россия.

Творческое задание: разработать модель урока по углубленному изучению Гражданской войны в США.

Групповая дискуссия: причины Гражданской войны в США в контексте современных историографических оценок вооруженного конфликта Севера и Юга 1861-1865 годов. Возможно ли считать избрание А. Линкольна как причину Гражданской войны в США?

Тема 5.1 Мировые войны в современной историографии. Новое осмысление Первой мировой войны. – 4 час.

1. Эволюция направлений в изучении Первой мировой войны в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
2. Роль национализма в Первой мировой войне. Создание образа врага в военной карикатуре.
3. Первая мировая война и перестройка партийно-политических систем ведущих стран Запада и России.
4. Великая война 1914 г. в российском и западном искусстве.
5. Пацифистское движение накануне Первой мировой войны.
6. Война и культура (по материалам сайта «Памяти героев Великой войны»).

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Возможно ли было избежать Первой мировой войны? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Самостоятельная работа. Проанализируйте структуру и дайте оценку потенциалу сайта «Памяти героев Великой войны» в плане его использования на школьных уроках истории ([https://gwar.mil.ru/books/?filter\[\]=in_names&filter\[\]=in_authors&filter\[\]=in_text&category\[\]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&](https://gwar.mil.ru/books/?filter[]=in_names&filter[]=in_authors&filter[]=in_text&category[]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&)).

Тема 5.2 Мировые войны в современной историографии. Вторая мировая война в контексте историографических дискуссий. – 4 час.

1. Международные отношения межвоенного периода и причины Второй мировой/Великой отечественной войны в школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории.
2. Политика умиротворения Германии европейскими державами.
3. На пути к Мюнхенскому соглашению 1938 г.: политика западных держав в оценке современной историографии.
4. Советско-германские договоры 1939 года: общественно-политическая полемика и историографические оценки.
5. Информационные войны и попытки ревизии причин Второй мировой войны на Западе.
6. Геополитика и историческая память о Второй мировой войне: Россия и Запад.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: была ли Вторая мировая война неизбежной?

Тема 6. Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века.

1. Отечественная историография о тенденции экономического развития США в 1950-е – 1990-е гг.:
2. Отечественная историография о политическом курсе Д. Эйзенхауэра.
3. Отечественная историография о политическом курсе Р. Рейгана.
4. Отечественная историография о развитии двухпартийной системы в США во второй половине XX века.
5. Политические доктрины и идеологии в США в 1970-е–1990-е гг.
6. Права афроамериканцев во второй половине XX века: общественно-политический и юридический аспекты.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по темам «Политический портрет Д. Эйзенхауэра», «Политический портрет Дж. Ф. Кеннеди», «Политический портрет Дж. Картера», «Политический портрет Р. Рейгана»

Групповая дискуссия: Можно ли считать 1950-е гг. пиком цивилизационного развития США?

Тема 7. Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг.

1. Военное положение в Польше в начале 1980-х гг. Обострение общественно-политических противоречий в Польше во второй половине 1980-х гг. «Круглый стол».
2. Югославия после Тито: нарастание предпосылок дезинтеграции. Эскалация национализма и сепаратизма на рубеже 1980-х–1990-х гг.
3. Режим Чаушеску в 1980-е гг. История вооруженного противостояния в конце 1989–начале 1990 гг.
4. Позиция партийного и государственного руководства СССР по поводу событий конца 1980-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Можно ли было реформировать «реальный социализм» в ЦЮВЕ, не прибегая к его полному демонтажу?

Тема 8. Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху.

1. Складывание партийно-политического ландшафта в странах ЦЮВЕ в 1990-е гг.
2. Социально-экономическая трансформация в странах ЦЮВЕ в 1990-е – 2010-е гг.: общие тенденции.
3. Национально-консервативные силы у власти в Польше и Венгрии («Фидес» и «Право и справедливость»): внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения с европейскими структурами.
4. Постсоциалистическое развитие Румынии: достижения и проблемы.
5. Трансформация политического режима в Сербии в 2000-х–2010-х гг.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Обсудите плюсы и минусы интеграции стран ЦЮВЕ в Европейский Союз.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1. Коллоквиум

1. Охарактеризуйте основные особенности британской просветительской мысли.
2. Какие теоретические основы были развиты представителями французской просветительской мысли?
3. В чем состоит историческое значение европейского просвещения?
4. Какое место занимает парламент в общественно-политической жизни Великобритании?
5. Охарактеризуйте факторы индустриального превосходства Великобритании в к. XVIII – первой половине XIX вв.

