

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А. А. Панфилов
« 10 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **История. Иностранный язык (Английский язык)**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72		36		36	зачет
2	2/72		36		36	зачет
3	2/72		36		36	зачет
4	2/72		36		9	Экзамен (27 часов)
Итого	8/288		144		117	Зачет, экзамен (27 часов)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Предназначен для студентов исторического факультета, где английский язык является вторым профилем. В ходе освоения дисциплины учащиеся смогут усовершенствовать свои грамматические знания и умения, автоматизировать употребление корректных грамматических структур и форм английского языка в типовых коммуникативных ситуациях, сформировать навыки грамматически правильного формулирования устных и письменных высказываний на английском языке в разных ситуациях общения с соблюдением стилистических норм.

Предметом изучения дисциплины является грамматический, лексический и культурологический материал на английском языке.

Итоговым видом контроля является экзамен.

«Иностранный язык» состоит из практических занятий и самостоятельной работы студентов. Курс имеет ряд особенностей, одной из которых является практическая направленность осваиваемого материала. Для удобства работы он разбит на блоки, сгруппированные таким образом, что позволяют закреплять теоретическую часть в работе над практическими упражнениями сразу по нескольким грамматическим явлениям. В основу проектирования программы положен компетентностный подход, а также возможность формирования индивидуальной траектории обучения на базе таких активных методов как разбора конкретных ситуаций, кейс-стади.

Формат занятий включает обсуждение, понимание и анализ текстов по курсу, подготовку развернутых ответов на вопросы, предложенных преподавателем для обсуждения. Проводятся три письменных тестирования на основе пройденного материала и на базе дополнительной литературы. Студенты готовят доклады на выбранные темы и участвуют в их обсуждении на занятиях. Дисциплина изучается на первом и втором курсах в первом-четвертом семестрах. Слушатели должны иметь минимальные знания по английской грамматике (на базе школьной программы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 «Базовая часть». Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-03+) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат). Курс тесно связан с рядом специальных дисциплин блока, такими как: «Практический курс иностранного языка», «Введение в языкознание и историю английского языка», «Страноведение и литература Великобритании», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: Базовые термины, правила, языковые и лексические конструкции, правила слогаделения, транскрипционное обозначение (ОК-4);

Уметь: Анализировать коммуникативную задачу, применять теоретическое обоснование грамматического или лексического явления на практике, логически выстраивать

иноязычное высказывание, задавать разного типа вопросы. (ОК-4)

Владеть: Способностью выстраивать диалогическое общение, навыками коммуникации, способностью рассуждать, давать оценки, характеристики, высказывать мнение на иностранном языке (ОК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) блока	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			СРС	КП / КР		
1.	Особенности английского произношения. Понятие о транскрипции. Смысловая структура имен существительных.	1	1		2			2		1/50%	
2.	Английский алфавит. Чтение гласных в открытом и закрытом типах слога.	1	2		2			2		1/50%	
3.	Безличные предложения Множественное число имен существительных.	1	3		2			2		1/50%	
4.	Разделительные вопросы.	1	4		2			2		1/50%	
5.	Повелительное наклонение.	1	5		2			2		1/50%	
6.	Альтернативные вопросы. Выражение вежливой просьбы.	1	6		2			2		1/50%	1-й рейтинговый контроль
7.	Предлоги места. Предложения - образцы: I want you to help me. Shall I clean the room? Let's go to	1	7		2			2		1/50%	

	the park. Shall we?									
8.	Фразовое ударение. Глагол to have. Текст "A visit"	1	8		2		2		1/50%	
9.	Местоимения: some, any, no. структура there is/are	1	9		2		2		1/50%	
10.	Специальные вопросы с оборотом there is/are. Чтение гласных в III и IV типах слога. Текст "Doctor Sandford's house"	1	10		2		2		1/50%	
11.	Личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	11		2		2		1/50%	
12.	Местоименные прилагательные: much, little, many, few, a lot of, a few, a little.	1	12		2		2		1/50%	2-й рейтинговый контроль
13.	Спряжение глагола to be в настоящем простом времени.	1	13		2		2		1/50%	
14.	Местоимения производные от some, any, no, every.	1	14		2		2		1/50%	
15.	Порядок слов в английском предложении	1	15		2		2		1/50%	
16.	Количественные числительные. Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	16		2		2		1/50%	
17.	Время и отрезки времени. Название дней недели. Предлоги времени.	1	17		2		2		1/50%	3-й рейтинговый контроль
18.	Итоговая контрольная работа.	1	18		2		2		1/50%	
	Итого за 1 семестр				36		36		36/50%	зачет
1.	Настоящее простое (неопределенное) время. Типы вопросов.	2	1		2		2		1/50%	
2.	Предлоги направления.	2	2		2		2		1/50%	
3.	Притяжательный падеж имен существительных. Устная тема: "All about myself"	2	3		2		2		1/50%	

4.	Простое прошедшее время глаголов “to be”, “to have”. Нечитаемые буквы.	2	4		2		2		1/50%	
5.	Возвратно-усилительные местоимения. Устная тема: “Daily routine”	2	5		2		2		1/50%	
6.	Простое прошедшее время правильных глаголов.	2	6		2		2		1/50%	1-й рейтинговый контроль
7.	Устная тема: “Household duties”. Употребление глаголов to do-to make	2	7		2		2		1/50%	
8.	Простое прошедшее время неправильных глаголов.	2	8		2		2		1/50%	
9.	Устная тема:”How was your weekend?”	2	9		2		2		1/50%	
10.	Сложные прилагательные. Сравнительные конструкции: as...as.	2	10		2		2		1/50%	
11.	Устная тема: “Parts of the body”	2	11		2		2		1/50%	
12.	Местоимения “one, ones”-заменители существительных. Употребление глаголов “to come-to go”	2	12		2		2		1/50%	2-й рейтинговый контроль
13.	Устная тема:”A few words about people’s character”	2	13		2		2		1/50%	
14.	Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	14		2		2		1/50%	
15.	Будущее простое время.	2	15		2		2		1/50%	
16.	Устная тема:”Travelling. At the station”	2	16		2		2		1/50%	
17.	Употребление фразы”to be going to”	2	17		2		2		1/50%	3-й рейтинговый контроль
18.	Итоговая контрольная работа.	2	18		2		2		1/50%	
	Итого за 2 семестр				36		36		36/50%	зачет
1	Правильные и неправильные формы мн. ч. и образование притяжательной формы	3	1		2		2		1/50%	

