#### Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ГРАЖДАНИН, ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ

(наименование дисциплины)

#### направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (код и наименование направления подготовки (специальности)

#### направленность (профиль) подготовки

<u>«История. Иностранный язык (Английский язык)»</u> (направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ЦИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» является изучение политико-правовой культуры Древнего Рима.

Задачи:

#### 1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

#### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

#### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» относится к факультативам.

Пререквизиты дисциплины: «История древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Методика обучения истории».

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в  |                           | Наименование оце-   |  |
|-------------------|---|---------------------------|---------------------|--|
| компетенции       | соответствии с индикатором достижения компетенции |                           | ночного средства    |  |
| (код, содержание  | Индикатор достижения ком-                         | Результаты обучения по    |                     |  |
| компетенции)      | петенции  | дисциплине                |                     |  |
|                   | (код, содержание индикатора                       |                           |                     |  |
| ОПК-3             | ОПК.3.1. Умеет определять                         | Знает требования ФГОС,    | Тесты               |  |
| Способен органи-  | и формулировать цели и                            | приемы мотивации и реф-   | Практико-           |  |
| зовывать совмест- | задачи учебной и воспита-                         | лексии при организации    | ориентированные за- |  |
| ную и индивиду-   | тельной деятельности обу-                         | совместной и индивиду-    | дания               |  |
| альную учебную и  | чающихся, в том числе с                           | альной учебной и воспи-   |                     |  |
| воспитательную    | особыми образовательными                          | тательной деятельности    |                     |  |
| деятельность обу- | потребностями в соответст-                        | обучающихся.              |                     |  |
| чающихся, в том   | вии с требованиями ФГОС.                          | Умеет соотносить цели и   |                     |  |
| числе с особыми   | ОПК.3.2. Применяет раз-                           | задачи учебной и воспита- |                     |  |
| образовательными  | личные приемы мотивации                           | тельной деятельности с    |                     |  |
| потребностями, в  | и рефлексии при организа-                         | требованиями ФГОС,        |                     |  |
| соответствии с    | ции совместной и индиви-                          | применять различные       |                     |  |
| требованиями фе-  | дуальной учебной и воспи-                         | приемы мотивации и реф-   |                     |  |
| деральных госу-   | тательной деятельности                            | лексии при организации    |                     |  |
| дарственных об-   | обучающихся, в том числе с                        | совместной и индивиду-    |                     |  |
| разовательных     | особыми образовательными                          | альной учебной и воспи-   |                     |  |

