Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(Английский язык)

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Власть, общество, человек в истории России» являются: спецкурс ориентирует студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов, формирует углубленное и системное представление о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии российской истории, развивает навыки анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у студентов представление о современном состоянии изученности важнейших проблем российской истории, перспективах их изучения в будущем, а также, прививает студентам гражданские и патриотические качества.

Задачи:

- формирование четких представлений о понятиях «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами этапа модернизации Российской истории;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
- формирование представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Власть, человек, общество в истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 9 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает - основные этапы и события развития важнейших социально-политических институтов России; важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности социально-политической истории России; понятийно-терминологический аппарат социально-политической истории; современную специальную литературу. Умеет - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; логично и грамотно формулировать и интерпретировать проблемы социально-	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

преподаваемых учебных предметов		политической истории России; критически анализировать и излагать информацию. Владеет - основными понятиями, применяемыми в изучаемой дисциплине, техникой конспектирования, навыками устной и письменной речи; навыками социально-исторического исследования, навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Содержание понятий «власти», «общества».	9	1,2	4	4		1	10	Рейтинг-контроль 1
2	История повседневности.	9	3,4	4	4		1	10	Рейтинг-контроль 2
3	Историческая антропология.	9	5,6	4	4		1	10	
4	Микро и макро история.	9	7,8	4	4		1	10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр:				**16**	**16**			**40**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				**16**	**16**			**40**	**Зачет**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Содержание понятий «власти», «общества».

Власть как инструмент управления, используемый для достижения поставленных целей. Контроль власти за выполнением принятых решений. Невыполнение решения властных структур и институтов и формы наказания (экономическое, административное, уголовное и др.). Разные классификации видов власти, которые зависят от сфер общественной жизни, от характера и содержания самой власти. Общество в широком и

узком смысле слова. Содержание понятия общество: как совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения социальных инстинктов, контроля над своими действиями и др. Понимание общества как сообщества людей, основанного на конвенции, договоре, одинаковой направленности интересов. Критика «договорной» теории общества. Теория социального действия. Материалистическое понимание человеческого общества. Характеристика общества через совокупность общественных отношений. Формы общественного сознания как регуляции общественной деятельности. Структура общества. Исторические формы общественных и социальных институтов (семья, гос-во, экономика).

Тема 2. История повседневности.

Понятие истории повседневности. Изучение нового феномена по различным направлениям. Изучение отдельных людей или групп, анализ уникального, случайного в истории (будь то событие или индивид). Исследование жизненных проблем народных масс, индивидуумов, способных, так или иначе, выходить за пределы повседневности или влиять на ее ход. Главные задачи исследования повседневности. Попытка истолкования бытового поведения исходя из норм и ценностей изучаемой культуры, понимание смысла мира, привычного для человека той или иной эпохи. Анализ мыслей, чувств, забот и тревог человека прошедших столетий. Общие критерии повседневной жизни, а также второстепенные, конкретизирующие те или иные аспекты процесса повседневной жизни. Структуры повседневности, составляющие почву порядка, власти, познания, которые определяются специфически организованными дисциплинарными пространствами общества. Значение истории повседневности в изучении вопросов, связанных с взаимоотношением власти и общества.

Тема 3. Историческая антропология.

Область антропологического знания, концентрирующая внимание на изучении проблем бытия человека в мире в целом, ставящая вопрос о сущности человека. Изучение антропологически ориентированной истории: «телесность» и сознание людей во всех его «формах», их поведение и связи (со средой, друг с другом и социумом в целом). Это история манер и культурных норм, история властных и телесных практик, история привычек, желаний, «взгляда», жестов, ритуала, символики. Изучение практического генезиса той или иной социальной группы, исследование частной жизни, история тела, протеста, памяти, письма и чтения, литературных практик, способов интерпретации, народных верований и т.д.

Тема 4. Микро и макро история.

Интеграция микро- и макро подходов как наиболее важная и сложная в плане практической реализации задача российской историографии последнего времени. Дискуссия о принципиальной возможности их синтеза, поскольку они якобы лежат в разных исследовательских плоскостях. Рассмотрение одного и того же объекта исследования в зависимости от ситуации как результата макро-, и микроанализа. Изучение цепочки социальных связей (человек – семья – общество – государство), когда некоторые социальные объекты могут рассматриваться в зависимости от исследовательского ракурса и задач. С одной стороны, как однотипные, лежащие в принципе в одной микрогоризонтали, и как «включающие» более мелкий объект по принципу «матрешки», и как занимающие срединное, промежуточное положение между крайними объектами.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Содержание понятий «власти», «общества».