	существительного									
2.	Правила образования формы множественного числа у исчисляемых и неисчисляемых существительных	3	2		2		2		1/50%	
3.	Употребление артиклей и специальных слов (a few, few, a little little, all, each, every) с существительными	3	3		2		2		1/50%	
4.	Выражение согласия с существительными общего рода и неопределенными местоимениями	3	4		2		2		1/50%	
5.	Выражение согласия с собирательными именами существительного	3	5		2		2		1/50%	
6.	Topic. Houses. Facilities in a house.	3	6		2		2		1/50%	1-й рейтинг годовый контроль
7.	Образование настоящего длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания. Глаголы, не употребляющиеся в The Present Continuous Tense	3	7		2		2		1/50%	
8.	Употребление форм глагола to be (am, is, are) с прилагательными с being	3	8		2		2		1/50%	
9.	Topic. Food shopping. Food in the UK and the USA.	3	9		2		2		1/50%	
10.	Topic. Leisure activities in the USA	3	10		2		2		1/50%	
11.	Образование простого прошедшего длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	3	11		2		2		1/50%	
12.	Образование настоящего	3	12		2		2		1/50%	2-й рейтинг

	совершенного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания									ый контроль
13.	Образование настоящего совершенного длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	3	13		2		2		1/50%	
14.	Образование прошедшего совершенного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	3	14		2		2		1/50%	
15.	Образование прошедшего совершенного длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	3	15		2		2		1/50%	
16.	Образование простого будущего времени. Вспомогательный глагол Will и конструкция «собираться что-либо сделать»	3	16		2		2		1/50%	
17.	Выражение будущего времени в придаточном предложении	3	17		2		2		1/50%	3-й рейтинговый контроль
18.	Итоговая контрольная работа	3	18		2		2		1/50%	
	Итого за 3 семестр				36		36		36/50%	зачет
1.	Образование будущего длительного времени	4	1		2		1		1/50%	
2.	Образование настоящего простого и настоящего длительного времени для выражения будущего времени	4	2		2		1		1/50%	
3.	Образование	4	3		2		1		1/50%	

	длительного совершенного времени									
4.	Образование будущего совершенного длительного времени	4	4		2		1		1/50%	
5.	Повторение времен группы Simple	4	5		2		1		1/50%	
6.	Повторение времен группы Continuous	4	6		2		1		1/50%	1-й рейтинговый контроль
7.	Повторение времен группы Perfect	4	7		2		1		1/50%	
8.	Согласование времен	4	8		2		1		1/50%	
9.	Согласование времен	4	9		2		1		1/50%	
10.	Согласование времен	4	10		2				1/50%	
11.	Согласование времен	4	11		2				1/50%	
12.	Согласование времен	4	12		2				1/50%	2-й рейтинговый контроль
13.	Образование пассивного залога	4	13		2				1/50%	
14.	Использование дополнения в качестве пассивного подлежащего	4	14		2				1/50%	
15.	Употребление модальных глаголов в пассивных конструкциях	4	15		2				1/50%	
16.	Образования пассивных конструкций с глаголами состояния	4	16		2				1/50%	
17.	Пассивный залог с «get»	4	17		2				1/50%	3-й рейтинговый контроль
18.	Итоговая контрольная работа	4	18		2				1/50%	
	Всего за 4 семестр				36		9		36/50%	Экзамен (27 часов)
	Всего				288		117		144/50%	Зачет, Экзамен (27 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1) текущий контроль

- тесты
- устные опросы
- рейтинговый контроль
- контрольная работа

Тест для 1-го Рейтинг-контроля (1 семестр)

I. Add prepositions to the phrases: ...the roof, a row...trees, ...the car, ...the center...the city, ...the field, ...the lake, ...the middle...the room, full...people, a group...students, a photo...Betty, a picture...a beautiful big eagle, a list...books.

II. Write the nouns in plural:

1.This is a tea-pot. It is empty. 2.This is a beautiful picture. It is on the desk. 3.This is a good path. 4.This is a big grey goose. The goose is in the field. 5.The window is clean.

III.Translate the sentences into English: A. 1.Это красная крыша. 2.Комната полна детей. 3.Это список учебников. 4.Это картинка деревни. Деревня не большая. 5.Это ряды палаток. Палатки большие. Они посреди поля. 6.Нет необходимости читать эту газету. 7.Не хорошо оставлять книги на столе. 8.Не поздно идти в кино. 9.Трудно переводить этот текст. 10.Не трудно дать мне этот роман.

B. 1.Выйдите, пожалуйста, из комнаты. Она полна народа. 2.Давайте пойдём в парк. Ещё не поздно. 3.Не закрывайте, пожалуйста, дверь. В кухне холодно. 4.Возьмите эту фотографию, пожалуйста. Посмотрите на неё. Это фотография Митчелла. 5.Давайте послушаем эти тексты. Они новые. Они не очень трудные. 6.Вымойте, пожалуйста, окна. Посмотрите на них (them). Они не чистые. 7. Это группа студентов, не так ли? 8. Нет необходимости мыть эти столы, не так ли?

Тест для 2-го Рейтинг-контроля (1 семестр)

I. Translate the pronouns given in brackets: 1. (Я) don't know (её); (Я) only know that (её) family is large. 2.Give (мне) (мою) pen back. (Ты) don't need (её). 3.(Я) don't know (их) telephone number, (я) am sorry. 4.It is not (моя) cup; (моя) is yellow. Perhaps it is (его) cup; (его) is blue. 5.(Его) name is Nick, but I don't see (его) at school today. 6.(Наш) lesson is over. 7.Come to see (нас) in the evening. (Мы) are always at home in the evening. 8.(Наши) textbooks are thick, but (их) are thin. 9. Listen to (меня). (Я) want to tell (тебе) (мой) address.

