Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1870–1918 ГГ.)

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.» является формирование у учащихся комплексного представления об исторических процессах в странах Европы и Америки во второй период нового времени (1870–1918 гг.).

Задачи: 1) познакомить студентов с узловыми моментами и качественными изменениями в развитии европейских и американских государств на стадии завершения формирования индустриального общества;

2) заложить теоретические основы для освоения периода новейшего времени всеобщей истории;

3) вооружить студентов базовыми историческими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон исторического процесса на рубеже XIX-XX веков;

4) сформировать представления о новых чертах демографической ситуации, системы мировой экономики, международных отношений, политического процесса и социокультурных реалий ведущих стран Европы и Америки на рубеже XIX-XX веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	1)Знает основополагающие характеристики и тенденции развития западного общества на рубеже XIX-XX веков, постановку соответствующих вопросов в современной историографии, 2)умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в предметном поле истории стран Европы и Америки на рубеже XIX-XX веков. 3)владеет способностью к анализу исторических фактов и явлений культуры в сфере новой истории рубежа XIX-	Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы

		XX веков.	
ОПК4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	1)Знает духовно-нравственные ценности личности на примере периода рубежа XIX-XX веков новой истории. 2)Умеет выделять духовно-нравственные ценности конкретного народа или автора на основе анализа исторических источников по истории рубежа XIX-XX веков. 3)Владеет навыками оценивания поведения исторических личностей с точки зрения нравственности.	Практико-ориентированные задания
ПК 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) Знает предметные требования и ожидаемые результаты по освоению курса новой истории рубежа XIX-XX веков, 2)умеет обобщать и анализировать информацию работать с исторической литературой и источниками в предметном поле новой истории рубежа XIX-XX веков, 3)владеет навыками подготовки докладов и презентаций, курсовых работ и проектов по проблематике истории стран Европы и Америки рубежа XIX-XX веков.	Практико-ориентированные задания КП/КР

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)». История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах	7	1,2,3	4	6		3	4	
2	Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.	7	3,4,5	4	4		2	4	
3	Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв. Социокультурные процессы.	7	5,6,7	6				4	рейтинг-контроль 1
4	Вторая промышленная революция	7	8	2				3	
5	Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв.	7	9,10	4				2	
6	Политическая карта мира в последней трети XIX – начале XX вв.	7	6,7,8,9,10,11,12,13,14		18		9	14	рейтинг-контроль 2
7	Эпоха империализма: новые черты экономического развития западного общества. Критика империализма в общественно-политической мысли рубежа XIX – начале XX вв.	7	11,12,13,15,16,17,18	6	8		4	8	рейтинг-контроль 3

8	Эволюция социально-классовой структуры западного общества на рубеже XIX – начале XX вв.	7	14	2				2	
9	Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	7	15,16,17,18	8			4	4	
Всего за 7 семестр:				**36**	**36**			**45**	**экзамен (7 семестр, 27 ч.)**
1	Ведущие страны Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	8	1,2,3,4	8				10	
2	Западноевропейское и американское общество конца XIX – нач. XX вв. в восприятии современников.	8	1,2,3		6		3	6	рейтинг-контроль 1
3	Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США.	8	5,6	4				6	
4	Международное рабочее движение. Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв.	8	4,5,6,7,8	4	6		3	9	рейтинг-контроль 2
5	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	8	7,8	2	6		3	5	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр:				**18**	**18**			**36**	**Экзамен (8 семестр, 36 час.)**
Наличие в дисциплине КП/КР		7							КР (7 семестр)
Итого по дисциплине				**54**	**54**			**81**	**Экзамен (2) (7 сем., 27 час.; 8 сем., 36 час.)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине
7 семестр

Тема 1. Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)». История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах (4 час.). «Прекрасная эпоха»: общая характеристика периода как времени «рывка» к современному миру, становления нового экономического, политического, социокультурного, международного порядка, завершения модернизационных процессов и формирования общества индустриального типа. Понятия «конец века» и «империализм». Специфика рубежа XIX –XX вв. Преемственность между рубежом XIX-XX вв. и новейшим временем. Логика построения курса как сочетание проблемного и страноведческого подходов в изложении материала.