|                   | _                          |                           | T                   |
|-------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| стандартов        | потребностями.             | тательной деятельности    |                     |
|                   | ОПК.3.3. Применяет фор-    | обучающихся, учитывая     |                     |
|                   | мы, методы, приемы и       | их особые образователь-   |                     |
|                   | средства организации учеб- | ные потребности.          |                     |
|                   | ной и воспитательной дея-  | Владеет навыками ис-      |                     |
|                   | тельности обучающихся, в   | пользования форм, мето-   |                     |
|                   | том числе с особыми обра-  | дов, приемов организации  |                     |
|                   | зовательными потребно-     | учебной и воспитательной  |                     |
|                   | стями.                     | деятельности обучающих-   |                     |
|                   |                            | ся с учетом их особых об- |                     |
|                   |                            | разовательных потребно-   |                     |
|                   |                            | стей.                     |                     |
| ОПК-8             | ОПК.8.1. Демонстрирует     | Знает основные понятия    | Тесты               |
| Способен осуще-   | специальные научные зна-   | по политико-правовой      | Практико-           |
| ствлять педагоги- | ния в своей предметной об- | истории Древнего Рима,    | ориентированные за- |
| ческую деятель-   | ласти.                     | основные этапы форми-     | дания               |
| ность на основе   | ОПК.8.2. Осуществляет      | рования гражданской       |                     |
| специальных на-   | урочную и внеурочную       | общины, государства и     |                     |
| учных знаний      | деятельность в соответст-  | права в Древнем Риме,     |                     |
|                   | вии с предметной областью  | имена выдающихся          |                     |
|                   | согласно освоенному про-   | древнеримских полити-     |                     |
|                   | филю (профилям) подго-     | -                         |                     |
|                   | товки.                     | ков и полководцев, пра-   |                     |
|                   | ОПК.8.3. Владеет методами  | ва и обязанности рим-     |                     |
|                   | научно-педагогического     | ского гражданина.         |                     |
|                   | исследования в предметной  | Умеет осуществлять        |                     |
|                   | области и методами анализа | урочную и внеурочную      |                     |
|                   | педагогической ситуации на | деятельность в соответст- |                     |
|                   | основе специальных науч-   | вии с предметной обла-    |                     |
|                   | ных знаний.                | стью (знаниями по поли-   |                     |
|                   |                            | тико-правовой культуре    |                     |
|                   |                            | Древнего Рима).           |                     |
|                   |                            | Владеет навыками науч-    |                     |
|                   |                            | но-педагогического ис-    |                     |
|                   |                            | следования, методами ис-  |                     |
|                   |                            | торического анализа и     |                     |
|                   |                            | анализа педагогической    |                     |
|                   |                            | ситуации.                 |                     |
| ПК-4              | ПК.4.1. Формулирует лич-   | Знает виды исторических   | Тесты               |
| Способен форми-   | ностные, предметные и ме-  | источников, основные со-  | Практико-           |
| ровать развиваю-  | тапредметные результаты    | бытия и результаты ис-    | ориентированные за- |
| щую образова-     | обучения по своему учеб-   | следований по истории     | дания               |
| тельную среду для | ному предмету              | Древнего Рима.            |                     |
| достижения лич-   | ПК.4.2. Применяет совре-   | Умеет характеризовать и   |                     |
| ностных, пред-    | менные методы формиро-     | сравнивать исторические   |                     |
| метных и мета-    | вания развивающей образо-  | источники и выводы ис-    |                     |
| предметных ре-    | вательной среды            | следователей по истории   |                     |
| зультатов обуче-  | ПК.4.3. Создает педагоги-  | Древнего Рима.            |                     |
| ния средствами    | ческие условия для форми-  | Владеет навыками обоб-    |                     |
| преподаваемых     | рования развивающей обра-  | щения, анализа сведений   |                     |
| учебных предме-   | зовательной среды          | источников для подготов-  |                     |
| ТОВ               |                            | ки развернутого аргумен-  |                     |
|                   |                            | тированного ответа по     |                     |
|                   |                            | определенной теме, навы-  |                     |
|                   |                            | ками подготовки и уча-    |                     |
|                   |                            | стия в развивающих роле-  |                     |

|  | вых играх. |  |
|--|------------|--|

# 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет  $\underline{2}$  зачетных единицы,  $\underline{72}$  часа.

# Тематический план форма обучения – очная

|                 |   |         |                 |        | Щ                    | работа обу<br>ихся<br>ким работн |                                    |                           | Формы текущего контроля успеваемости,                    |
|-----------------|---|---------|-----------------|--------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>№</b><br>п/п | Наименование тем и/или разделов/тем<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы              | в форме практической<br>подготовки | Самостоятельная<br>работа | форма промежу-<br>точной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
| 1               | Вводная лекция. Предмет и задачи курса  | 7       | 1               | 2      |                      |                                  |                                    | 1                         |  |
| 2               | Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы  | 7       | 1               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 1                         |  |
| 3               | Римская гражданская община  | 7       | 2               | 2      |                      |                                  |                                    | 1                         |  |
| 4               | Римская гражданская община и Рес-<br>публика: дискуссионные вопросы в<br>историографии                    | 7       | 2               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         |  |
| 5               | Римская республика: становление и развитие  | 7       | 3,4             | 4      |                      |                                  |                                    | 2                         | Рейтинг-<br>контроль-1                                   |
| 6               | Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла» | 7       | 3               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 4                         |  |
| 7               | Ораторское искусство и его роль в римском государстве   | 7       | 4               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         |  |
| 8               | Римский гражданин: понятие и статус   | 7       | 5               | 2      |                      |                                  |                                    | 1                         |  |
| 9               | Выдающиеся граждане римской Республики  | 7       | 5               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         |  |
| 10              | Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи   | 7       | 6               | 2      |                      |                                  |                                    | 1                         | Рейтинг-<br>контроль-2                                   |
| 11              | Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»           | 7       | 6               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 4                         |  |
| 12              | Римское право: общая характеристика   | 7       | 7, 8            | 4      |                      |                                  |                                    | 2                         |  |
| 13              | Римское частное право   | 7       | 7               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         |  |
| 14              | Античные авторы об императорах династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев  | 7       | 8               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         |  |
| 15              | Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи  | 7       | 9               | 2      |                      |                                  |                                    | 1                         |  |
| 16              | Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима в школьном курсе истории                        | 7       | 9               |        | 2                    |                                  | 1                                  | 3                         | Рейтинг-<br>контроль-3                                   |
|                 | за семестр:   |         |                 | 18     | 18                   |                                  |                                    | 36                        | Зачет, 7 семестр   |
|                 | Наличие в дисциплине КП/КР  |         |                 |        |                      |                                  |                                    |                           |  |
| Итого           | по дисциплине   |         |                 | 18     | 18                   |                                  |                                    | 36                        | Зачет, 7 семестр   |

