Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

История. Иностранный язык (Английский язык)

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

–формирование у студентов понимания места и роли философии в развитии мировой цивилизации;

–- формирование у студентов потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

Задачи:

– формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;

– формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени;

- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения философской информации Умеет соотносить разнородные философские явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеет навыками научного поиска и практической работы с философскими информационными источниками; методами принятия решений	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных	Знает основные категории философии Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
философском контекстах	национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Владеет навыками анализа философских и историко-философских фактов, оценки явлений культуры.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	2	1	2	2			4	
2	Философия традиционного общества: философия Древнего Востока и античная философия	2	2-4	2	2			4	
3	Философия традиционного общества: философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	2	7-8	2	2			4	
5	Философия индустриального общества	2	9-10	2	2			4	
6	Русская философия XIX- XX века	2	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7	Философская онтология как учение о бытии	2	13-14	2	2			4	
8	Философская антропология	2	15-16	2	2			4	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	2	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3

Всего за 2 семестр:	108		18	18			36	Экзамен 36
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	108		18	18			36	36

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Философия ее предмет и место в системе научного познания

Содержание темы.

Природа философского знания. Предмет и объект науки. Проблема предмета философского познания, основные проблемы и основной вопрос философии.

Философия в системе культуры. Функции философии. Философия как онтология, антропология, гносеология и методология. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Философия и искусство. Человек как предмет философского познания и "мера" философского отношения к миру. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Философия, политика и современность.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Древнегреческая философия и генезис рационально-теоретического мышления. Понятие мифологии. Миф как форма духовной жизни человека.

Тема 2. Философия традиционного общества: философия Древнего Востока и античная философия.

Содержание темы.

Специфика восточного философствования. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Философия Древней Индии: джайнизм, буддизм, брахманизм.

Космоцентрический характер античной философии. Онтологический, этический и эстетический смысл идеи космоса.

Милетская школа философии. Проблема единого и много, чувственного и умопостигаемого. Идея первоначала и принцип причинного объяснения (Фалес). Демокрит как основоположник материалистической традиции в философии.

Натурфилософия Гераклита. Диалектика Гераклита. Философия Сократа и антропологический поворот в античной философии. Человек как мера всех вещей. Философия классической античности. Проблема абсолютного и относительного в знании. Учение Платона об идеях. Аристотель как вершина античного рационализма. Критика платоновского учения об идеях. Материя и форма у Аристотеля. Учение о первопричинах.

Философия эпохи эллинизма. Понятие эллинистически-римской философии. Основные этико-философские школы: эпикурейство, стоицизм, скептицизм.

Античная философия в контексте мировой истории философии.

Тема 3. Философия традиционного общества: философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Содержание темы.

Понятие средневековой философии. Религиозный характер философской мысли.

Утверждение христианства как основы духовной жизни средневекового общества. Теологический характер средневекового мировоззрения. Особенности средневекового мышления: символизм, каноничность, авторитаризм.

Патристика как становление средневековой философии. Августин как выдающийся представитель латинской патристики. Синтез античного рационализма и религии откровения у Августина.

Понятие схоластики как периода в развитии средневековой философии. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Средневековая философия в истории мировой духовной культуры.

Понятие Возрождения как культурно-исторической эпохи. Секуляризация мировоззрения. Европейское Возрождение как синтез античной и средневековой культур. Антропоцентричность ренессансного мировоззрения.

Христианский и возрожденческий гуманизм. Философия итальянского гуманизма XIV века. Гуманистическая антропология Данте и Петрарки.

Неоплатоническая диалектика Кузанского. Средневековый пантеизм и возрожденческий пантеизм. Политическая философия Возрождения. Философия истории Макиавелли. Политика и религия. Политика и мораль. Натурфилософия Возрождения и подготовка научной картины мира. Пантеизм и возможности естественнонаучного подхода к природе.

Возрождение и традиции европейского гуманизма.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия

Содержание темы.

Понятие Нового времени как эпохи ранних буржуазных революций. Становление буржуазного общества и научная революция XVII века. Изменение роли науки в обществе.

Юридический характер мировоззрения Нового времени. Концепция естественных, неотчуждаемых прав человека. Феодально-сословное и буржуазное понимание права. Основные права и свободы человека. Формально-юридическое понимание прав и реальное неравенство людей в обществе.

Критика средневековой схоластики и разработка метода научного познания. Концепция "идолов" Ф. Бэкона. Развитие опытно-экспериментального естествознания и разработка дедуктивных методов (Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм.

Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

Антропосоциальная философия Просвещения. Теория общественного договора Руссо. Политическая философия Просвещения и идейная подготовка Великой французской революции. Философия воспитания эпохи Просвещения. Педагогика как практическая философия человека. Социальная роль воспитания и проблема "воспитания воспитателей". Становление классического типа образования и классической школы.

Идеи философского рационализма и свободомыслия и духовное самоопределение человека в современном мире.

Социально-экономические корни и теоретические истоки немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как завершение европейского Просвещения и переход к диалектическому мировоззрению.

И. Кант - родоначальник немецкой классической философии: "коперникианский переворот" в философии, совершенный Кантом. Система "критической" философии. Основные вопросы кантовской философии: "Что я могу знать?" ("Критика чистого разума"), "Что я должен делать?" ("Критика практического разума"), "На что я смею надеяться?" ("Религия в пределах только разума") и "Что такое человек?" ("Антропология").

Гегель. Обоснование и защита Гегелем диалектического объективного идеализма в процессе освоения и критики им Канта, Фихте, Шеллинга. Философия как система, или энциклопедия философских наук (Логика, Философия природы, Философия духа, Философия права и Философия истории). Принципы диалектики Гегеля. Тождество диалектики. логики и теории познания- важнейший принцип философии Гегеля в целом.

Л. Фейербах и критика им объективного идеализма Гегеля как спекулятивной теологии. Философия как материалистическая антропология. Гуманизм Фейербаха.

Тема 5. Философия индустриального общества

Содержание темы.

Духовная жизнь европейского общества второй пол. XIX в. и ее отражение в главных философских течениях. Классическая и постклассическая философия: стиль мышления, язык, центральные проблемы.

Позитивизм в XIX веке. "Позитивная философия" О. Конта: философия и наука, классификация наук. Социология в системе наук.

Неокантианство: назад к Канту. Марбургская школа неокантианства (Г. Коген). "Этический социализм" Марбургской школы. Фрайбургская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Учение о ценностях: аксиология. Науки о природе и науки о культуре: проблемы социально-исторического познания.

"Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей). Идейные истоки и смысл философии жизни, ее отношение к фашизму.

Философия второй половины XIX века как предвосхищение социальных катаклизмов XX века.

Человек в мире и мир в человеке: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).

Исторические формы позитивизма. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус) и революция в естествознании. Неопозитивизм и его эволюция. "Лингвистический поворот" в философии XX в. Проблема значения и языка. Основные типы его анализа в различных направлениях: логико-семантический анализ, структурализм, герменевтика. Анализ языка и методов науки в философии (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии.

Образы мира, человека и будущего в современной и западной философии.

Тема 6. Русская философия XIX- XX века

Содержание темы.

Понятие русской философии и проблема ее периодизации. Философские формы национального самосознания. Проблематика, характер и ценностные ориентации русской философии. "Русская душа" и "русская идея".

Философская мысль в составе святоотеческой духовной традиции. Нравственно-практическая направленность русской философии. Новоевропейская философия и русская культура XVII века. Социальные и этические идеи русского Просвещения.

Русская философия XIX века. Становление философии русского национального сознания (первая пол. XIX в.) Россия в контексте общемирового цивилизационного процесса: историософические концепции славянофильства (И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков) и западничества (А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.П. Огарев).

Русская революционно-демократическая (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев) и революционно-анархическая мысль (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).

Философия "внутреннего подвига" (Ф.М. Достоевский) и христианского гуманизма (Л.Н.Толстой).Философский синтез Вл. Соловьева. Критика "отвлеченных начал" и идея "цельного знания". Философия свободы подлинного бытия (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк).

Философия русского космизма. Человек как субъект Вселенского бытия (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский). Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).

Искания философии русского зарубежья. Послереволюционная судьба русской религиозной философии. Судьба идей русской философии в современном мире.

Тема 7. Философская онтология как учение о бытии

Содержание темы.

Понятие онтология, ее исторические формы. Бытие как сущее. Бытие вообще. Наличное бытие. Проблема бытия в классическом рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Юм). Марксистское понимание бытия. Категория бытия и позитивистская традиция. Проблема смысла бытия в современных западных онтологиях (онтология экзистенциализма, "новая онтология" Н. Гартмана). Бытие человеческой субъективности в философской антропологии.