Тема 2. Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой

истории. Основные источники и обобщающая литература (4 час.). Дискуссии по периодизации «новой истории» в историографии 1990-х- начала 2000-х годов. Место рубежа XIX –XX вв. в истории стран Европы и Америки. Основные источники по истории 1870-1918 годов. Основные обобщающие отечественные и зарубежные работы по периоду. Н.Н. Болховитинов. Э. Хобсбаум. Дж. Джолл. Ю. Остерхаммель. Новые публикации начала 2000-х гг. Изучение истории Первой мировой войны.

Тема 3. Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв. Социокультурные процессы (6 час.). Изменения в мировой демографической ситуации. Население мира и Европы в конце XIX – начале XX вв. Причины роста населения в Европе. Средняя продолжительность жизни. Достижения медицины, становления научной гигиены. Л. Пастер. Р. Кох. Развитие досуга, становление массового спорта. Спорт как социокультурное явление. Возрождение олимпийского движения. П. де Кубертен.

Рост мобильности населения мира: процессы миграции и урбанизации. Миграция внутренняя и внешняя. Миграционная волна рубежа XIX - начала XX веков. Русская иммиграция. Процесс урбанизации. Причины быстрого роста городов. Градостроительство в конце XIX - начале XX веков. Модернизация городской жизни на рубеже XIX-XX веков. Стиль модерн в архитектуре. Основные художественные приемы модерна. Венский «Сецессион». Развитие городов в США. «Весьегонский американец» П.А. Дементьев и его роль в основании г. Санкт-Петербург во Флориде.

Тема 4. Вторая промышленная революция (2 час.). Вторая промышленная революция, ее основные черты. Появление термина «вторая промышленная революция» в историографии. Отличия второй технологической революции от первой. Определяющая черта второй технологической революции как синергетического взаимодействия науки, топлива и технических инноваций. Век электричества. Развитие химии, станкостроения., новых отраслей промышленности. Внедрение конвейера на производстве. Система Ф. Тейлора. Г. Форд. Технический прогресс конца XIX - начала XX вв. М.А. Доливо-Добровольский. Р. Дизель. А. Белл. Т. Эдисон. Дж. Максвелл. Н. Тесла.А. С. Попов и Г. Маркони. Братья Райт. Научно-технический прогресс и военная промышленность. Вторая промышленная революция и формирование новых духовно-нравственных ценностей западного общества. Наступление века материальных ценностей и массовой культуры. Отражение новых явлений в культуре. Футуризм и его представители. Вопрос о кризисе искусства в творчестве Н. А. Бердяева. О. Шпенглер и «Закат Западного мира».

Тема 5. Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв. (4 час.). Научно-технический прогресс и усиление мировых интеграционных процессов. Начало формирования современного мирового хозяйства. Первый этап создание единой глобальной экономики. Факторы складывания мирового рынка. Развитие мировой системы коммуникаций. Транссибирская железнодорожная магистраль (1891-1916).

Завершение территориального раздела мира. «первая» и «вторая» зоны. Определение функций крупных индустриальных и зависимых стран в мировом капиталистическом хозяйстве. Основные формы мировых хозяйственных связей. Рост мировой торговли. Протекционизм и торгово-политические конфликты конца XIX - начала XX века. Европа – лидер мировой экономической системы.

Особенности экономического развития ведущих капиталистических стран. Перераспределение экономической мощи ведущих индустриальных держав. Причины относительного отставания Великобритании и Франции в 70-90-е годы XIX века. Английский «колониальный» империализм. Французский «ростовщический» империализм. Парцеллярный характер сельского хозяйства Франции. Факторы экономического рывка Германии и США. Особенности экономического развития Германии и США.

Тема 7. Эпоха империализма: новые черты экономического развития западного общества. Критика империализма в общественно-политической мысли рубежа XIX – начале XX вв. (6 час.). Наступление эпохи монополистического капитализма. Новые явления в экономической жизни западноевропейского общества. Трансформация масштабов производства и его управления. Формирование крупного производства. Дефиниции «монополия», «олигополия», «монополизация». Этапы монополизации. Основные формы монополий. Изменения в финансовой сфере. Возникновение «финансового капитала» как характерной черты «новейшей фазы» развития капитализма. Экономический и территориальный раздел мира.

Осмысление новых явлений экономической жизни в общественно-политической мысли конца XIX-XX вв. «Империализм»: содержание эпохи и содержание понятия (геополитическое, экономическое и стадиальное). Империализм в оценке Дж. Гобсона, Р. Гильфердинга, В.И. Ленина. Теория «ультраимпериализма» К. Каутского. Буржуазно-либеральная критика империализма. В.