II. Translate into English: 1.Вы знаете её адрес? – Нет, у нас нет её адреса. 2.Послушайте меня, пожалуйста. 3. Как его зовут? – Извините, я не знаю его имени. 4.Это ваша книга? – Нет, это не моя книга. Эта книга её. – А это чья книга? Ваша? – Нет, это его.5. Это ваш зонтик? – Нет. Наш красный. Это их зонтик. У них зелёный. 6. Они знают её, но она не знает их. 7.У нас в комнате много картин. Они вам нравятся?

III. Unscramble the sentences.

1. a lot of, there are, in this, snakes, forest.
2. of the room, in the right-hand, what, there, corner, is?
3. French, at home, any, I, haven't, books.
4. are, in the classroom, how many, there, tables and chairs?
5. my, coffee, any, isn't, cup, there, in.
6. is, in, where, the sitting-room, the coffee-table?
7. has, got, in Vladimir, he, friends, how many?
8. in the middle of, there, with a vase, beautiful, the room, flowers, full of, a table, is.

IV. Translate the sentences into English. 1. В комнате нет столов; и стульев тоже нет. 2.У меня нет кошки; и собаки тоже нет. 3.У него нет компьютера; и радиоприёмника тоже нет. 4.На стене нет картины; и карты тоже нет. 5.У них нет ни куска хлеба; и масла тоже нет. 6. У меня нет новой блузки; и платья тоже нет.

Тест для 3-го Рейтинг-контроля (1 семестр)

1. Use words to spell out the dates.

Years: 1975, 1940, 1856, 1412, 1711, 1234, 1905, 1995, 1999, 2002, 2013.

Dates (days and months): 03.12; 15.04; 08.03; 21.06; 30.11; 19.05; 28.10; 13.09; 31.01; 11.02.

2. Translate the phrases into English: тысяча книг, тысячи учебников, миллионы людей, миллион игрушек, сто тетрадей, сотни линеек, тысяча учителей, миллионы студентов.

3. Translate the sentences into English: 1.Передай мне, пожалуйста, эти книги. 2.Я хочу дать вам свой адрес. 3.Я никому не показываю свой новый фотоаппарат. 4.Одолжи мне свой зонтик, пожалуйста. 5. Кому ты даёшь свой ключ? 6. Я никогда никому не одалживаю деньги. 7.Дайте мне вашу ручку на минутку, пожалуйста. 8.Не посылайте им телеграмму. 9.Чьи фотографии она вам показывает? 10. Скажите ей свою фамилию, пожалуйста.

Самостоятельная работа на проверку текущих знаний

Read the following words and state type of reading.

bin, pin, tin, kin, bit, kit, fit, line, pine, mile, type, pike, file bit fit kin, beet feet keen, on, pot, dog, log, nod, pole, note, mode, zone, home, book, took, look, good, foot, noon, moon, loom, tool, fool, cent, lace, pace, ice, city, cat, cot, cod, cake, cane, gate, leg, beg, bag, give, get, gem, gin, page, age, gentle, gypsy, tub, nut, cut, bud, mud, under, tube, cube, huge, mute, duty, unite[ju:'nait], full, pull, bull, put, bully ['buli], yell [jel], beyond, jam, jump, July, gentle, object, geology

Итоговый контроль (1 семестр):

I. Complete the sentences with the pronouns: “some, any, no” and their derivatives: “something, anything, nothing, someone, somebody, anybody, anyone, nobody, no one, everything, everybody, everyone”, and the adverbs: “somewhere, anywhere, nowhere, everywhere”:

1. - I can see...in the corner of the bedroom. Can you see...? – Don't be afraid, there is ... there. 2. - Hello! Is...home? Where is...? – Please, don't shout, Nick. I am in the kitchen and your father is...in the garden. 3. - Can I take one of your books? – Of course. Take ... you like. 4. - Do you want to go...in the evening? – Oh, no. I prefer to stay at home. I want to watch TV. There is...interesting on TV this evening. 5. - Have you got...time to speak with me now? – I am afraid not. I have...time, I am sorry. I am very busy now, but I can have...time at seven o'clock. I have...to do after office hours. 6. - I want to ask you... questions if it's O.K. – Sure. I can answer...questions of yours. 7. - I say, Betty, I need ...paper. Have you got...? – I am not sure. Let me have a look. Oh, sorry. There is...on my desk: there is...paper, ... pencils, ...rulers – nothing!

B. Translate the sentences into English: 1.На кухне никого нет. 2.Ты знаешь кого-нибудь в этом городе? – Да, у меня там есть несколько друзей. 3.- Дай мне, пожалуйста, что-нибудь почитать? – Боюсь, что у меня нет ничего интересного. 4.Мы никуда не хотим идти сегодня вечером. 5.Утром и днём он занят, и у него есть время только вечером. 6.Я могу ответить на любой вопрос. 7. Он хочет задать вам несколько вопросов.

II. Complete the sentences with the prepositions:

1. I was born...Moscow...the twenty-ninth... July... 1997. 2...weekdays everybody works...Alan's family: his mother works...the library, his father works...the hospital, his sister Vera works...a chemical laboratory, his brother Tim works...the farm. They all get up...six o'clock and leave the house...seven. They work...eight...five. The mother comes home...a quarter...six, the father comes... half...five, Vera is...home...six sharp. 3. ...winter I like to go...the forest to ski. There is a lot...snow...the forest. I take bus number seventy-five to go...the country. I get...the bus, walk... ..the bus stop...a village street...small houses...the forest. 4. - ...what time are you...home as a rule? – I generally come home...five thirty, but then I go...the supermarket to do some shopping. The supermarket is...a walking distance...our house that's why it usually doesn't take me long to do the shopping. 5. ... winter I prefer to stay ... home because it's cold outside.