Экзистенциально-антропологический смысл бытия. Атрибуты бытия: пространство, время, развитие.

Понятие развития. Основные концепции развития в современной философии. Изменение и развитие. Трудности понимания изменения. Диалектика в контексте диалектических идей мировой философии.

Изменчивость бытия. Диалектика количественных и качественных изменений. Противоположности. Диалектическое отрицание. Цикличность и поступательность изменений. Классический, не классический, постклассический стили мышления и образы мирового развития. Идея универсального эволюционизма. Синергетика как теория самоорганизации. Понятия флуктуации, бифуркации, аттракции и их методологическое значение для познания природы и общества. Многовариантность развития. Антропный принцип и проблема направленности развития.

Диалектика и синергетика.

Бытие природы. Природа как объект философского познания. Понятие природы. Формы духовно-практического освоения человеком природы. Образы природы в истории культуры. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня.

Тема 8. Философская антропология

Содержание темы.

Человек как предмет философского познания. Специфика философского видения человека. Понятие философской антропологии, ее разновидности. Подходы к определению сущности человека в философии и науке: сходство и различие.

Понятие природы и сущности человека. Родовая сущность человека и свобода. Свобода как атрибут человеческой сущности: человеческая ценность свободы. Гуманизм как принцип философского познания человека.

Личность как философская проблема. Природные и социальные предпосылки становления личности. Личность как объект и субъект общественной жизни. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Проблема человеческой свободы. Философский анализ отчуждения. Проблема снятия отчуждения. Идеал гармонической целостной личности. Многовариатность общественного развития и проблема исторического выбора. Проблема человеческой свободы в концепции европейского гуманизма. Права и свободы личности в гражданском обществе.

Тема 9. Познание, его виды и структура. Концепция истины

Содержание темы.

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в философии и науке. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Специфические признаки научного познания.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания

Содержание практических занятий.

1. Специфика философского знания: структура, проблемы, типология философских учений.
2. Предмет философии и его исторические формы.
3. Философия как теоретическое мировоззрение. Личностное измерение философии.
4. Возникновение философии: от мифа к логосу.

Тема 2. Философия традиционного общества: философия древнего востока и античная философия

Содержание практических занятий.

1. Космоцентрический характер античной философии.
2. Древнегреческая философия периода становления и ранней классики (VI-сер V вв.до н.э.): милетская, пифагорейская, элейская школы, Гераклит, софисты, Сократ.
3. Античная философия высокой классики (кон. V- IV вв. до н.э.): Демокрит, Платон, Аристотель.
4. Эллинистически-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия традиционного общества: философия средневековья и эпохи Возрождения

Содержание практических занятий.

1. Исторические и духовные предпосылки формирования философии Средних веков.
2. Принципы христианской философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм.
3. Периодизация и основные проблемы средневековой философии:
- человек и мир
- соотношение веры и знания;
- спор об универсалиях: реализм и номинализм;
- цель и смысл истории

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия

Содержание практических занятий.

1. Исторические условия формирования новоевропейской философии.
2. Наукоцентризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
3. Учение о человеке и обществе: юридический характер философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
4. Философия французского Просвещения XVII века (Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, Ф. Вольтер) и английского (Дж. Беркли, Д.Юм) Просвещение XVIII в.
5. Исторические и культурные предпосылки философских идей немецкого Просвещения.
6. Философия критического идеализма И. Канта.
7. Наукоучение И. Фихте. Трансцендентальный идеализм и натурфилософия Ф. Шеллинга.
8. Философия абсолютного идеализма Г. Гегеля.
9. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

Тема 5. Философия индустриального общества

Содержание практических занятий.

1. Духовная жизнь европейского общества второй пол. XIX в. и ее отражение в главных философских течениях.
2. Марксистская философия как теория изменения и преобразования мира.
3. Идейные истоки и смысл философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
4. Позитивизм, неопозитивизм и аналитическая философия (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах и др.)
5. Неокантианство и вопрос о природе ценностей. Специфика гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
6. Человек в мире и мир в человеке: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
7. Философская герменевтика. "Лингвистический поворот" в философии XX в. Проблема значения и языка.
8. Неопозитивизм и его эволюция, постпозитивизм.
9. Постмодернизм

Тема 6. Русская философия XIX- XX века

Содержание практических занятий.