1, Власть и общество в широком и узком смысле слова.

2. Критика «договорной» теории общества. Теория социального действия.

3. Материалистическое понимание человеческого общества.

4. Формы общественного сознания как регуляции общественной деятельности.

5. Структура общества. Исторические формы общественных и социальных институтов (семья, гос-во, экономика).

Тема 2. История повседневности.

1. Понятие истории повседневности.

2. Предмет изучения истории повседневности.

3. Главные задачи исследования повседневности.

4, Структуры повседневности, составляющие почву порядка, власти, познания.

5. Значение истории повседневности в изучении вопросов, связанных с взаимоотношением власти и общества.

Тема 3. Историческая антропология.

1. Область антропологического знания (изучение проблем бытия человека в мире в целом, ставящая вопрос о сущности человека).

2. «Телесность» и сознание людей во всех его «формах», их поведение и связи.

3. История манер и культурных норм, история властных и телесных практик, история привычек, желаний, «взгляда», жестов, ритуала, символики.

4. Изучение практического генезиса той или иной социальной группы.

5. Исследование частной жизни, история тела, протеста, памяти, письма и чтения, литературных практик, способов интерпретации, народных верований и т.д.

Тема 4. Микро и макро история.

1. Интеграция микро- и макро подходов как наиболее важная и сложная в плане практической реализации задача российской историографии последнего времени.

2. Дискуссия о принципиальной возможности их синтеза, поскольку они якобы лежат в разных исследовательских плоскостях.

3. Рассмотрение одного и того же объекта исследования в зависимости от ситуации как результата макро-, и микроанализа.

4. Изучение цепочки социальных связей (человек – семья – общество – государство).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости *(рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).*

Рейтинг-контроль (9 семестр)

Рейтинг-контроль № 1.

1. Содержание понятий «власти», «общества».
2. Историческая антропология в современной историографии.
3. Микро и макро история на современном этапе.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
2. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
3. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
2. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
3.. Соотношение реформ и революции в русской истории.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(зачет).*

Контрольные вопросы (9 семестр)

1. Понятие «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
2. Содержание понятий «власти», «общества».

3. Историческая антропология в современной историографии.
4. Факторы и тенденции развития современной историографической ситуации: Микро и макро история.
5. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
6. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
7. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
8. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
9. Административные реформы в России в XIX в.
10. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
11. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
12 Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
13 Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
14 Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
15.Соотношение реформ и революции в русской истории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Историческая антропология в современной историографии.
2. Модернизационный подход в истории России и его применение.
3. Современная дискуссия об «индустриализации» в России
4. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
5. Соотношение реформ и революции в русской истории.
6. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
7. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?
8. Политический портрет Александра III через призму оценок историков.
9. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
10. Социально-экономические реформы С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
11. Характер революции 1905-1907 гг. в оценках историков.
12. Проблемы государственного строя России 1906-1917 гг.
13. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты в оценках историков.
14. Особенности формирования российского капитализма в конце XIX – начале XX вв.
15. Проблемы Российской модернизации в начале XX в.
16. Становление российского парламентаризма и его особенности.
17. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.
18. Первая Мировая война и судьба России: оценки результатов войны 1914-1918 гг.
19. Причины революционного кризиса в России 1917 г.
20. Проблема исторического выбора России после падения самодержавия.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Гурьянова Н.С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Гурьянова Н.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/93824.html
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь»\ - 938 с.:	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=18797

История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71152.html
Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/98674.html
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт..- 376 с.	2016	https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48
Дополнительная литература		
Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/81091.html
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.	2003	http://bookre.org/reader?file=590090
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/13071.html
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=256258

6.2. Периодические издания

«Вопросы истории», журнал	https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii
«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru

«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук _____ Глазунов С.Р.
(подпись)

Рецензент
Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО), кандидат исторических наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» _____ Морозова О.Е.
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор _____ Петровичева Е.М.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.
(подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Власть, общество, человек в истории России
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____/ _____
Подпись *ФИО*