#### Содержание лекционных занятий

<u>Тема 1.</u> Вводная лекция. Предмет и задачи курса (2 часа)

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Значение римской политико-правовой культуры для современной мировой политико-правовой культуры.

Тема 2. Римская гражданская община (2 часа)

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Тема 3. Римская республика: становление и развитие (4 часа)

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. Полномочия квестора, эдила, претора, консула. Народный трибунат. Прерогативы цензоров. Римская диктатура и ее эволюция.

<u>Тема 4.</u> Римский гражданин: понятие и статус (2 часа)

Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

<u>Тема 5.</u> Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи (2 часа) Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи. Профессионализация римской армии в позднереспубликанское время. Современные историки о роли армии во внутриполитической жизни римского общества в I в. до н.э.

<u>Тема 6.</u> Римское право: общая характеристика (4 часа)

Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Выдающиеся юристы республиканской эпохи. Рецепция римского права европейскими государствами последующих эпох.

<u>Тема 7.</u> Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи (2 часа) Религиозные нормы и политическое сознание римских граждан в эпоху Республики. Жречество: его место и роль во внутренней и внешней политике республиканского Рима. Религиозный культ и магистратуры. Моральные нормы и политическое сознание римских граждан в республиканскую эпоху. Зарождение и развитие теории «упадка нравов».

#### Содержание практических занятий

<u>Тема 1.</u> Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы (2 часа) Обзор эпиграфических и письменных источников по курсу. Научная литература XIX-XXI вв.: тематика исследований по римской политико-правовой культуре, дискуссионные вопросы.

<u>Тема 2.</u> Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии (2 часа)

Историки первой половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки второй половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки XXI в. о римской гражданской общине и Республике.

<u>Тема 3.</u> Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла» (2 часа)

Хозяйство и экономические отношения в ранней римской Республике (VI-сер. III в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в римской Республике в период ее расцвета (сер. III—сер. II в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в поздней римской Республике (2-я пол. II- I в. до н.э.). Аграрный законопроект Сервилия Рулла.

<u>Тема 4.</u> Ораторское искусство и его роль в римском государстве (2 часа) Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве. Значение ораторского искусства для римского общества и государства.

<u>Тема 5.</u> Выдающиеся граждане римской Республики (2 часа)

Выдающиеся римские граждане ранней Римской республики (VI-сер.III в. до н.э.). Выдающиеся римские граждане в период расцвета Римской республики (сер.III-сер. II в. до н.э.). Выдающиеся римские граждане в период поздней Римской республики (2-й пол. II-I в. до н.э.).

<u>Тема 6.</u> Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик» (2 часа)

Цицерон об идеальном гражданине. Гражданские добродетели римлян (по сочинению Тита Ливия). Гражданские добродетели римлян (по «Сравнительным жизнеописаниям» Плутарха). Биография Г.Юлия Цезаря, отношение к нему представителей разных социальных групп римского общества.

<u>Тема 7.</u> Римское частное право (2 часа)

Право лиц. Защита прав. Вещное право и его эволюция. Обязательственное право и его эволюция. Семейное право и его эволюция. Наследственное право и его эволюция.

<u>Тема 8.</u> Античные авторы об императорах династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев (2 часа)

Античные авторы о жизни и деятельности Тиберия. Античные авторы о жизни и деятельности Калигулы. Античные авторы о жизни и деятельности Клавдия. Античные авторы о жизни и деятельности Нерона. Античные авторы о жизни и деятельности Веспасиана. Античные авторы о жизни и деятельности Домициана.