1. Понятие русской философии, ее истоки и этапы развития.
2. Становление национального самосознания в философии России XVII-XIX веков (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники).
3. Мировоззрение Вл. Соловьева и идея «всеединства» в русской философии 2-ой половины XIX начала - XX века.
4. Философские идеи русского духовного Ренессанса (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.)

Тема 7. Философская онтология как учение о бытии

Содержание практических занятий.

1. Постановка проблемы бытия в истории философии. Философская онтология.
2. Фундаментальные принципы, определения бытия. Бытие и его атрибуты.
3. Проблема объективной реальности в классической и современной философии. Субстанция, материя.
4. Проблема объективного бытия и современная научная картина мира.

Тема 8. Философская антропология

Содержание практических занятий.

1. Человек как предмет философского познания. Место философской антропологии в системе философских наук.
2. Понятие природы и сущности человека: принципы, подходы, концепции в истории философии.
3. Проблема человеческой свободы в концепции европейского гуманизма
4. Человек в информационно-техническом мире.
5. Исторические типы личностей и универсальные формы взаимодействия людей в обществе.
6. Права и свободы личности в гражданском обществе.

Тема 9. Познание, его виды и структура. Концепция истины

Содержание практических занятий.

1. Особенности научного познания. Понятие научного исследования.

2. Структура научного знания и проблема его роста.
3. Методы и средства научного познания.
4. Научная картина мира и стиль научного мышления.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Тест 1. Мировоззрение – это:

А) совокупность знаний, которыми обладает человек

Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Тест 2.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) мифологии
Б) религии
В) философии
Г) науке

Тест 3.Философия явилась как критическое преодоление

А) обыденного сознания;
Б) магии;
В) мифа;
Г) анимизма.

Тест 4.С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) любовь к истине
Б) любовь к мудрости
В) учение о мире
Г) божественная мудрость

Тест 5.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
В) философия способствует улучшению характеров людей
Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Тест 6.Философия отличается от религии тем, что

А) обладает большим гуманистическим потенциалом;
Б) она является формой мировоззрения;
В) она вырабатывает определенную систему ценностей;
Г) познавательная функция для нее является ведущей.

Тест 7.Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) материалисту
Б) объективному идеалисту

В) дуалисту
Г) субъективному идеалисту

Тест 8.Онтология – это:
А) учение о всеобщей обусловленности явлений
Б) учение о сущности и природе науки
В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
Г) учение о правильных формах мышления

Тест 9.Гносеология – это:
А) учение о развитии и функционировании науки
Б) учение о природе, сущности познания
В) учение о логических формах и законах мышления
Г) учение о сущности мира, его устройстве

Тест 10.Антропология – это:
А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
Б) учение о человеке
В) наука о поведении животных в естественных условиях
Г) философское учение об обществе

Тест 11.Аксиология – это:
А) учение о ценностях
Б) учение о развитии
В) теория справедливости
Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Тест 12.Знание по Сократу тождественно:
А) чувствам
Б) мудрости
В) моральным законам
Г) добродетели

Тест 13.Суть «этического рационализма» Сократа:
А) относиться к другому как к самому себе
Б) добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания
В) относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству
Г) возлюбить ближнего как самого себя

Тест 14.Основным принципом античной философии был:
А) космоцентризм
Б) теоцентризм
В) антропоцентризм
Г) сциентизм

Тест 15.Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
А) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
Б) Всеобщая изменчивость вещей
В) Божественное Слово
Г) Один из первоэлементов

Тест 16.Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
А) киников
Б) неоплатоников
В) стоиков
Г) эпикурейцев

Тест 17.Характерной чертой средневековой философии является:
А) космоцентризм
Б) антропоцентризм

В) теоцентризм
Г) скептицизм

Тест 18.Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?
А) эсхатологизм
Б) авторитаризм
В) экзегетичность
Г) сциентизм

Тест 19 .Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека
А) Фидеизм
Б) Провиденциализм
В) Креационизм
Г) Монотеизм

Тест 20.Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIIIвв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:
А) апологетика
Б) патристика
В) схоластика
Г) экзегетика

Рейтинг-контроль № 2

Тест 1. Схоластика – это:
А) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
Б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
В) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
Г) учение о происхождении Бога

Тест 2. Учение средневековой философии, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии, называется
А) реализмом;
Б) номинализмом;
В) креационизмом;
Г) теологизмом.