Рейтинг-контроль № 2. Коллоквиум

1. Какая из причин Гражданской войны (экономическая, политическая, морально-нравственная) сыграла решающую роль в ее начале? Приведите аргументы в поддержку сформулированной точки зрения с учетом историографических оценок и изученных источников.
2. Юг как особая цивилизация накануне Гражданской войны в США.
3. Раскройте позицию России относительно Гражданской войны в США.
4. Охарактеризуйте новые направления в изучении Первой мировой войны.
5. Какие возможности в предотвращении Второй мировой войны были упущены? Аргументируйте свою точку зрения (политика в отношении Германии, межсоюзнические отношения и др.).
6. Охарактеризуйте оценки советско-германских договоров 1939 года в современной отечественной историографии.
7. Раскройте причины и направления ревизии итогов Второй мировой войны на Западе.

Рейтинг-контроль № 3. Коллоквиум

1. Охарактеризуйте основные изменения в экономике США в 1950-е–1970-е гг.
2. Раскройте содержание решений Верховного Суда в отношении прав афроамериканцев в 1950-х гг.
3. Раскройте основные идеи неоконсерватизма.
4. Раскройте основные идеи палеоконсерватизма.
5. Раскройте содержание социальной политики Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
6. Перечислите ведущие политические партии современной Румынии и кратко опишите их идеологию.
7. Перечислите ведущие политические партии современной Польши и кратко опишите их идеологию.
8. Охарактеризуйте экономические преобразования в Словакии в 1990-х–2000-х гг.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время».

1. Проблематика ранних буржуазных революций в школьных учебниках по новой истории стран Европы и США.
2. Эволюция направлений в изучении французской буржуазной революции XVIII века в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
3. Эволюция в направлении изучения истоков европейского Просвещения.
4. Основные черты просветительской идеологии отечественной и современной российской историографии.

5. Особенности Английского просвещения.
6. Просвещение во Франции.
7. Особенности американской просветительской мысли.
8. Просветительские идеалы и политическая борьба.
9. Эволюция идеологии Просвещения. Крах просветительского оптимизма.
10. Историческое значение Европейского просвещения.
11. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
12. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации.
13. Факторы индустриального превосходства Британии.
14. Предпринимательство и французская ментальность.
15. Становление либеральной идеологии.
16. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
17. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права.
18. Эволюция британской конституции.
19. Политические свободы британцев в Викторианский период.
20. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
21. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.
22. Вопрос о причинах Гражданской войны в США в современной историографии и его постановка в школьном курсе истории нового времени.
23. Россия и Гражданская война в США. Русские участники Гражданской войны.
24. Место А. Линкольна в развитии событий Гражданской войны в США.
25. Новые направления в изучении Первой мировой войны.
26. Проблема национализма в происхождении Первой мировой войны.
27. Вопрос о периодизации Первой мировой войны.
28. Возможность интеграции предметов «История» и «Мировая художественная культура» на уроках по изучению Первой мировой войны.
29. Первая мировая война и изменение политической карты Европы.
30. Современные подходы к изучению Второй мировой войны.
31. Советско-германские договоры 1939 года в контексте историографических и общественно-политических дискуссий.
32. Политика западных держав в предвоенные годы.
33. «Мюнхенский сговор» и его историографические оценки.
34. Вторая мировая/Великая Отечественная война и современные информационные войны памяти.
35. Проблема экономической и политической трансформации американского общества в условиях перехода к постиндустриализму.
36. Феномен «Америки 50-х»: экономический, социокультурный, религиозный аспекты.
37. Движение за права афроамериканцев в 1950-х–1960-х гг.
38. Отечественная историография о развитии двухпартийной системы США во второй половине XX века.
39. Религия в общественно-политической жизни США во второй половине XX века.
40. Политический курс партий «Фидес» (Венгрия) и «Право и справедливость» (Польша): сравнительная характеристика.
41. Варианты перехода к рыночной экономике в ЦЮВЕ в 1990-х гг.
42. Политическая и социально-экономическая трансформация в Сербии в 2000-х – 2010-х гг.
43. Распад Югославии в первой половине 1990-х гг.: внутренние и международные факторы.
44. Партийные и политические системы в ЦЮВЕ на современном этапе.