III. Translate the sentences into English: 1.Во сколько ты обычно приходишь домой после занятий? – В половине третьего. Мне требуется полчаса, чтобы добраться до дома. 2.Летом я люблю ходить в лес, а зимой оставаться дома, потому что на улице холодно. 3. Мои друзья всегда приглашают меня на уикенд. 4.Мой офис находится не далеко; до него можно дойти пешком. 5.Мой отец приходит домой с работы без четверти семь. 6.В будничные дни я встаю, быстро завтракаю и иду на работу.

2) промежуточная аттестация студентов

Зачет (1 семестр)

1. Деление предложений на смысловые отрезки.
2. Множественное число имен существительных.
3. Безличные предложения.
4. Повелительное наклонение.
5. Чтение гласных в открытом и закрытом типах слога.

6. Местоимения some, any, no.
7. Структура there is/are.
8. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы.
9. Чтение гласных в третьем и четвертом типах слога.
10. Личные и притяжательные местоимения.
11. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
12. Местоименные прилагательные: much, little, many, few, a lot of, a few, a little and others.
13. Местоимения производные от some, any, no, every.
14. Порядок слов в английском распространённом предложении
15. Количественные числительные: 1-100, 1000, 1000000. Ударение в числительных.
16. Обозначение дат.

3) самостоятельная работа студентов (36 ч.)

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
Особенности английского произношения. Понятие о транскрипции. Смысловая структура имен существительных.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Английский алфавит. Чтение гласных в открытом и закрытом типах слога.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Безличные предложения Множественное число имен существительных.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Разделительные вопросы.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Повелительное наклонение.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Альтернативные вопросы. Выражение вежливой просьбы.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Предлоги места. Предложения - образцы: I want you to help me. Shall I clean the room? Let's go to the park. Shall we?	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Фразовое ударение. Глагол to have. Текст "A visit"	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов; выполнение грамматических заданий и упражнений
Местоимения: some, any, no. Структура there is/are	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Специальные вопросы с оборотом there is/are. Чтение гласных в III и IV типах слога. Текст "Doctor Sandford's house"	2	выполнение грамматических заданий и упражнений; работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов; выполнение грамматических заданий и упражнений
Личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Местоименные прилагательные: much, little, many, few, a lot of, a few, a little.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Спряжение глагола to be в настоящем простом времени.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Местоимения производные от some, any, no, every.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Порядок слов в английском предложении	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Количественные числительные. Обозначение дат. Порядковые числительные.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Время и отрезки времени. Название дней недели. Предлоги времени.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений

Тест для 1-го Рейтинг-контроля (2 семестр)**I. Ask five types of questions to the sentences:**

1. I seldom go to bed before midnight. 2. He goes to work in his car. 3. I have some news to tell you. 4. He has something in his new bag.

II. Translate the sentences into English: 1. Кто ещё хочет кофе? 2. Что ещё он умеет делать? 3. Куда ещё я могу пойти вечером? 4. Когда ещё мы можем встретиться? 5. Кому ещё она рассказывает о своих проблемах? 6. Что ещё есть у вас в гостиной? 7. Где ещё я могу прочитать об этом? 8. Кто ещё встаёт поздно? 9. Когда ещё вы сможете навестить свою тётю? 10. Кому ещё она даёт свои книги?

III. Complete the sentences with "it" or "there": 1. ... was too late to go anywhere, so we stayed at home. 2. ...were no tables or chairs in the room. ...was empty. 3. ...was Sunday. I never get up early on Sundays. 4. ...was very little snow that winter. 5. ...was difficult to carry the bag. ...was heavy. 6. ...were a lot of children at the party.

Тест для 2-го Рейтинг-контроля (2 семестр)

I. Put questions to the subject of each sentence: 1. Something happened to our cat. 2. Somebody told me about it. 3. He didn't do his homework. 4. They couldn't see anybody outside. 5. She brought me some very beautiful flowers. 6. A very strange plant grew in his garden.

II. Put questions using the words in brackets:

A. 1. I saw something on the table. (*What?*) 2. Sheila left the party late. (*When?*) 3. Ada wrote a letter. (*To whom?*) 4. I found your dictionary at last. (*Where?*) 5. Tom missed (пропустил) a lot of classes. (*How many?*) 6. Lena didn't become an actress. (*Why?*) 7. John paid a lot of money for the car. (*How much?*) 8. Somebody took my textbook by mistake. (*Who?*)

B. 1. He went abroad. (*to England or to America?*) 2. I read a newspaper yesterday evening. (*English or Russian?*) 3. They brought some flowers. (*home or to school?*) 4. I met him today. (*at school or in the street?*) 5. I borrowed a book from the library. (*interesting or dull?*) 6. Linda bought a dress yesterday. (*yellow or red?*)

IV. Translate the sentences into English: 1. Я не ходила в кино вчера. 2. Ник пришёл домой поздно. 3. На прошлой неделе у нас не было занятий, потому что наша учительница была больна. 4. - Что ты нашла под столом? - Я нашла свою ручку. 5. После уроков они пошли домой пешком. 6. Мне понадобилось полчаса, чтобы перевести этот текст. 7. Я посмотрела новый фильм по телевизору вчера вечером, но он мне не понравился. 8. Вчера мне много задали на дом, и я засиделась допоздна. Спать я легла только в двенадцать. 9. Вчера я поздно вышла из дома. - На самом деле? И я вчера вышла позднее, чем обычно. 10. - Я не купила этот словарь. - И я тоже.

Тест для 3-го Рейтинг-контроля (2 семестр)**I. Choose the best word from brackets.**

I found your house (easy, easily). Nick wrote something (busy, busily) in his notebook. Kelly is a very (politely, polite) girl. Open the door (quickly, quick). Mary is a (good, well) singer; I didn't know she could sing so (good, well). As (usual, usually) she is at home after four. Bill is a (careful, carefully) driver; he drives (careful, carefully). The film was very (good, well); I liked it very much. Jane works (hard, hardly); she is a (hard, hardly) worker. I don't remember this poem

II. Translate the phrases into English: такой же высокий как; не такой лёгкий как; такой же плохой как; не такой сильный как; такой же прямой как; такой же широкий как; не такой короткий как; такой же симпатичный как; не такой трудный как; такой же интересный как; такая же хорошенькая как; не такой глубокий как; такой же скучный как; не такой ленивый как; такие же кудрявые как.