Тест 3. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:
А) антропоцентризм
Б) теоцентризм
В) космоцентризм
Г) природоцентризм

Тест 4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
А) гуманизм
Б) природоцентризм
В) теоцентризм
Г) идеализм

Тест 5. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»
А) пантеизм
Б) деизм
В) провиденциализм
Г) теизм

Тест 6. Основное утверждение рационализма XVII в. заключается в том, что
А) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
Б) главенствующую роль в науке играет эксперимент
В) познание мира возможно благодаря божественному откровению
Г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

Тест 7. Основное утверждение эмпиризма XVII в.

А) высший вид познания – интуиция
Б) всё знание человека основывается на опыте
В) мир в принципе не познаваем
Г) всё подвергать сомнению

Тест 8. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

А) руководствоваться метафизическими первопринципами
Б) пользоваться дедуктивными методами
В) нисходить от абстрактного к конкретному
Г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

Тест 9. Основная идея философии французского Просвещения

А) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
Б) Агностицизм
В) Клерикализм
Г) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

Тест 10. Сущность деизма состоит в

А) Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
Б) Растворению Бога в природе
В) Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
Г) Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

Тест11. Предметом теоретической философии, по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека
Б) «вещей в себе»
В) законов разума и его границ
Г) бытия Бога

Тест 12. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

А) быть согласованным с опытом
Б) противоречить законам логики
В) опираться на очевидные принципы
Г) быть всеобщим и необходимым

Тест 13. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

А) Гегель
Б) Шеллинг
В) Кант
Г) Декарт

Тест 14. И.Кант считает, что пространство и время:

А) существуют независимо от нашего сознания
Б) являются формами бытия вещей
В) это категории материи
Г) есть врожденные, доопытные формы чувственности

Тест 15. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

А) синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
Б) то, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
В) неизвестная первопричина мироздания
Г) то, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

Тест 16. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

А) мире «вещей самих по себе»
Б) мире опыта
В) о какой-либо части целого
Г) конкретном событии

Тест 17. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:

А) они того заслуживают
Б) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
В)поступает добродетельный человек
Г) подсказывают тебе твои внутренние чувства

Тест 18. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

А) природная доброта
Б) нравственный долг
В) соблюдение общественных норм
Г) разумность и осмысленность поведения

Тест 19. Философии Г.Гегеля присущ:

А) пантеизм
Б) бихевиоризм
В) панлогизм
Г) атеизм

Тест 20. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

А) софистика
Б) диалектика
В) монадология
Г) гносеология

Рейтинг-контроль № 3

Тест 1.Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность
Б) Движение
В) Отражение
Г) Стабильность

Тест 2.К идеальным явлениям относится

А) Свет
Б) Всемирное тяготение
В) Совесть
Г) Время

Тест 3.Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией
Б) Атрибутом
В) Качеством
Г) Апорией

Тест 4.Способ существования материи

А) Движение
Б) Поток сознания
В) Небытие
Г) Неподвижность

Тест 5.Высшая форма движения материи - это

А) Механическое движение
Б) Биологическое движение
В) Социальное движение
Г) Физическое движение

Тест 6.Последовательность состояний отражает категория

А) Времени
Б) Пространства
В) Материи
Г) Необходимости

Тест 7.Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

А) Движение
Б) Время
В) Пространство
Г) Качество

Тест 8.Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что

А) Время вечно, пространство бесконечно
Б) Время и пространство не зависят друг от друга
В) Пространство и время зависят от материальных процессов
Г) Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция

Тест 9.Совокупность естественных условий существования человека и общества

А) Мир
Б) Практика
В) Космогенез
Г) Природа

Тест 10.Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

А) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
Б) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
В) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
Г) Способность материальных систем порождать собственные подобия

Тест 11.Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

А) мозга
Б) сознания
В) бессознательного
Г) живого существа

Тест 12.Рефлексия – это:

А) отражение предметов
Б) размышление личности о самой себе
В) комплекс рефлекторных реакций
Г) медитативная практика

Тест 13.Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью – это

А) Раздражимость
Б) Сознание
В) Психика
Г) Рефлексия

Тест 14.Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

А) Скептицизм
Б) Атеизм
В) Рационализм
Г) Эмпиризм

Тест 15.Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?

А) Субъект познания
Б) Средства познания
В) Цель познания
Г) Объект познания

Тест 16.Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств – это

А) рационализм;
Б) иррационализм;
В) сенсуализм;

Г) метафизика.