45. Академическая и общественная дискуссия об интеграции стран ЦЮВЕ в НАТО и Европейский Союз

Тематика курсовых работ по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время».

1. Становление и развития женского образования Великобритании в новое время.
2. Роль женщины в британском обществе нового времени.
3. Вклад британских женщин в победу во Второй мировой войне.
4. Наследие раннего английского просвещения.
5. Социальная сторона индустриальной революции в Великобритании.
6. Политические свободы британцев в Викторианский период.
7. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
8. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
9. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
10. Русские участники Гражданской войны в США.
11. Россия в представлениях политической и военной элиты Германии накануне Первой мировой войны.
12. Русские военнопленные в Германии в годы Первой мировой войны.
13. Ф.Д. Рузвельт и установление дипломатических отношений с Россией.
14. Взаимодействие США и СССР в годы Второй мировой войны.
15. Нацистская практика в концлагерях в годы Великой Отечественной/Второй мировой войны.
16. Визит Н.С. Хрущева в США в 1959 г. и его освещение в средствах массовой информации.
17. Советско-американские отношения в 1970-е годы.
18. СССР во внешней политике администрации Р. Рейгана.
19. Общественно-политическая жизнь в социалистической Польше (1960–1980-е гг.).
20. Политический портрет Франсиско Франко
21. Социально-экономическое развитие Испании в период диктатуры В. Франко
22. Политический портрет И.Б. Тито
23. Политический портрет Э. Ходжи
24. Воссоединение Германии в 1990 г.: предыстория и международно-правовой аспект
25. Международные факторы распада СФРЮ
26. Социально-экономическое развитие Румынии в постсоциалистический период (1990-е–2010-е гг.)
27. Социально-экономическое развитие Польши в постсоциалистический период (1990-е–2010-е гг.)

Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

Целью написания курсовых работ является углубление полученных ранее знаний по одной из проблем дисциплин профильной подготовки в рамках всеобщей истории, овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности. Это предполагает глубокую разработку избранной для исследования темы на основе самостоятельной работы с источниками, внимательного изучения зарубежной и отечественной историографии вопроса; овладение профессиональными навыками ведения научного изыскания; формирования умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, вести подбор необходимой литературы, а также освоение методики применения полученных результатов в школьном преподавании.

Основные этапы подготовки курсовой работы включают:

1. определение темы исследования;
2. формулировка научной проблемы (цель и задачи исследования);
3. разработка плана исследования;
4. подбор источников и научной литературы; составление библиографического списка;
5. проведение исследования: работа с источниками; критическое осмысление научной литературы;
6. анализ и систематизацию фактического материала;
7. формулирование выводов исследования;
8. оформление текста работы.

В *основной части* курсовых работ решаются задачи, поставленные во введении. Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Основные принципы подразделения на главы: хронологический, проблемно-тематический, проблемно-хронологический. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов — название глав. В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В *заключении* подводятся итоги самостоятельно проведенного исследования, соответствующие поставленной научной проблеме и конкретным исследовательским задачам. Выводы в *заключении* носят теоретико-обобщающий характер и не должны повторять более конкретные выводы глав.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к рейтинг-контролям.
5. Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы.