Ратенау. Антимонополистические общественно-демократические движения в странах Западной Европы. Утопический социализм У. Морриса.

Тема 8. Эволюция социально-классовой структуры западного общества на рубеже XIX – начале XX вв. (2 час.). Влияние модернизационных процессов на усложнение социально-классовой структуры западного общества на рубеже XIX – начала XX вв. Характеристика положения основных социальных групп. Критерии XIX в. «буржуазии». Понятие и признаки принадлежности к «среднему классу» в XIX в. Изменения в положении и роли аристократии в западном обществе на рубеже XIX – XX вв.: начало исторического периода упадка как правящего класса. Причины «заката» аристократии. Историографические оценки. Формирование «новой буржуазии». Вопрос о «новой» и «старой буржуазии» в историографии. Возвышение финансовой олигархии и промышленных магнатов. Самоорганизации слоя крупной буржуазии. Рост среднего класса как отличительная особенность времени. Становление класса «профессионалов». Институционализация новых профессий. Характеристика нижнего слоя среднего класса.

Тема 9. Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. (8 час.). Политическая карта мира в последней трети XIX – начале XX вв., государства «новые» и «старые». Вопрос о национализме на рубеже XIX – начале XX вв. Складывание государств-наций. Особенности развития латиноамериканских стран. Мексика в конце XIX - начале XX вв. Диктатура П. Диаса. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: причины, этапы, свидетельства современников. Э. Сапата и Ф. Вилья. Интервенция США в Мексике в 1914 и 1916 гг. Принятие демократической Конституции 1917 г. Историческое значение мексикаснкой революции.

Демократизация политических институтов и политического процесса. Усиление органов представительной власти. Рост образованности и информированности населения, его политической активности. Рождение демократического политического стиля. Формирование общественного мнения. Газеты как главный инструмент политических дебатов. Совершенствование парламентского механизма и усиление представительной власти. Укрепление конституционно-парламентских систем, расширении прерогатив нижних палат парламентов на примере Великобритании, Германской империи, III Республики во Франции, Швецарии. Реформа местного самоуправления в Британии.

Расширение избирательного права и укрепление партийных систем. Партийность - определяющая черта политической жизни рубежа XIX-XX вв. Проведение избирательных реформ в крупнейших европейских странах. Нововведения избирательной реформы 1884-1885г. в Великобритании. Организационное укрепление партий, образование новых партийных систем, возникновение партий «нового типа». Особенности развития партийных механизмов во Франции, Германии, Британии, США в конце XIX - начале XX вв. Партийная реформа в США: введение системы «праймериз» и «австралийского бюллетеня». Многопартийная система Германии. Модернизационные процессы в Европе и Россия.

Женский вопрос на рубеже XIX –XX вв. Понятия «женский вопрос», «феминизм», «суфражизм». Особенности решения женского вопроса и феминистского движения в Великобритании, Франции, Германии, скандинавских странах, США. Суфражизм. Выдающиеся представительницы женского движения рубежа веков Европы и США: У. Оклер, М. Дюран, М. Фоссет, Э. Панкхерст, Кр. Панкхерст, Дж. Адамс, Э. Стоун, С. Энтони.

Новая роль католической церкви (доктрина социального католицизма). Снижение роли и авторитета католической церкви в конце XIX в. Основные положения «Силлабуса». Новые веяния в католицизме в период понтификата Папы Льва XIII. «Rerum Novarum» (1891) – формулирование социальной доктрины католической церкви.

8 семестр

Тема 1. Ведущие страны Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. (8 час.).

Германская империя в 1871-1914 гг. Образование Германской империи в оценке немецкой историографии. Особенности политического строя Германии на рубеже XIX-XX вв. Имперская конституция 1871 года. Основные направления внутренней политики О. фон Бисмарка.. «Культуркампф». Борьба с социал-демократией. «Эра рабочего законодательства». Введение системы социального страхования. Усиление национального гнета в западных польских землях. «Новый курс» Каприви**.** Внутренняя политика германских правящих кругов при канцлере Б. Бюлове. Милитаризация Германии. Провозглашение курса на «мировую политику». Строительство германского военно-морского флота. А. Тирпиц. Усиление германского экспансионизма.