Тест 17.Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

А) Материи
Б) Пространства
В) Истины
Г) Теории

Тест 18.Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

А) Эмпирическому
Б) Логическому
В) Эстетическому
Г) Прагматическому

Тест 19.Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

А) Верификации знания
Б) Фальсификации знания
В) Апробации знания
Г) Конгруэнтности теории и опыта

Тест 20.Когерентность – это

А) Самосогласованность знания
Б) Способность знания инициировать постановку новых проблем
В) Эстетическая приглядность знания
Г) Неопровержимость знания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каково место философии в системе гуманитарных наук?
2. Каковы основные методы философии?
3. Назовите основные функции философии.
4. В чем отличие элейской философской школы от милетской?
5. Каковы разногласия номинализма и реализма в средневековой философии?
6. В чьих трудах наиболее ярко отразились новые тенденции в науке и естествознании эпохи Возрождения?
7. Каковы особенности решения онтологических проблем в философии Б. Спинозы?
8. В чем состоит гуманизм этики Канта?
9. В чем ограниченность антропологического материализма Фейербаха?
10. В чем различие между диалектическим методом Маркса и диалектическим методом Гегеля?
11. В чем состоит структурообразующий принцип философии славянофильства?
12. Каково соотношение в русской философии внутренней свободы и внешней?
13. Каковы причины возникновения постмодернизма?
14. В чем различие между понятиями «бытие» и «сущее»?
15. Что говорит современная наука о структурной и системной организации материи?
16. В чем отличие философского понимания материи от естественнонаучного?
17. Существует ли внеопытное (априорное) знание?
18. В чем отличие опыта и мышления?
19. Влияет ли язык на восприятие?
20. Какова роль методологии в научном познании?
21. В чем специфика экономического познания как социально-гуманитарного познания?

22. Каково место социальной философии в обществознании?
23. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
24. Правомерно ли говорить о социальном прогрессе?
25. Почему вопрос о сущности человека – это «вечная» философская проблема?
26. В чем различие между философским и естественнонаучным подходами к исследованию человека?
27. Может ли философия открыть смысл жизни конкретного человека?
28. В чем отличие рыночной экономики от командно-административной?
29. В чем особенность экономических законов в отличие от природных?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(экзамен).*

Вопросы к экзамену:

1. Природа философского знания и исторические изменения предмета философии. Философия в системе культуры.
2. Становление античной философии: от мифа к логосу. Античная философия как первая форма рационально-теоретического мировоззрения.
3. Античная философия ранней классики. Космоцентрический характер античной философии и первые философские школы и учения (милетская, пифагорейская школы, элеаты).
4. Философия Сократа: антропологический поворот в античной философии
5. Философское учение Демокрита: античный атомизм
6. Философская система Платона и ее роль в истории мировой философской мысли.
7. Философская система Аристотеля: аристотелевская классификация наук и место в ней философии
8. Теоцентрический характер средневекового мировоззрения: философия и теология, знание и вера.
9. Центральные идеи, проблемы, концепции средневековой философии. Схоластика.
10. Антропоцентрический и гуманистический характер ренессансной культуры: становление европейской системы ценностей.
11. Философия Нового времени и Просвещения: социально-экономические и теоретические условия ее формирования. Философия и наука: развитие экспериментального и теоретического естествознания
12. Образ мира в философии Нового времени: характеристика главных метафизических систем новоевропейской философии
13. Проблема человека в философии Нового времени: теория «естественных прав» человека и культ разума
14. Социально-философские концепции Нового времени: теория «общественного договора» и идея гражданского общества
15. Истоки и основные черты немецкой классической философии. Отношение классиков немецкой философии к идеям Нового времени и Просвещения
16. И. Кант как основоположник классической немецкой философии. И. Кант об основных вопросах философии и их решении.
17. Философская система Г.Ф.В. Гегеля как энциклопедия философских наук. Разработка Г.Ф.В. Гегелем диалектики.
18. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха
19. Роль, место, значение классической немецкой философии в истории философской мысли.
20. Новое понимание предмета философии и ее предназначения К. Марксом и Ф. Энгельсом. Практика - чувственно-предметная деятельность – центральная категория марксистской философии.