III. Translate the sentences into English.

1) В этом году в нашем саду меньше цветов. В прошлом году в январе было меньше холодных дней. Ночи стали менее длинными. Вчера я получила меньше писем.

2) Эта комната менее удобная, чем та. Тим менее трудолюбивый, чем Том. Этот фильм мне понравился меньше, чем книга. Я считаю, что троллейбус менее удобен, чем автобус. Я думаю, что этот текст менее трудный, чем тот.

Самостоятельная работа на проверку текущих знаний

Read the words

adult	piano
atom	planet
balance	rapid
banana	salad
cabin	says
camel	tomato
dragon	value
drama	vase
Latin	madam

Итоговый контроль (2 семестр):

I. Use the right pronoun.

1. Put (немного) salt into your soup.
2. I have (много) work today. Will you help me (немного)?
3. Mary is an old friend of (моя). I know (все) about (ней) and (ее) family.
4. I looked for the book (езде), but could not find it (нигде).
5. It's a secret. Very (мало) people know about it. And you must tell (никому).

II. Insert "if" or "there".

1. is still very early and ... is nobody in the street.
2. is easy to understand that rule.
3. ... is no electricity in all the houses of the town.
4. ... is too late to go there now.

III. Use the Possessive Case where necessary.

1. The faces of these women are nice.
2. The coat of my father-in-law is grey.
3. The cover of the book is dirty.
4. The textbooks of Jack and Alec.

IV. Put five questions to the following sentences.

1. He has got three mistakes in his test.
2. There are few people in the street.
3. I had some friends.
4. She wasn't busy yesterday.

V. Insert prepositions where necessary.

1. Bob always comes ...school late.
2. My elder sister is a librarian. She works...the library. She gets up...seven o'clock to be...time...work.
3. Take the book ... Ann and bring it... me.
4. An old friend ... mine is a doctor, he works ... the hospital. He is always very busy, he works ... morning ... night.
5. ...summer we usually go ... the South ... my parents.
6. The restaurant opens ...the evening only.
7. Her birthday is ... Thursday.
8. The restaurant closes late...night.
9. He goes ... work early ...the morning.
10. He returns ... March 24.

VI. Translate into English.

1. Кто ещё опаздывает на занятия? 2. Мой офис находится не далеко; до него можно пойти пешком. 3. Он все ещё дома? 4. Сейчас поздно; не выходи на улицу. 5. Давай сходим куда-нибудь. - Боюсь, что я никуда не могу пойти сегодня. 6. Я могу прийти в

любое время.7. Посмотри на цветок. Какой он красивый! 8. Я хочу, чтобы вы приехали к нам в гости (погостить).9. Не ищи ключ. Он у меня. 10. Во сколько ты обычно приходишь домой после работы? – В половине шестого. Мне требуется полчаса, чтобы добраться до дома. 11. Твой младший брат сам заправляет постель или это делаешь ты? 12. Том никогда не может найти хорошую работу.13. Я хочу, чтобы ты передал мне соль. Пожалуйста, передай мне соль.14. Он всегда дает займы (одолживает деньги) своим друзьям.15. Вы хорошо провели время вчера? 16.Они все рады видеть нас.17. Я могу дать тебе свой адрес.18. Он никогда не посылает родственникам открытки.

Зачет (2 семестр)

1. Порядковые числительные.
2. Особенности употребления числительных с существительными.
3. Время и отрезки времени. Предлоги времени.
4. Настоящее простое время. Правило написания окончания "-s", "-es".
5. Типы вопросов.
6. Предлоги направления.
7. Простое прошедшее время глаголов ‘to be, to have’.
8. Возвратные и усилительные местоимения.
9. Простое прошедшее время.
10. Сложные прилагательные. Сравнительные конструкции as...as.
11. Местоимения “one, ones” – заменители существительных.
12. Образование наречий.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Будущее простое время.

3) самостоятельная работа студентов (36 ч.)

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
Настоящее простое (неопределенное) время. Типы вопросов.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Предлоги направления.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Притяжательный падеж имен существительных. Устная тема: “All about myself”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов; выполнение грамматических заданий и упражнений
Простое прошедшее время глаголов “to be”, “to have”. Нечитаемые буквы.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Возвратно-усилительные местоимения. Устная тема: “Daily routine”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Простое прошедшее время правильных глаголов.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Устная тема: “Household duties”. Употребление глаголов to do-to make	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Простое прошедшее время неправильных глаголов.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Устная тема: “How was your weekend?”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Сложные прилагательные. Сравнительные конструкции: as...as.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Устная тема: “Parts of the body”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка

		устных сообщений; составление диалогов
Местоимения “one, ones”-заменители существительных. Употребление глаголов “to come-to go”	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Устная тема:”A few words about people’s character”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Будущее простое время.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Устная тема:”Travelling. At the station”	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Употребление фразы”to be going to”	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Итоговая контрольная работа.	2	выполнение грамматических заданий и упражнений

Тест для 1-го Рейтинг-контроля (3 семестр)

1. Form the plural forms of the following words and write its ending in transcription: brush, sheep, match, roof, key, cargo, echo, photo, wife, chief, oath, mouse, wolf, deer, mother-in-law, merry-go-round
2. Which of the following words are uncountable (plural or singular), underline them: information, cactus, deer, sheep, advise, antenna, goods, scissors, shorts, piano, tooth
3. Form the Possessive case of the following words: workers, wages; mother-in-law, case; Tom and Mary, teacher; the leg, table; James, a car
4. Form the degrees of comparison: simple, many, sad, busy, brave, huge
5. Form the third person singular of the following verbs and write them in transcription: to write, to pass, to push, to teach, to live, to study, to stay

Тест для 2-го Рейтинг-контроля (3 семестр)

Translate from Russian into English

1. Лицо миссис Мосс было прекрасно, но ее улыбка была печальной
2. Что случилось? Она сильно простудилась
3. Рад тебя встретить, передавай привет Пете.
4. Мне 17 лет и у меня нет высшего образования.
5. Мне 23 года, и я на 4 года старше моей двоюродной сестры
6. Моя племянница хочет купить попугая. Голубя и воробья, а твоя – зайца и медведя не так ли?
7. В нашем двухэтажном доме много комнат: столовая, общая комната, две спальни, кухня, кладовая, детская, ванная.
8. Перед нашим домом много зеленых лужаек и фруктовых садов.