Франция в 1871-1901 годы. Франко-прусская война. Седанская катастрофа и поражение Франции. Революция 4 сентября 1870 года. Политика правительства «национальной обороны». Парижская Коммуна и ее оценка в современной историографии. Установление III республики во Франции. Конституция 1875 года. Борьба демократических и консервативных сил во Франции конца XIX века. Буланжизм. Коррупция французского государства. Панама. Углубление политического кризиса Третьей Республики. «Дело Дрейфуса». Выступление Э. Золя. Формирование кабинета Вальдека-Руссо в 1901 г., «казус» Мильерана.

Великобритания в 1870-1907 годы. Достижения «викторианского века». Партийные баталии: либералы против консерваторов. Основные вопросы внутриполитического развития. Реформы У. Гладстона. Политика консервативных кабинетов. Политика социального консерватизма Б. Дизраэли. Колониальная политика Великобритании в 70-90-е гг. XIX века. Приобретение акций Суэцкого канала. Оккупация Египта. Ирландский вопрос. Национально-освободительное движение в Ирландии. Ирландская лига гомруля. Ч. Парнелл. Земельная лига. Фении. Возникновение организации «шин-фейн». А. Гриффит. Дж. Конноли. Раскол либералов по вопросу о гомруле. Д. Чемберлен. Усиление позиций консерваторов. Кабинет Солсбери. Завершение викторианской эпохи. Эдуард VII.

США в 1870-1900 годы. «Рождение нации». Д. Гриффит. «Компромисс 1877 г.». Становление «нового Юга» и «нового Запада». США в оценке Г. Спенсера. Американское предпринимательство: «бароны-разбойники» или «капитаны индустрии». Э. Карнеги, Д. Рокфеллер. Американская и отечественная историографии о роли бизнеса в конце XIX - начале XX вв.

Республиканская и демократическая партии в конце XIX - начале XX веков. Усиление антидемократических тенденций в политической жизни США. Укрепление городских партийных машин. Коррупция. Тарифный вопрос. Ухудшение положения фермеров. Антимонополистические движения. Принятие закона Шермана 1890 г. Макрейкеры и популистское движение в США. Народная – Популистская – партия. Дж. Стеффенс. И. Тарбелл. Завершение индейских войн. Закон Дауэса. Принятие доктрины «равных, но раздельных прав». Расовая дискриминация и начало формирования афро-американского движения. Б. Вашингтон. У.Дюбуа. Основание Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения.

Тема 10. Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США (4 час.). От идеологии социал-дарвинизма к либеральному реформизму. Социал-дарвинизм: понятие, идейные истоки, содержание. Томас Мальтус. Основные положения мальтузианства. Ч. Дарвин и социал-дарвинизм. Г. Спенсер и его концепция социальной эволюции. Критика идей социал-дарвинизма в творчестве Л. Уорда.

Новые методы управления политической элиты. Усиление идей государственного регулирования в начале XX в. и их реализация в политической практике. Основные направления политики либерального реформизма и ее значение. Социальные и демократические реформы конца XIX - начала XX вв. в странах Европы и США. Развитие социального законодательства. Политика либерального реформизма в США: «разрушитель трестов» Т. Рузвельт и «новая свобода» В. Вильсона. Реформы эпохи Эдуарда VII. Д. Ллойд Джордж. «Эра Джолитти».Социально-экономические реформы кабинета Ж. Клемансо во Франции.

Тема 3. Международное рабочее движение. Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв. (4 час.). Социальный конфликт и рабочий вопрос на рубеже XIX – XX вв. Завершение деятельности I Интернационала и его историческое значение. Положение рабочего класса в конце XIX - начале XX вв. Увеличение численности пролетариата. Усиление интенсификации труда на производстве. Рост организованности рабочего движении. Образование массовых рабочих/социалистических партий. Понятие и принципы «социал-демократии», ее историческое значение в развитии и достижениях западного общества. Образование II Интернационала. Историография II Интернационала. Основные направления деятельности: борьба по тактическим вопросам с анархистами, против милитаризма и угрозы военной опасности, колониализма. Основные идейные направления во II Интернационале: марксизм, центризм, ревизионизм. Усиление столкновений радикально-марксистского и ревизионистского направлений II Интернационала в 1900-1914 годах. Р. Люксембург. Критика марксизма Э. Бернштейном. Парижский конгресс 1900 года и «каучуковая резолюция» К. Каутского. Центризм. Нарастание угрозы войны. Штутгартский конгресс 1907 г. Базельский конгресс 1912 г. Манифест против войны. Крах II Интернационала. Историческое значение деятельности II Интернационала. Новые подходы к оценке марксизма, реформистского течения, деятельности II Интернационала в современной исторической науке.