<u>Тема 9.</u> Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима в школьном курсе истории (2 часа)

Значение изучения политико-правовой истории Древнего Рима для образования и воспитания учащихся школы. Вопросы политико-правовой истории Древнего Рима в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебной литературе для школы. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима на уроках истории в школе с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Внеклассное мероприятие по политико-правовой истории Древнего Рима: методические рекомендации.

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль-1

- 1. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
  - А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
- 2. Как на латинском языке называлась гражданская община:
  - A) civitas; δ) colonia Romana; B) res publica
- 3. В каком году в Древнем Риме был принят закон, запрещавший продажу римских граждан в рабство за долги:
  - А) 445 г. до н.э.; Б) 326 г. до н.э.; В) 287 г. до н.э.
- 4. С какого года древнеримское государство становится Республикой:
  - А) 509 г. до н.э.; Б) 146 г. до н.э.; В) 30 г. до н.э.
- 5. Какое латинское выражение означает «общественное поле»:
  - A) colonia civium Romanorum; B) campus Martius; B) ager publicus
- 6. Когда были созданы законы XII таблиц:
  - A) в VIII в. до н.э.; Б) в V в. до н.э.; В) в I в. до н.э.
- 7. Какая гражданская община считается открытой:

- А) афинская; Б) римская; В) спартанская
- 8. Какая римская провинция в 49 г. до н.э. получила римское гражданство:
  - А) Мезия; Б) Македония; В) Цизальпинская Галлия
- 9. В каком году был издан эдикт Каракалы о даровании прав римского гражданства большей части свободного населения провинций Римской империи:
  - А) 64 г. н.э.; Б) 212 г. н.э.; В) 325 г. н.э.
- 10. Как называлась центральная площадь древнего города Рима:
  - А) Форум; Б) Капитолий; В) Палатин
- 11. Кто является автором «Истории Рима от основания Города»:
  - А) Тит Ливий; Б) Корнелий Тацит; В) Саллюстий Крисп
- 12. Укажите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима:
  - A) сер. III- сер. II в. до н.э.; Б) сер. II-I в. до н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.
- 13. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
  - А) квестор; Б) эдил; В) народный трибун
- 14. Кто является автором «Записок о галльской войне» и «Записок о гражданской войне»:
  - А) Август; Б) Плутарх; В) Цезарь
- 15. Как называется война италиков за получение прав римского гражданства:
  - А) Союзническая война; Б) Пуническая война; В) Гражданская война

#### Рейтинг-контроль-2

- 1. Какая должность в Римской республике имела высшую исполнительную власть:
  - А) эдил; Б) претор; В) консул
- 2. Какой древнеримский политик получил прозвище «Цензор»:
  - А) Марк Порций Катон Старший;
  - Б) Марк Порций Катон Младший;
  - В) Марк Туллий Цицерон
- 3. Что такое форум:
  - А) комплекс банных помещений; Б) центральная площадь Древнего Рима; В) храм
- 4. Сколько консулов ежегодно избиралось в республиканском Риме:
  - A) 1; Б) 2; В) 3
- 5. Какой государственный орган в Римской республике являлся законодательным:
  - А) народное собрание (комиции); Б) сенат; В) магистратуры
- 6. Какая должность в Римской республик составляла списки сенаторов:
  - А) народный трибун; Б) претор; В) цензор
- 7. Какая категория древнеримских граждан была дееспособной:
  - А) совершеннолетние мужчины; Б) несовершеннолетние; В) душевнобольные
- 8. Какое латинское слово означает «гражданин»:
  - A) nauta; Б) miles; В) civis
- 9. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
  - A) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
- 10. Как называлась должность в Римской республике, получавшая в чрезвычайной ситуации всю полноту власти сроком на 6 месяцев:
  - А) диктатор; Б) цензор; В) претор
- 11. Какой древнегреческий историк писал о «смешанной» форме правления в Римской республике:
  - А) Геродот; Б) Полибий; В) Фукидид
  - 12. В какой форме написано сочинение Цицерона «О государстве»:
    - А) трактат; Б) диалог; В) героический эпос
  - 13. Какими словами Цицерон определяет сущность государства:
    - А) «дело народа»; Б) «дело сената»; В) «дело магистратов»