Construct a declarative, an interrogative, an imperative or an exclamatory sentence.

1. An interesting book (excl.)
2. My friend’s address (inter.)
3. Peter’s library (decl.)
4. A map of the United States (imper.)
5. A small island (excl.)
6. Mountains of Great Britain (decl.)
7. Shakespeare’s birthplace (inter.)
8. An exciting thriller (excl.)
9. A different example (imp.)
10. The capital of the Republic of Ireland (inter.)
11. An inexpensive way to travel (decl.)
12. A strange remark (excl.)
13. The largest fresh-water lake in the world (inter.)
14. A good time (imper.)
15. New ways of communication (decl.)

Тест для 3-го Рейтинг-контроля (3 семестр)

Translate from Russian into English

1. Мне нравится эта комната, потому что там много цветов
2. Карандаш маленький или большой?
3. Давайте сходим погулять? – А может в другой день.

4. Мой товарищ – новичок.
5. Моя мама – домохозяйка и ей очень хочется увидеть ежей, слонов, мышей, орлов и лебедей.
6. В комнате моих родителей много мебели: кровать, туалетный столик, гардероб, шкаф с выдвижными полками.
7. В наших квартирах много современных удобств: водопровод, центральное отопление, мусоропровод.
8. Он на 3 года меня старше

Define the type of the sentence according to the purpose of the utterance.

1. Ireland is often called the “Emerald Isle” because of its lush green countryside. 2. What is the best way to learn a foreign language? 3. Respect other people’s customs when you travel. 4. Example is the only way of educating. 5. Get out of the car right now! 6. Would you give him my message, please! 7. You are forgetting yourself! 8. English is a member of the Indo-European family of languages. 9. Do you believe in Unidentified Flying Objects? 10. Be careful driving while it is snowing! 11. Curiosity is the beginning of knowledge. 12. What a beautiful sunset it is! 13. What do you know about marketing? 14. Watch out! 15. Finish your work, please. 16. In this part of the country birds fly south in winter.

Самостоятельная работа на проверку текущих знаний (3 семестр)

Construct simple (extended or unextended), compound or complex sentences out of the following.

1. – Time, fly. – Yes, life is short. 2. One, when, fly, is, time, happy. 3. Usually, come, noisily, out, of lecture halls, students, at three o’clock. 4. Understand, very well, French, he, but, doesn’t speak, easily, it, very. 5. My, loudly, daughter, always, in the bath, sings. 6. Two, the train, late, was, hours, yesterday, had, and, we, wait. 7. We, agree, shall, if, goes, well, all. 8. Redecorate, I, my house, want, very much, but, I, at the moment, very, am, busy. 9. Us, for, put up, I, you, could, a few nights, you, if, came, me, visit. 10. Say, yes, never, you, sure, are, absolutely, before. 11. Sweden, are, thinking, we, of going to, our minds, but, haven’t made up, we, yet. 12. Dinner, cook, I, shall, then, have, and, I, a rest. 13. Very rich, is, he, can, that’s why, travel, he, all, the world, over. 14. Back money, bad, comes. 15. Or, be, be, not, to.

Translate from Russian into English

1. Договорились, что она подождет его в гостинице. 2. Ожидалось, что он вернется как раз к собранию. 3. Было замечено, что он только что отправил телеграмму. 4. Говорили, что ему нелегко было сделать это. 5. Ходят слухи, что он уехал в Канаду. 6. Было решено, что выплата была незаконной. 7. Ей было указано, что она слишком далеко зашла. 8. Это письмо нужно отправить немедленно. 9. Эта статья не может быть переведена так скоро. 10. Его можно тоже пригласить. 11. Вам не нужно делать перевод сегодня. Его можно сделать завтра. 12. Этот ответ должен быть найден. 13. Это правило нужно запомнить. 14. Цветы можно поставить на пол у окна. 15. Ему должны сказать правду.

Итоговый контроль (3 семестр):

1. Open the brackets:

1. He looked at the students: they (to listen) to him with great attention.
2. We shan’t go out until you (to be) quite well.
3. Where is she? We (not to see) her since we were children.
4. She could see their faces in a looking glass. They (to enjoy) themselves.
5. They (to smoke) in the silence for some time, when his father spoke.
6. What’s the matter? – The girl is ill. She (to die).
7. I think you (to like) him when you know more of him.
8. They (to reach) the garden and stood there talking.

2. Change the sentences into indirect speech:

1. He said: “If you don’t come in time, I shan’t wait for you, Peter”.
2. Bobby pleaded: “Please, Mummy, don’t send me to school this week”.
3. Charles answered indignantly: “I’ve never heard such a foolish thing”.
4. Mother asked: “What will you have for breakfast?”.
5. Little Claine wondered: “Will Jane cook dinner today?”.
6. The teacher said: “John, you are reading too slowly”.

3. Make up questions using the words in brackets:

1. He phoned me yesterday and told me the news. (What)
2. They will go to the country if the weather keeps fine. (With whom)
3. I'm not going to the pictures with you. (Why)
4. I have answered all your questions. (Who)
5. He had lived there before he came to Moscow. (Where)
6. It was raining heavily yesterday. (не так ли)
7. By the time you come I shall have already finished the work. (закончите ли)

4. Translate into English:

1. Она меня недолюбливает. Она вечно говорит мне неприятные вещи.
2. Ты не заболел? – Нет, я просто ничего не ел с самого утра.
3. Она написала письмо и теперь читала книгу.
4. В субботу вечером я буду ждать вас. Надеюсь, к этому времени вы закончите свою работу.
5. В доме было тихо, дети уснули.
6. Вы написали контрольную работу? Покажите мне ее.
7. Когда декан вошел в аудиторию, Иванов делал доклад.
8. Она сказала, что будет дома с 5 до 7 вечера.
9. Вы опоздаете на поезд, если не возьмете такси.
10. Кристина была очень утомлена, так как целый день собирала грибы и ягоды.