Тема 11. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. (2 час.). Завершение территориального раздела мира. Рост милитаризма и военной угрозы. Роль

национализма в международных отношениях в конце XIX - начале XX вв. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. Франко-германское соперничество в Европе. «Союз трёх императоров». Политика России, Австро-Венгрии, Германии, Великобритании на Балканах. Столкновение интересов держав на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и начало освобождения народов Балканского полуострова из-под гнёта Османской империи. Берлинский конгресс. Образование Тройственного Союза. Усиление колониальной экспансии в Африке и Азии и завершение территориального раздела мира. Франко-русский союз. Усиление англо-германских противоречий. Первые империалистические войны: испано-американская, англо-бурская, русско-японская. Активизация внешней политики США в тихоокеанском регионе. Складывание Антанты: русско-французский союз 1891-1893 годов, англо-французское соглашение 1904 г., англо-русское соглашение 1907 г., Лондонское Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 1914 г. Марокканские кризисы 1905 и 1911 гг. Боснийский кризис 1908 года. Итало-турецкая война. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Образование Балканского союза. Балканские войны 1912-1913 гг. Образование Албании.

Сараевское убийство и июльский кризис. Начало Первой мировой войны. Периодизация военных действий. Германский стратегический план. Военные действия на западном фронте. Роль Восточного фронта в войне. «Брусиловский прорыв» на Юго-Западном фронте. Выход России из войны. Поражение Четверного союза. Основные источники и историография по истории международных отношений конца XIX - начала XX вв. и Первой мировой войне. Современные дискуссии в исторической науке о происхождении Первой мировой войны.

Содержание практических занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)». История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах (6 час.). Основные концептуальные подходы и периодизация в изложении истории стран Европы и Америки рубежа XIX–XX веков в школьных учебниках конца 1990-х – начала 2000-х гг. Тематика и структура учебников, хронологические таблицы. Основные процессы, явления и события новой истории стран Европы и Америки 1870–1918 гг. (империализм, социал-империализм, национализм, буржуазный реформизм / либеральный реформизм / социальный реформизм, женское движение, колониальная экспансия, причины, характер и особенности Первой мировой войны, культура, повседневная жизнь) в учебниках. Изложение проблем истории нового времени конца XIX – начала XX вв. в европейской учебной литературе. Компаративный анализ раскрытия вопросов новой истории рубежа XIX–XX вв. в отечественных и зарубежных учебниках истории.

Тема 2. Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература (4 час.). Место и значение периода конца XIX – начала XX вв. в истории стран Европы и Америки в свете дискуссий по методологическим проблемам исторического познания. Основные направления и тенденции в исследовании истории стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. в отечественной исторической науке в 1990-е-начале 2000-х гг., основные периодические издания, их содержательный анализ.

Тема 6. Политическая карта мира в последней трети XIX – начале XX вв. (18 час.). *6.1. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и объединение Германии (4 час.).* Причины франко-прусской войны. История Эмсской депеши. Этапы и основные события франко-прусской войны. Итоги и значение войны для Франции и Германии, всего европейского континента и международных отношений. Роль О. фон Бисмарка во франко-прусской войне и объединении Германии. Политическое, правовое и государственное устройство Германской империи по Конституции 1871 г. Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871–1890 гг.). Внутриполитическое развитие Германии в 1890–1914 гг.

6.2. Конституционное устройство Третьей республики во Франции. Политическое развитие Франции в последней трети XIX – начале XX вв. (2 час.). Падение Второй империи во Франции. Конституция 1875 г. Политико-правовое устройство Третьей республики во Франции. Внутренняя политика во Франции в последней трети XIX – начале XX вв. Спектр партийно-политических сил. Политические кризисы во Франции в конце XIX – начале XX вв. Буланжизм. Дело Дрейфуса.

6.3. *Национально-освободительное движение и международная ситуация на Балканах в последней трети XIX – начале XX вв. (4 час.).* Причины и основные этапы национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX – начале XX вв. Балканский вопрос и международные отношения в Европе в 1875–1913 гг. Противоречия между балканскими народами и

государствами в 1875–1913 гг. Оценка Балканского вопроса конца XIX – начала XX вв. в современной историографии.

