Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

История. Иностранный язык (Английский язык)
(направленность (профиль) подготовки))

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

– сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеет умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.	Устный опрос
ОПК-6 способен	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических	Знает способы психического и педагогического изучения	Тест

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Умеет использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. Умеет работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.	Тест
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и	Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Умеет: - приобретать знания в области иноязычного	Тест

в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеет: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую	Устный опрос

	своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*[1]		
6 семестр									
1	Тема 1. Методика преподавания ИЯ как наука. Основные методические понятия	6	1-2	2	2			6	
2	Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе	6	3-4	2	2			6	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.	6	5-6	2	2			6	
4	Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.	6	7-10	4	4			14	2-й рейтинг-контроль
5	Тема 5. Средства обучения иностранному языку.	6	11-12	2	2			6	
6	Тема 6. Урок иностранного языка	6	13-14	2	2		1	6	3-й рейтинг-контроль
Всего за 6 семестр:				**14**	**14**			**44**	**зачет**
7 семестр									
1	Тема 7. Формирование фонетических навыков речи	7	1-2	2	4			2	
2	Тема 8. Формирование лексических навыков речи	7	3-4	2	4			2	
3	Тема 9. Формирование грамматических навыков речи	7	5-6	2	4			2	1-й рейтинг-контроль
4	Тема 10. Обучение чтению.	7	7-8	2	4			2	
5	Тема 11. Обучение аудированию.	7	9-10	2	4			2	
6	Тема 12. Обучение говорению.	7	11-12	2	4			2	2-й рейтинг-контроль
7	Тема 13. Обучение письму.	7	13-14	2	4			2	
8	Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся	7	15-16	2	4			2	
9	Тема 15. Тестирование в обучении	7	17-	2	4			2	3-й рейтинг-

[1] Данный пункт включаетсмя в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	иностранным языкам.		18						контроль
Всего за 7 семестр				**18**	**36**			**18**	**зачет**
8 семестр									
1	Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах	8	1-3	6	6		3	10	1-й рейтинг-контроль
2	Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах	8	4-7	8	8		4	12	2-й рейтинг-контроль
3	Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ	8	8	2	2			9	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр				**16**	**16**			**31**	**экзамен (45)**
Наличие в дисциплине КП/КР		-							-
Итого по дисциплине				**48**	**66**			**93**	**2 зачета, экзамен (45)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку.

Содержание темы.

Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки УМК по иностранному языку.

Тема 6. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

7 семестр

Тема 7. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 8. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 9. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 11. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение говорению.

Содержание темы.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 13. Обучение письму.

Содержание темы.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Тема 15. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

8 семестр

Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку.

Содержание темы.

Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки УМК по иностранному языку.

Тема 6. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

7 семестр

Тема 7. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 8. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 9. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 11. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение говорению.

Содержание темы.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 13. Обучение письму.

Содержание темы.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Тема 15. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

8 семестр

Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения
А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект
А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект
А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

1) зачем учить?	А. Принципы обучения
2) чему учить?	Б. Цели обучения
3) с помощью чего учить?	В. Содержание обучения
4) на основе какой концепции Строить обучение?	Г. Средства обучения

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:
1)сомнение 2)удивление 3)несогласие 4)неудовольствие 5)твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.
1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
2) возраст
3) общий уровень образованности
4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

1)Животные 2) Игрушки 3)Овощи и фрукты 4)Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?
1) научности 2) последовательности 3) сознательности 4) доступности
5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующие понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?
А) Сознательно – коммуникативному методу
Б) прямому или натуральному
В) грамматико-переводному
Г) коммуникативному

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?
2. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
   To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
3. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите
1)согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
2)относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений
Мы читаем для того, чтобы
1)получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
2)найти ошибки в тексте
3)выполнить домашнее задание
4)развлечься
5)понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
6)понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
7)найти ответы на конкретные вопросы
8)научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
9)научиться использовать различные интонационные модели
10)написать аналогичный текст самим
11)подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
12)найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
13)найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
16)узнать что-то новое
17)найти заведомо необъективную информацию, а затем аппелировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