Зачет (3 семестр)

- 1) Особенности образования притяжательного падежа
- 2) Особенности образования множественного числа у существительных в английском языке
- 3) Перечислите вспомогательные глаголы во временах групп Simple, Continuous, Perfect
- 4) Назовите спутниковые слова для времен групп Simple, Continuous, Perfect
- 5) Как образуют вторую и третью формы правильные и неправильные глаголы,
- 6) Как образуется The Present/Past Perfect Tense?
- 7) Как образуется The Present/Past Continuous Tense?
- 8) Как образуется The Present Future Tense?
- 9) Как образуется The Present/Past Perfect Continuous Tense?
- 10) Какими способами можно выразить будущее время в английском языке?
- 11) Что такое артикль и какие особенности его употребления вы знаете?

3) самостоятельная работа студентов (36 ч.)

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
Правильные и неправильные формы мн. ч. и образование притяжательной формы существительного	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Правила образования формы множественного числа у исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Употребление артиклей и специальных слов (a few, few, a little little, all, each, every) с существительными	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Выражение согласия с существительными общего рода и неопределенными местоимениями	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Выражение согласия с собирательными именами существительного	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Topic. Houses. Facilities in a house.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Образование настоящего длительного	2	выполнение грамматических заданий

времени Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания. Глаголы, не употребляющиеся в The Present Continuous Tense		и упражнений
Употребление форм глагола to be (am, is, are) с прилагательными с being	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Topic. Food shopping. Food in the UK and the USA.	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Topic. Leisure activities in the USA	2	работа с иностранной литературой и интернет ресурсами; подготовка устных сообщений; составление диалогов
Образование простого прошедшего длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование настоящего совершенного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование настоящего совершенного длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование прошедшего совершенного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование прошедшего совершенного длительного времени. Вспомогательные глаголы, построение разных типов вопросов и отрицания	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование простого будущего времени. Вспомогательный глагол Will и конструкция «собираться что-либо сделать»	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Выражение будущего времени в придаточном предложении	2	выполнение грамматических заданий и упражнений
Итоговая контрольная работа	2	выполнение грамматических заданий и упражнений

Тест для 1-го рейтинг-контроля (4 семестр)

Translate from Russian into English.

1. Договорились, что она подождет его в гостинице. 2. Ожидалось, что он вернется как раз к собранию. 3. Было замечено, что он только что отправил телеграмму. 4. Говорили, что ему нелегко было сделать это. 5. Ходят слухи, что он уехал в Канаду. 6. Было решено, что выплата была незаконной. 7. Ей было указано, что она слишком далеко зашла. 8. Это письмо нужно отправить немедленно. 9. Эта статья не может быть переведена так скоро. 10. Его можно тоже пригласить. 11. Вам не нужно делать перевод сегодня. Его можно сделать завтра. 12. Этот ответ должен быть найден. 13. Это правило нужно запомнить. 14. Цветы можно поставить на пол у окна. 15. Ему должны сказать правду.

Тест для 2-го рейтинг-контроля (4 семестр)

Translate from Russian into English.

1. Эта пьеса не может быть поставлена в детском театре. 2. Ее точку зрения можно легко понять. 3. Наш маршрут нужно всем объяснить. 4. Эту книгу можно переслать завтра, если хотите. 5. Его вещи нужно отнести на верх. 6. На этой улице строится новая станция метро. 7. Известного артиста попросили принять участие в концерте. 8. Студентке посоветовали написать доклад по-английски. 9. Передайте декану, что его просят к

телефону. 10. Интересно, ему уже рассказали о происшествии или еще нет. 11. На эту книгу редко ссылаются, хотя она была написана в 1996 году. 12. Над тобой будут смеяться, если предложишь этот план. 13. Ты когда-нибудь боялся чего-нибудь? 14. Когда свет включили, он понял, что бумаги украли. 15. Когда был потерян ваш багаж?

Тест для 3-го рейтинг-контроля (4 семестр)

I. Supply the missing auxiliary or modal verb.

1. The telegram ... sent at 5 o'clock yesterday.
2. I am sure, a lot of questions.....asked when he finishes speaking.
3. The shops... opened at 8 o'clock in the morning.
4. When ... this road made?
5. It's very cold. You.....warmly dressed.
6. This work is easy. It.....done by a child.
7. All his documents ... lost during the war.
8. A lot of houses.....built in our town this year.
9. Don't close the window. It... just ... opened.
10. The next morning when I came out, I saw that the streets.....washed by rain.
11. He went away last year and he ... not... heard of ever since.
12. The boys watched how the car.....cleaned.
13. What do you feel just now, when your favorite record.....played?
14. When I entered the classroom, the last report.....made.

II. Make the following Active constructions Passive. Analyze the predicates.

1. People speak English all over the world.
2. One uses milk for making butter and cheese.
3. He hurt his leg in an accident.
4. We ate up all the cakes yesterday.
5. Kate will clean the room after lunch.
6. I shall serve both tea and coffee.
7. The firemen are putting the fire out.
8. The shops are selling hundreds of toys.
9. When we left the meeting, people were still asking questions.
10. When I came to the village, they were building a new school.
11. Someone has broken my new pen.
12. No one has lived in that house for the last three years.
13. I found out that my friend had sent the parcel to the wrong address.
14. It surprised me to hear that they had given him the first prize.
15. He could pass this exam a week ago.
16. You must leave your hats and coats in the cloak-room.