- 14. Какая форма правления, с точки зрения Цицерона, является идеальной:
  - А) демократия; Б) аристократия; В) «смешанная» форма
- 15. Какое событие античные авторы рассматривали как начало политического кризиса и разрушения Римской республики:
  - А) аграрно-демократическое движение братьев Гракхов;
  - Б) восстание рабов под предводительством Спартака;
  - В) убийство Гая Юлия Цезаря

## Рейтинг-контроль-3

- 1. Кто был противником Гая Юлия Цезаря в гражданской войне 49-45 гг. до н.э.?
- 2. Какое латинское слово означает «право»?
- 3. Какое латинское слово означает «закон»?
- 4. Укажите хронологические рамки эпохи Римской республики
- 5. В каком году писец Гней Флавий похитил у понтификов и опубликовал список правовых формул и календарь судебных дней?
- 6. Как называется сочинение Цицерона, в котором он излагает свою теорию «естественного закона»?
- 7. Какой государственный орган в Римской республике был законодательным?
- 8. Войны с каким государством называют Пуническими?
- 9. Какому римскому полководцу принадлежат слова «Жребий брошен»?
- 10. Какой римский полководец успешно завершил Югуртинскую войну и провел военную реформу, которая стала началом процесса профессионализации римской армии?
- 11. Сколько было Пунических войн?
- 12. Как называется усвоение римского права европейскими государствами и народами?
- 13. Какая магистратура в Римской республике обладала высшей исполнительной властью?
- 14. Интересы какого сословия защищали народные трибуны?
- 15. Как звали полководца, возглавлявшего римские войска в 3-й Пунической войне?

#### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Вопросы к зачету

по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме»

- 1. Предмет и задачи курса, его географические и хронологические рамки
- 2. Источники по курсу
- 3. Римская гражданская община: ее сущность, сравнение с греческой гражданской общиной
- 4. Эволюция римской гражданской общины
- 5. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии
- 6. Римская Республика: становление и развитие
- 7. Хозяйство и имущественные отношения в ранней римской Республике
- 8. Хозяйство и имущественные отношения в римской Республике в период ее расцвета
- 9. Хозяйство и имущественные отношения в поздней римской Республике
- 10. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи
- 11. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве
- 12. Римский гражданин: понятие и статус
- 13. Гражданское воспитание в республиканском Риме
- 14. Выдающиеся граждане римской Республики
- 15. Римская армия республиканской эпохи
- 16. Выдающиеся римские полководцы VI-сер. II в. до н.э.
- 17. Выдающиеся римские полководцы сер. ІІ-І в. до н.э.
- 18. Цицерон об идеальном гражданине
- 19. Гражданские добродетели римлян (по сочинениям Тита Ливия и Плутарха)

- 20. Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик
- 21. Римское право: общая характеристика
- 22. Римское частное право
- 23. Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи
- 24. Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев
- 25. Античные авторы об императорах династии Флавиев
- 26. Значение изучения политико-правовой истории Древнего Рима для образования и воспитания учащихся школы
- 27. Политико-правовая история Древнего Рима в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебной литературе для школы
- 28. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима на уроках истории в школе с использованием групповых и индивидуальных форм работы
- 29. Внеклассное мероприятие по политико-правовой истории Древнего Рима в школе: методические рекомендации

#### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

## Виды самостоятельной работы студентов:

- 1. Подготовка к учебным занятиям.
- 2. Изучение материала учебных занятий.
- 3. Подготовка к ролевым играм.
- 4. Подготовка к рейтинг-контролям.
- 5. Подготовка к зачету.

#### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, письменные работы, сообщения, ролевые игры, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

#### Задания для самостоятельной работы студентов

#### Подготовка к ролевым играм

<u>Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла».</u> В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, уделив особенно пристальное внимание соответствующей речи Цицерона. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 63 г. до н.э. на народном собрании выступают два оратора, один поддерживает законопроект и убеждает народное собрание проголосовать за его принятие, другой призывает его отклонить. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты играют роль граждан, присутствовавших на народном собрании и участвующих в обсуждении законопроекта.