21. Философия марксизма в контексте европейской культуры: социокультурные и теоретические источники марксизма
22. Русская философия – теоретические выражение русского национального самосознания и русского характера. Особенности русского философского сознания.
23. Главные направления и течения в русской философии, их представители. Значение русской философии для развития мировой философской мысли. (Вл. Соловьев, Н. Бердяеев, А. Лосев, С. Булгаков)
24. Неклассическая философия второй половины XIX века. Основные направления, течения, школы
25. Философская категория бытия: ее смысл и специфика. Онтология как философская наука
26. Природа как объект философского знания. Исторический характер взаимодействия общества и природы. Современная философия природы
27. Экологические проблемы современности. Предпосылки и перспективы их решений.
28. Развитие как философская проблема. Формы диалектики и метафизики
29. Категории пространства и времени: их философский смысл
30. Постановка проблемы сознания в философии. Социально-философский анализ генезиса сознания
31. Формы общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание
32. Социальная онтология о специфике социальной формы бытия. Деятельность как способ существования социального
33. Философское учение об обществе. Формационный и цивилизационный подходы.
34. Человек как предмет философского познания. Философская антропология
35. Социальный детерминизм и исторический выбор. Открытость истории
36. Историческое бытие и историческая реальность
37. Проблема личности в философии и в гуманитарных науках Исторический процесс как становление личностных отношений. Исторические типы взаимоотношений личности и общества
38. Проблема ценности в философии. Аксиология
39. Духовность личности и общества как аксиологическая проблема. Менталитет. Смысл жизни как ценностное "ядро" личности. Поиски личностью смысложизненных ориентиров в современном мире
40. Философия культуры. Драматическая судьба культуры в современном мире.
41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Отражение и познавательное творчество
42. Знание и истина. Философское учение об истине
43. Историческое познание и его основные методы
44. Наука и ценности культуры. Наука в современном обществе
45. Специфика художественного сознания
46. Специфика нравственного сознания
47. Философское и религиозное сознание

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания
Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Основной вопрос и центральные проблемы философии.

2. Материализм и идеализм – два главных направления в философии.
3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.
4. Функции философии. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности

Тема 2. Философия традиционного общества: философия Древнего Востока и античная философия.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:
1. Страдание и «путь» совершенствования человека в философских учениях Древней Индии.
2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая.
3. Сущность и своеобразие индийской и китайской моделей познания
4. Плюралистические концепции основания бытия. Теория познания Демокрита.
5. Теория познания и этика софистов.
6. Школы скептиков.
7. Стоицизм.
8. Неоплатонизм.

Тема 3. Философия традиционного общества: философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:
1. Доктринальное оформление христианства в период патристики.
2. Святой Августин о Боге, личности, мире, познании, истине.
3. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма.
4. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики
5. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.
6. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.
7. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия

Составьте развернутый план ответа на вопросы:
1. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.
2. Философия Декарта и ее своеобразие.
3. Основные положения философии Спинозы.
4. Монадология Лейбница.
5. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье
6. Пантеизм и материалистический трансформизм. «Философия истории» Вольтера.
7. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга.

Тема 5. Философия индустриального общества

Составьте развернутый план ответа на вопросы:
1. Историческое место и значение марксистской философии, ее влияние на современную философию
2. Франкфуртская школа социальной философии (Т.Адорно, Э.Фромм, Г.Маркузе).
3. Марксизм в современном мире.
4. Проблема аутентичности и неомарксистские направления.
5. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Новое понимание роли философии прагматизмом.

Тема 6. Русская философия XIX- XX века

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Теория «культурно-исторических типов» Н.Данилевского.
2. Философия свободы Н.А. Бердяева
3. Философия русского космизма
4. Философия жизни В.Розанова
5. Социальная философия И.А. Ильина.
6. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф.Достоевский, А.Чехов, Н. Бердяев и др.

Тема 7. Философская онтология как учение о бытии

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория.
2. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.

Тема 8. Философская антропология

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Сущность человека как «вечная» философская проблема.
2. Различие между философским и другими направлениями в антропологии.
3. Философия и поиски смысла жизни.

Тема 9. Познание, его виды и структура. Концепция истины

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Познание как специфическая форма деятельности.
2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.
3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Домашние творческие задания
А) на сопоставление разных точек зрения

Цель творческих заданий на сопоставление разных точек зрения состоит в том, чтобы развивать творческое мышление обучаемых.

Схема работы с творческими заданиями

1 этап. Внимательно прочитать и продумать заданные тексты, в которых наиболее полно представлены позиции разных философов по определенной проблеме.

2 этап. Выделить черты, характеризующие позиции каждого философа.

3 этап. Оформить результаты такого выделения в форме таблицы.

4. этап. Сопоставить позиции разных философов между собой: сильные и слабые стороны, на ваш взгляд, этих позиций.