III. Put the questions indicated in the brackets.

1. Such books are sold in special shops. (In what shops?)
2. These magazines must be returned in an hour. (When?).
3. The picture was spoiled by fire. (How?).
4. This work can be done in two days. (in how many days?).
5. The money will be spent on food. (On what?).
6. Such questions are often raised by students. (By whom?).
7. Hot meals are served in this restaurant till 10 p.m. (Till what time?).
8. Umbrellas and coats must be left in the cloakroom. (What?).
9. The birthday cake will be baked tomorrow. (When?).
10. A new medicine is being tried at the hospital. (Where?).
11. When we passed their garden, the flowers were being watered there (By whom?).
12. I haven't been invited to their party yet. (Why?).
13. The meat has been fried well. (How?).
14. Shakespeare plays had been staged by the end of the last year. (When?).

Самостоятельная работа на проверку текущих знаний (4 семестр)

Open the brackets, using the correct form of the verb in the Passive Voice.

1. This book (write) many years ago, but it still (read) with great interest.
2. By whom this film (make)?
3. This house (paint) two years ago, I don't know when it (paint) again.
4. What factory (show) to the visitors tomorrow?
5. Library book must not (keep) longer than a fortnight.
6. These facts (not mention) in his report.
7. When the advertisement (place) in the newspaper?
8. This museum (visit) by thousands of people every year.
9. I'm afraid our holidays (spoil) by bad weather.
10. When the windows (wash) last?
11. Who the story (translate) by?
12. She didn't follow the advice she (give).
13. Everybody (send) an invitation?
14. There are books that (not read) for 5 years.
15. I never (speak) to like that before.
16. When she entered the room, the last student (examine).
17. I didn't know that the letter (lose).
18. She had the feeling that she (watch).
19. I'm not surprised that he (listen to with such interest). He is a good lecturer.
20. Close the door please, little Jane (wash).

Итоговый контроль (4 семестр)

1. Open the brackets:

1. When she (to come) to the University, the bell (to go) already.
2. I (to hope) that we (to discuss) this question by the end of the meeting.
3. She (to catch) a cold and (to be ill) for a week already.
4. He generally (to come) home early but yesterday he (to come) very late.
5. I wonder what you (to do) tomorrow at this time.
6. I was sure I (to see) them again.
7. I (not know) if she (to drop in) on me.

2. Make up the questions using the words in brackets:

1. He phoned me yesterday and told me the news. (What)
2. They will go to the country if the weather keeps fine. (With whom)
3. I'm not going to the pictures with you. (Why)
4. I have answered all your questions. (Who)
5. He had lived there before he came to Moscow. (Where)
6. It was raining heavily yesterday. (не так ли)
7. By the time you come I shall have already finished the work. (закончите ли)

3. Change the sentences into indirect speech:

1. He said: "The rain has already stopped".
2. She asks me: "Will you see him today?".
3. They said: "We shall have written the dictation by the time you come."
4. He asked: "What book are you reading?"
5. I said: "I usually work at my Spanish from morning till night."
6. She said: "I shall be moving to a new flat soon."

4. Translate into English:

1. Утром я встаю в семь, делаю зарядку и завтракаю.
2. Каким поездом вы поедите за город?
3. Я не пошла провожать ее, так как была занята.
4. Мы когда-то ходили в парк вместе.
5. Она сказала, что никогда не читала этой книги.
6. Вы уже написали письмо?
7. Она часто смотрит телевизор, но сейчас она не смотрит фильма, она его уже видела.

8. До того, как он купил автомобиль, он ездил на работу на автобусе.
9. Мы будем работать на ферме этой осенью.
10. К тому времени, как вы придете, я уже сделаю домашнее задание.

Вопросы к экзамену по курсу (4 семестр)

1. Как образуется будущее длительное время в английском языке. Назовите особенности его использования в речи.
2. Перечислите варианты выражения будущего времени
3. Как образуется длительное совершенное время?
4. Как образуется будущее совершенное длительное время?
5. Что такое согласование времен? Какие правила при этом используются?
6. Что такое пассивный залог? Как он образуется?
7. Какие особенности использования дополнения в качестве пассивного подлежащего?
8. Как используются модальные глаголы в пассивных конструкциях?
9. Особенности образования пассивных конструкций с глаголами состояния.
10. Особенности использования пассивного залога с «get»

3) Самостоятельная работа студентов (9 ч.)

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
Образование будущего длительного времени	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование настоящего простого и настоящего длительного времени для выражения будущего времени	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование длительного совершенного времени	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Образование будущего совершенного длительного времени	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Повторение времен группы Simple	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Повторение времен группы Continuous	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Повторение времен группы Perfect	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Согласование времен	1	выполнение грамматических заданий и упражнений
Согласование времен	1	выполнение грамматических заданий и упражнений

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература*:

1. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html]: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014.
2. Практический курс английского языка. 1 курс. Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 4-е. – М.: ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2014. (библиотека ВлГУ)
3. Грамматика английского языка: просто и доступно [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131556.html] : учебное пособие / А.А. Тихонов. - М. : Проспект, 2014.
4. Предлоги английского языка для ленивых [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163724.html]: учеб. пособие/ Е.А. Васильева. - М. : Проспект, 2015.
5. English Grammar Guide [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М. : Проспект, 2014.

б) дополнительная литература*:

1. Матяр, Т.И. Изучаем историю по-английски = Learning History in English: учебное пособие по английскому языку по специальности 033600 "История". - Изд. 2-е, стер.. – ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2014.
2. 50 главных исключений
английского языка [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392104338.html>] : учебное пособие / Е.А. Васильева. - М. : Проспект, 2014.
3. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511156.html>] : учеб. пособие / Евстифеева М.В. - М. : ФЛИНТА, 2012.
4. English Articles in Use. Статьи: объяснение, употребление, тренинг [<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html>] / Ю.М. Сергеева. - М.: Прометей, 2012.

в) интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.studentlibrary.ru/>

г) периодические издания


1. Журнал «Английский язык в школе»
<http://www.englishatschool.ru/index.php?part=2&id=4>
2. Журнал «Наука в фокусе» <http://www.sciencefocus.com/>
3. The New York Times <http://www.nytimes.com/>


**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

- ноутбук
- магнитофон.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История. Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочую программу составила:

старший преподаватель кафедры ВИЯ и МОИЯ Ионова Е. Н. 

Внешний рецензент (представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.2016 года

Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)