#### Литература:

Аппиан. Римская история. Гражданские войны - <a href="http://ancientrome.ru/antlitr/appian/index.htm">http://ancientrome.ru/antlitr/appian/index.htm</a>
Ливий, Тит. История Рима от основания Города - <a href="http://ancientrome.ru/antlitr/livius/index.htm">http://ancientrome.ru/antlitr/livius/index.htm</a>
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. - <a href="http://ancientrome.ru/antlitr/cicero/index-sgo.htm">http://ancientrome.ru/antlitr/cicero/index-or.htm</a> (Вторая речь о земельном законе народного трибуна Публия Сервилия Рулла).

<u>Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик».</u> В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 44 г. до н.э. (после убийства Г.Юлия Цезаря) беседуют два римских гражданина, один из которых оценивает деятельность Цезаря как гражданина, а другой — как политика, задают друг другу вопросы, дополняют друг друга. Участники диалога — 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках.

#### Литература:

Светоний. Жизнь двенадцати цезарей («Божественный Юлий») -

http://ancientrome.ru/antlitr/suetonius/index.htm

Цезарь. Галльская война. Гражданская война - <a href="http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm">http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm</a>

[Цезарь]. Александрийская война. Африканская война. Испанская война -

http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm

Подготовка к коллоквиумам

Коллоквиум (Тема «Вводная лекция. Предмет и задачи курса»).

- 1. Назовите хронологические рамки царского периода истории Древнего Рима
- 2. Назовите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима
- 3. Назовите хронологические рамки периода расцвета Римской республики
- 4. Назовите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима
- 5. Назовите хронологические рамки периода принципата
- 6. Назовите хронологические рамки периода кризиса Римской империи
- 7. Назовите хронологические рамки периода домината
- 8. Какие латинские политико-правовые термины используются до сих пор?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить периодизацию истории Древнего Рима и латинскую политико-правовую терминологию.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина — <a href="http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/">http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/</a> Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name</a> Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер, 2017. – <a href="https://e.lanbook.com/book/101012">https://e.lanbook.com/book/101012</a>

(см. также: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785916716399.html)

Коллоквиум (Тема «Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы»).

- 1. Что такое исторический источник?
- 2. Какие виды источников по истории Древнего Рима вы знаете, изучив на 1 курсе дисциплину «История древнего мира»?
- 3. Какие письменные источники позволяют изучать царский Рим?
- 4. Какие письменные источники позволяют изучать республиканский Рим?
- 5. Какие письменные источники позволяют изучать императорский Рим?
- 6. Что такое антиковедение?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить источники по истории Древнего Рима. *Литература*:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина — <a href="http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/">http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/</a> Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name</a>

Коллоквиум (Тема «Римская гражданская община»).

- 1. Что такое полис?
- 2. Каким термином обозначается римская гражданская община?
- 3. Что общего у греческого полиса и римской цивитас?
- 4. Чем отличаются греческий полис и римская цивитас?
- 5. Какие исследователи изучают римскую гражданскую общину?
- 6. Какое значение имела римская цивитас для последующего политико-правового развития европейских народов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «полис», «цивитас», историографию истории Древнего Рима.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya rima/

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name</a> Коллоквиум (Тема «Римская республика: становление и развитие»).

- 1. Как переводится латинское выражение «res publica»?
- 2. Каковы функции народного собрания в Римской республике?
- 3. Каковы функции сената в Римской республике?
- 4. Как на протяжении столетий менялся социальный характер Римской республики?
- 5. Каковы функции квесторов?
- 6.Каковы функции эдилов?
- 7. Каковы функции преторов?
- 8. Каковы функции консулов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить систему государственного управления римской Республики.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина — <a href="http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/">http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/</a> Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name</a> Коллоквиум (Тема «Римский гражданин: понятие и статус»).

- 1. Какой латинский термин означает «гражданин»?
- 2. Какие три состояния создавали правоспособность римского гражданина?
- 3. Назовите категории недееспособных граждан в Римской республике
- 4. Приведите примеры частных прав римского гражданина
- 5. Приведите примеры публичных прав римского гражданина
- 6. Какие публичные обязанности были у римского гражданина?
- 7. Какими качествами, с точки зрения римлян, должен был обладать гражданин?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «правоспособность», «дееспособность», а также изучить права и обязанности римских граждан.