5 этап. На основе такого сопоставления, по возможности, выработать собственную позицию по данной проблеме или обоснованно выбрать позицию того или иного философа, дав ей собственную оценку.

Пример задания:

Задание 1

Сопоставьте между собой точки зрения Г.В. Плеханова и Н.А. Бердяева на свободу человека и попытайтесь выработать свою позицию по данному вопросу.

Г. Плеханов: «Из сознательных свободных поступков отдельных людей необходимо вытекают неожиданные для них, непредвиденные ими последствия, касающиеся всего общества, т.е. влияющие на совокупность взаимных отношений тех же людей. *Из области*

свободы мы переходим таким образом в область необходимости. Если неосознаваемые людьми общественные последствия их индивидуальных действий ведут к изменению общественного строя, - что происходит всегда, хотя далеко неодинаково быстро, - то перед людьми вырастают новые индивидуальные цели. Их свободная сознательная деятельность необходимо приобретает новый вид. *Из области необходимости мы опять переходим в область свободы.* Изменения общественных отношений, непредвидимые людьми, но необходимо являющиеся в результате их действий, очевидно, совершаются по определенным законам. Теоретическая философия должна открыть их. *...Переход необходимости в свободу тоже совершается по определенным законам, которые могут и должны быть открыты теоретической философией»* (Г.В. Плеханов // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. – М., 1991. С. 215).

Н. Бердяев: «Сознание же свободного есть сознание существования каждого для себя, но при свободном выходе из себя к другому и ко всем». «Рабство всегда означает отчуждение, выброшенность вовне человеческой природы. Экономическое рабство человека бесспорно означает отчуждение человеческой природы и превращение человека в вещь. Но для освобождения человека его духовная природа должна ему быть возвращена, он должен сознать себя свободным и духовным существом. Если же человек остается существом материальным и экономическим, духовная же его природа признается иллюзией сознания, обманной идеологией, то человек остается рабом и раб по природе. Человек в мире объективированном может быть только относительно, а не абсолютно свободным, и свобода его предполагает борьбу и сопротивление необходимости, которую он должен преодолевать. Но свобода предполагает духовное начало в человеке, сопротивляющееся порабощающей необходимости. Свобода, которая будет результатом необходимости, не будет подлинной свободой» (Н.А. Бердяев // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. – М., 1991. С. 217).

Б) на умение ориентироваться в системе философского знания

Цель заданий – отработка умений ориентироваться в системе философского знания.

Схема работы с заданиями

1 этап. Внимательно прочитать текст того или иного философа.

2 этап. Ответить на вопросы, предложенные после каждого текста.

Пример задания: Задание 1

«Изучая… весь ход развития человеческого ума в различных сферах его деятельности, от его первого простейшего проявления до наших дней, я, как мне кажется, главный основной закон, которому это развитие подчинено безусловно и который может быть твердо установлен или путем рациональных доказательств, доставляемых знакомством с нашим организмом, или с помощью исторических данных, извлекаемых при внимательном изучении прошлого. Этот закон состоит в том, что каждая из наших главных идей, каждая из отраслей нашего знания проходит последовательно три различных теоретических состояния: состояние теологическое или фиктивное; состояние метафизическое или абстрактное; состояние научное или положительное».

Вопрос 1. О каком законе идет речь в данном тексте?

Вопрос 2. К какому философскому течению относится данный текст?

Вопрос 3.Кому из философов, на ваш взгляд, может принадлежать этот текст?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литератур		
1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. -	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998
2. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795
3. Перцев А.В., История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис, Е.С. Черепанова, В.И. Кудрявцева, Ю.В. Циплакова, Т.В. Крапивина - М. : ФЛИНТА, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-3452-0	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534520.html
Дополнительная литература		
1. Доброхотов А.Л., Философия культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Л. Доброхотов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 562 с. (Учебники Высшей школы экономики.) - ISBN 978-5-7598-1492-4	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html
2 Агапов Е.П., История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 469 с. (Высшее образование.) - ISBN 978-5-222-24122-6	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html

6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
Вопросы философии. Академическое научное издание	http://vphil.ru/
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	http://www.philos.msu.ru/science/vestnik
История философии	http://iph.ras.ru/hp.htm

6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования *Scopus*	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования *Web of Science*	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO	https://www.ebsco.com/

Publishing	
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Андреева Л.С., доцент _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
д. пед. наук
доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и религиоведение
Протокол № 11-а от 17.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____ Аринин Е.И.
Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)