1. Освещение событий ранних буржуазных революций в школьном курсе истории.
2. Значение наследия раннего английского просвещения для развития французской просветительской мысли.
3. Становление системы британского парламентаризма.
4. Место британского парламента в общественно-политической жизни страны.
5. Развитие системы рабочего законодательства в Великобритании.
6. Россия и Гражданская война в США.
7. Роль афроамериканцев в Гражданской войне в США.
8. Роль женщин в Гражданской войне в США.
9. «Великая война» в карикатурах и художественных образах.
10. Проблема сохранения исторической памяти о Второй мировой войне.
11. Вторая мировая война в информационных войнах Запада.
12. Политический портрет Рональда Рейгана.
13. Вооруженное противостояние в Румынии конец 1989-го – начало 1990 г.
14. Экономическое развитие стран ЦЮВЕ на рубеже XX - XXI вв.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Актуальные проблемы истории Великобритании XVII–XX веков : коллективная монография / А.И. Минаев, И.М. Эрлихсон, Л.П. Репина, С.В. Демидов, Ю.И. Лосев, И.К. Лапшина, О.В. Захарова. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017 – 160 с.	2017	Имеется: https://docviewer.yandex.ru/view/21010961
2. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 496 с.	2018	Имеется https://znanium.com/catalog/product/1038900 .
3. Ревякин, А. В. История международных отношений: в 3 т.: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 400 с.	2018	Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1038902 .
4. Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с.	2013	Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1014424
Дополнительная литература		
1. Гранин Ю.Д. Государство в новое и новейшее время. Становление и эволюция. научное издание. - М., 2020 - 347 с.	2020	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818751.html
2. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815-1914) [Электронный ресурс] / И.Р. Чикалова - Минск: Белорус. наука, 2015.	2015	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818751.html
3. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Клочков. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019.	2019	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978592753177.html

6.2. Периодические издания

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

Сайты.

1. Алиева Л.В., Карпова Д.Г. Современная отечественная историческая наука о причинах Первой мировой войны - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-otechestvennaya-istoricheskaya-nauka-o-prichinah-pervoy-mirovoy-voyny>
2. Великая Победа. Интернет-проект - <https://histrf.ru/collections/great-victory>
3. Взгляд через 70 лет - <https://histrf.ru/read/articles/i-vzghliad-chieriez-70-liet>
4. Документы международных отношений (1917-1945 гг.) / Моск. гос. ин-т международ. отношений (ун-т) МИД РФ; Сост. И.А. Ахтамзян. — М.: МГИМО, 1999. — 148 с.; ISBN 5-86476-131-1. - <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/99980>.
5. ИСТОРИЯ. РФ. – сайт РВИО.
6. История США XIX века – <http://america-xix.org.ru/>. Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война. - <https://mgimo.ru/upload/iblock/246/246ebcc698f59da6b4ac5381ace1fbfe.pdf>.
7. Мировые войны XX века: Док. и материалы в 4 кн. Кн. 4. Вторая мировая война / Ин-т всеобщей истории РАН, Ассоц. историков Первой мировой войны, Ассоц. историков Второй мировой войны; Отв. ред. М.Ю. Мягков. — М.: Наука, 2005. — 677 с., ил.; ISBN 5-02-034955-0, ISBN 5-02-034979-8 (кн. 4).- <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/182459>.
8. В.В. Путин. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527>.
9. Сергеев Е. Ю. Актуальные проблемы изучения первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3-15. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21547436_89932076.pdf.
10. Сетов Р.А. Тектоника войны. 1939 год: монография. М.: МАКС Пресс, 2020. 344 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42312207_62157266.pdf
11. Пакт Риббентропа-Молотова // Страница М.Ю. Мягкова на портале ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/watch/lectures/pakt-ribbientropa-molotova>
12. «Памяти героев Великой войны» - [https://gwar.mil.ru/books/?filter\[\]=in_names&filter\[\]=in_authors&filter\[\]=in_text&category\[\]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&](https://gwar.mil.ru/books/?filter[]=in_names&filter[]=in_authors&filter[]=in_text&category[]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&)
13. Первая мировая война. - <https://postnauka.ru/courses/101055>.
14. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. М.: Издательство Московского университета, 2014. 816 с. (Разделы Е.В. Романовой, приложения О.И.Агансон) <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/a86/IWorldWar.pdf>.
15. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Страноведение США и Великобритании» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*