*Литература:* Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – <a href="http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/">http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/</a>

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category\_pk=4319#book\_name</a>

Коллоквиум (Тема «Римское право: общая характеристика»).

- 1. Какой латинский термин означает «право»?
- 2. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
- 3. Какой латинский термин означает «закон»?
- 4. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
- 5.С какого времени юриспруденция в Риме перестает быть монопольной деятельностью жрецов?
- 6. Назовите имена римских юристов республиканской эпохи
- 7. Что такое рецепция римского права?
- 8. Какое значение имело римское право для политико-правового развития европейских государств в последующие эпохи?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить латинские термины, обозначающие «право», «закон», а также изучить понятие «рецепция римского права» и имена римских юристов республиканской эпохи

Литература:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html</a>

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya rima /

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category pk=4319#book name

Фонд оценочных материалов ( $\Phi$ OM) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИП-ЛИНЫ

#### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, на-  | Год из-    | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                               |
|--------------------------------------|------------|---|
| звание, вид издания, издательство    | дания      | Наличие в электронном каталоге ЭБС                |
|                                      |            | •   |
|                                      | Основная л | итература   |
| Немировский А.И. История Древнего    | 2018       | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978582912  |
| мира. Античность: учебник для вузов. |            | <u>2812.html</u>                                  |
| М.: Академический Проект             |            |   |
| Казаров С.С. Античная цивилизация.   | 2018       | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978592752  |
| Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во     |            | <u>8769.html</u>                                  |
| Южного федерального ун-та            |            |   |
| До                                   | полнительн | ая литература                                     |
| Бирд M. SPQR: История Древнего Ри-   | 2017       | https://e.lanbook.com/book/101012                 |
| ма. М.: Альпина Паблишер             |            | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978591671  |
|                                      |            | <u>6399.html</u>                                  |
| Бобровникова Т.А. Полибий и его ге-  | 2019       | https://studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123185. |
| рои. М.: Академический Проект        |            | <u>html</u>                                       |
|                                      |            |   |

#### 6.2. Периодические издания

Журнал «Вестник древней истории» (http://vdi.igh.ru/)

Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры» (http://pifk.magtu.ru/)

Журнал «Преподавание истории в школе» (http://pish.ru)

#### 6.3. Интернет-ресурсы

- 1. Центр антиковедения СПбГУ. http://centant.spbu.ru
- 2.История Древнего Рима <a href="http://ancientrome.ru">http://ancientrome.ru</a>
- 3.История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина http://www.sno.pro1/lib/istoriya\_rima/
- 4. Фролов Э.Д. Русская наука об античности -

http://centant.spbu.ru/centrum/publik/frolov/frol001f.htm

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материальнотехнического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

| Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. <i>Пре</i>   | ez     |
|--|--------|
| Рецензент учитель и стории MAOУ г. Владинира (представитель работодателя) " илимарие N 3 " Любимуев Ф. Я. Ф.   |        |
| Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, Протокол № 1 от 30.08.2021 г. Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор Лапшина  | И.К.   |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комисст правления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», протокол № 1 от 31.08.2021 г. (Артамонова М.В.) | ии на- |

# ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Рабочая программа одобрена на | учебный год |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| Протокол заседания кафедры №  | от года     |  |
| Заведующий кафедрой           |             |  |
|                               |             |  |
| Рабочая программа одобрена на | учебный год |  |
| Протокол заседания кафедры №  | от года     |  |
| Заведующий кафедрой           |             |  |
|                               |             |  |
| Рабочая программа одобрена на | учебный год |  |
| Протокол заседания кафедры №  | от года     |  |
| Завелующий кафелрой           |             |  |

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

# в рабочую программу дисциплины *НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки  $\kappa o \partial$  *и* наименование  $O\Pi$ , направленность: наименование (указать уровень подготовки)

| Номер<br>изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель<br>ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|--------------------|---|--------------------|--|
| 1                  |   |                    | заседания кафедры)                                   |
| 2                  |   |                    |  |
| Зав. кафедроі      | й/  |                    |  |

| Зав. кафедрой |         |     |
|---------------|---------|-----|
|               | Подпись | ФИО |