1)проблематику текста
2)языковое наполнение
3)кому и зачем этот текст можно предложить прочесть
4)в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст
Заголовки:
More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Задание 3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику:
Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
4) Where would you like to go on an excursion and why?
5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.
Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 2. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.
The verb to be in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.
Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные
1)межъязыковой интерференцией
2)внутриязыковой интерференцией

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?
1)Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.
2)Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 2. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.
T.: Listen to the text and say where the children play hockey.
“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don’t want to go home in the afternoon.
Do the boys skate and ski well?
P-1. Yes, they do.
T. Do they play hockey in the forest?
P.-2/ No, they don’t.
T. Do they play hockey in the yard?
P.-3. Yes, they do.
T. Where do they play hockey?
P.-4. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1.- Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, чтобы ученики четко поняли речевую задачу?

1)учитель должен четко представлять, какую разновидность диалога (монолога) хотелось бы получить на выходе
2)вспомнить условия создания соответствующей речевой ситуации
3)заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать ее лаконичной и четкой
4)поставить себя на место учеников своего класса
5)при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, схем и т.д.
6)планировать опрос или распределение ролей, пар, групп по силам
7)помнить о возможности взаимного обучения и взаимопомощи

Задание 2.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

1)возраст и уровень общей образованности обучаемых
2)уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
3)особенности речевой ситуации
4)характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
5)индивидуальные особенности личности обучаемых

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.- Вместе с определением тем устной речи определите тип структур тем, а именно снабдите цифрами 1-3.

1)Бытовые темы
2)Культурно-бытовые
3)Популярно-научные а)страноведение
Б) не страноведение

Двухэтапная структура, одноразовое прохождение
Трехэтапная структура, одноразовое прохождение
Деление темы на УРЗ, одноразовое прохождение
Деление темы на УРЗ, рекуррентное прохождение
Двухэтапные темы с делением «У нас – у них»

(цифры поставьте из 1-го перечня)

Задание 2. Какое из перечисленных базовых речевых умений является наиболее трудным?

1)умение задавать вопросы разных типов
2)логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
3)использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре
4)употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения
5)пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия и несогласия, сомнения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Задание 3.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)

1)без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
2)на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
3)путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
4)с применением речевых ситуаций
5)используя все способы

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
9. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
10. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК.
11. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом
12. Стандарты и программы по ИЯ

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
2. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
3. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
4. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
5. Этапы и средства формирования лексических навыков.
6. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
7. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
8. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
9. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
10. Формирование умений аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
11. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
12. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
13. Этапы работы с диалогом-образцом.
14. Этапы работы с полилогом-образцом.
15. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
16. Формы контроля навыков и умений говорения.
17. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
18. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
19. Содержание и формы контроля умения чтения.
20. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
21. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
22. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
23. Формы и средства контроля умений письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.

24. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
25. Способы, средства контроля. Требования к тесту.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Обучение фонетике в старших классах средней школы
2. Обучение лексике в старших классах средней школы
3. Обучение грамматике в старших классах средней школы
4. Обучение чтению в старших классах средней школы
5. Обучение говорению в старших классах средней школы
6. Обучение письму в старших классах средней школы
7. Обучение аудированию в старших классах средней школы
8. Использование новых технологий на уроках ИЯ

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.
6 семестр (44 часа)

I. Ответьте на вопросы и выполните задания

Тема 1. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка. (6 ч.)
1)принцип воспитывающего обучения
2)принцип активности
3)принцип наглядности
4)принцип доступности и посильности
5)принцип прочности
6)принцип индивидуализации обучения
Как, на ваш взгляд, эти принципы будут реализовываться при обучении фонетике, грамматике, аудированию? Приведите примеры из вашего школьного опыта.

Тема 2 Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка. (6 ч.)
Вопросы:
1)Сознательность как дидактический принцип
2)Сознательность в психологии и психофизиологии изучения иностранного языка
3)трактовка принципа сознательности представителями прямого направления
4)сознательность с точки зрения сознательно-коммуникативного направления. Правило в изучении иностранного языка

Тема 3. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой. (6 ч.)
Вопросы:
1)Понятие языка и речи. Понятие единицы речи
2)Особенности речевого использования слов
3)отбор необходимого материала в рамках лингвистического компонента
4)критерии отбора лингвистического материала
5)Какой путь обучения правильный- от речи к языку или от языка к речи
6)Социокультурный аспект обучения

Тема 4. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений. (6 ч.)
Вопросы:
1)Сущность психологического компонента содержания обучения иностранному языку
2)Определение навыков и умений, данное А.А.Леонтьевым
3)Овладение иноязычной речевой деятельностью
4)В каких случаях можно говорить о речевом навыке
5)Что формируют навыки и что умения
6)Четыре уровня речевого умения

Тема 5 Основные принципы натурального (прямого) метода (6 ч.)
Вопросы:
1)Как возник и когда прямой метод. Причины его возникновения.
2)Сущность прямого метода
3)Интуитивно-глобальное усвоение материала. Что лежит в его основе.
4)Принцип устного опережения. Где он может применяться и как он реализуется. Почему он не эффективен при обучении иностранному языку в средней школе.
5)Принцип коммуникативности. Присущ ли он только прямому методу. Почему упор делается на условно-речевую коммуникацию.
6)Почему принцип функциональности является одним из ведущих принципов

Тема 6. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода. (6 ч.)
Вопросы:
1)Какова принципиальная разница между принципом устного опережения материала и принципом устной основы обучения
2)Почему обучение в основном строится на реально-речевой коммуникации. Каковы ее виды.
3)Принцип сознательности и его отличие от трактовки представителями прямого метода. Почему в условиях средней школы это единственный путь формирования грамматического навыка.
4)Принцип параллельного прохождения материала. Его психофизиологическая основа
5)Принцип тематического прохождения материала. Как он реализуется в современных условиях.

Тема 7. Мотивация в изучении иностранного языка. (6 ч.)
Вопросы:
1)Становление и развитие познавательного интереса
2)Роль занимательности в процессе обучения
3)Виды мотивации и их уровни при современных условиях обучения
4)Пути повышения мотивации школьников
5)Возможности игр в процессе формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка

II. Подготовьте анализ УМК (любого из школьных учебников) (2 ч.)

7 семестр (18 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Обучение фонетике	2	Анализ УМК	Собеседование
2	Обучение лексике	2	Анализ УМК	Собеседование
3	Обучение грамматике	2	Анализ УМК	Собеседование
4	Обучение чтению	3	Анализ УМК	Собеседование
5	Обучение говорению	3	Анализ УМК	Собеседование
6	Обучение письму	2	Анализ УМК	Собеседование
7	Обучение аудированию	2	Анализ УМК	Собеседование
8	ЕГЭ: подготовка и результаты	2	Подготовка к тестированию	Тесты

8 семестр

1. Просмотрите журнал «Иностранные языки в школе» за последние пять лет и подготовьте список литературы с аннотациями по темам

- Обучение фонетике в старших классах средней школы
- Обучение лексике в старших классах средней школы
- Обучение грамматике в старших классах средней школы
- Обучение чтению в старших классах средней школы
- Обучение говорению в старших классах средней школы
- Обучение письму в старших классах средней школы
- Обучение аудированию в старших классах средней школы
- Использование новых технологий на уроках ИЯ

II.Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку. Оформите сценарий.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013	http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32084.html
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература		
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html

5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011	http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011	http://www.iprbookshop.ru/26485.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» - https://iyash.ru/информация-о-журнале/

6.3. Интернет-ресурсы

1. электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).
2. Федеральный институт педагогических измерений - www.fipi.ru
3. Учеба.ру - www.ucheba.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил _____ к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П._____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.24 года
Заведующий кафедрой _____Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*