6.4. Колониальная экспансия Англии в Африке в последней трети XIX в. (2 час.). Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Позиция общественности и политических сил Англии по вопросу колониальной политики. Личность С. Родса и его деятельность в Южной Африке. Роль С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики. Англо-бурская война в военно-дипломатических документах и художественной прозе.

6.5. Участие Германии и Италии в территориальном разделе Африки в конце XIX – начале XX вв. (2 час.). Этапы и основные события колониальной экспансии Германии в Африке в конце XIX в. Гельголандский договор 1890 г. Особенности колониальной политики Германии. Причины, движущие силы и этапы колониальной экспансии Италии в Африке. Особенности колониальной политики Италии.

6.6. Колониальная политика Франции в Африке и Юго-Восточной Азии в последней трети XIX – начале XX в. (2 час.). Колониальные захваты Франции на Африканском континенте. Франко-английские и франко-германские противоречия. Особенности колониальной политики Франции на Африканском континенте. Этапы и особенности колониальной экспансии Франции в Юго-Восточной Азии. Дискуссия в правящих кругах и общественности Франции по поводу колониальной политики.

6.7. Выход США на мировую арену в конце XIX- начале XX вв. (2 час.). Причины усиления американского экспансионизма на рубеже XIX-XX вв. и его идеологическая основа. Новые направления во внешней политике США. Причины, результаты и значение испано-американской войны. Оценка испано-американской войны в историографии.

Тема 7. Эпоха империализма: новые черты экономического развития западного общества. Критика империализма в общественно-политической мысли рубежа XIX – начале XX вв. (8 час.). Завершение формирования индустриального общества в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв. Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии. Индустриальное развитие Западной Европы и США последней трети XIX – начала XX вв. Развитие бизнеса в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв. Крупнейшие предприниматели конца XIX – начала XX вв.: «бароны–разбойники» или «капитаны индустрии»? Социально-культурные последствия индустриализации. Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв. Мемуары Рокфеллера как исторический источник по истории бизнеса. Социальная роль бизнеса по мемуарам Г. Форда и Э. Карнеги.

8 семестр

Тема 1. Западноевропейское и американское общество конца XIX – нач. XX вв. в восприятии современников (6 час.). Западная Европа 1880-х гг. в оценке М.Е. Салтыкова-Щедрина. Постановка женского вопроса в общественно-политической публицистике Мир женщины в художественной прозе конца XIX – начала XX вв. Отражение американской. действительности в произведениях Э. Синклэра. Американские индейцы и индейская культура глазами Другого (по произведениям Д.В. Шульца). Средний американец рубежа XIX–XX вв. (по произведениям О. Генри). Старый Свет глазами американцев. («Простаки за границей» М. Твена).

Тема 3. Международное рабочее движение. Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв. (6 час.). *3.1. Германское рабочее движение в последней трети XIX в. (2 час.).* Положение рабочего класса Германии в последней трети XIX века. Причины и история образования единой немецкой социал-демократической партии в 1875 году. Готская программа 1875 г. Влияние «лассальянцев» и «эйзенахцев» на подготовку данной программы. Разработка теории социализма К. Марксом в «Критике Готской программы». Эрфуртская программа 1891 г. – пример программного документа европейской социал-демократии или «ортодоксального марксизма»?

3.2. Э. Бернштейн и возникновение ревизионизма в германском рабочем движении (4 час.). Жизненный путь Э. Бернштейна, факторы и этапы формирования его мировоззрения. Основные взгляды Э. Бернштейна на проблему социализма и социальной революции. Полемика в германской социал-демократии относительно ревизионизма. Критика К. Каутским теории Э. Бернштейна. Люксембург Р. о проблеме реформы и революции. Оценка личности и деятельности Э. Бернштейна в современной отечественной историографии.

Тема 4. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война (6 час.). Причины и характер Первой мировой войны в оценке современной отечественной и зарубежной историографии. Человек на войне. Как первая мировая война повлияла на самосознание

участников войны? Англо-германское морское соперничество по воспоминаниям А. фон Тирпица. Балканский вопрос накануне первой мировой войны в оценке европейских дипломатов. Франко-германские противоречия накануне первой мировой войны. «Потерянное поколение» в произведениях Э. Хемингуэя и Э.М. Ремарка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах. Рейтинг-контроль предполагает устное собеседование по вопросам, рассчитанным на знакомство студентов с конкретным школьным учебником истории.

Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

1. Под каким названием вошла в учебник вторая половина XIX века.
2. Какой бум начался во второй половине XIX века?
3. Как назван XX век в учебнике?
4. Какие виды энергии использовались во второй половине XIX века?
5. Три вида колоний (особенности и примеры).
6. Связь между Первой мировой войной и Бритиш Петролеум.
7. Кого преимущественно изображают иллюстрации учебника?
8. Какой процесс охватывает всю Европу в 1850–1914 гг.
9. Как освещается и оценивается Парижская коммуна?
10. Когда был первый мировой экономический кризис? Его фундаментальная причина.
11. Как трактуется социал-дарвинизм?

История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996.

1. Как назван период 1800–1900 гг.?
2. Как назван период 1900–1945?
3. Две тенденции неполитического характера, определившее историческое развитие Европы в XIX веке.
4. Две идеологии, которые оказывали влияние на политическую жизнь Европы.
5. В конце XIX века «возникают …, проводятся …, улучшается … .
6. Как создаются государства-нации Европы во второй половине XIX века? Какой мир в это время в Европе?
7. Первая страна после Англии, куда пришла промышленная революция.
8. «В 1880–1914 гг. над Европой проносится ветер …»
9. Когда усиливается европейская экспансия в мире?
10. Когда и в какой стране проведены первые социальные реформы?
11. Что такое «прекрасная эпоха»? Когда она была?
12. Как названа Первая мировая война? Почему?
13. Как трактуется социал-империализм?

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2011.

1. Как назван XIX век в учебнике?
2. Какие признаки империализма приведены в учебнике?
3. Как оцениваются происхождение, причины, характер и результаты Первой мировой войны? Какие внешнеполитические интересы преследовали ведущие державы в войне?

Сороко-Цюпа, О.С., Смирнов, В.П., Посконин, В.С. Мир в начале XX века. 1898–1918 гг. Материалы к курсу «Новая история» для 10 класса средней школы. М., 1992.

1. Как трактуется империализм?
2. Назовите две линии в буржуазной политике в конце XIX – начале XX вв. и приведите примеры их сочетания.
3. Как в учебнике оцениваются происхождение, причины и характер Первой мировой войны.

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Политическая карта мира в последней трети XIX – начале XX вв.

Балканы в конце XIX- начале XX вв.: «пороховой погреб Европы»?

Часть 1. Студентам дается задание самостоятельно прочитать и законспектировать научные статьи по обозначенной теме. При проведении рейтинг-контроля в форме собеседования студенты должны ответить на некоторые из следующих вопросов строго по содержанию прочитанных статей.

Виноградов В.Н. Об исторических корнях горячих точек на Балканах // ННИ. 1993. № 4.

1. Приведите примеры внешнеполитической солидарности и взаимной поддержки балканских народов в XIX – начале XX вв.
2. Приведите примеры и проявления противоречий и столкновений между балканскими народами и нациями, отсутствия внешнеполитической солидарности между ними, примеры и проявления их гегемонистских устремлений.
3. В чем заключались итоги, значение и стратегические последствия 2-й Балканской войны и Бухарестского мирного договора?

Вишняков Я.В. Македонское движение и переворот в Сербии 29 мая 1903 года // ННИ. 2011. № 6.

1. Как в Македонии проявились внутрибалканские противоречия рубежа XIX–XX вв.?
2. Что такое Старая Сербия? Какие события и процессы происходили там в 1877 – 1903 гг.? Как в Старой Сербии проявились внутрибалканские противоречия?
3. Какие соглашения заключил князь Милан Обренович в 1881 г.? В чем их суть и как они повлияли на роль Австро-Венгрии в сербских делах?
4. Какими внешнеполитическими шагами Александра Обреновича была недовольна Австро-Венгрия? Как эти шаги отразились на отношениях Сербии и Австро-Венгрии?
5. В чем проявилось усиление панславистских устремлений Сербии (ее властей и общественности), активности Сербии на Балканах после свержения династии Обреновичей?

Виноградов В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военный триумф и драма умиротворения // ННИ. 2007. № 6.

1. Как отреагировали Англия и Австро-Венгрия на условия Сан-Стефанского прелиминарного договора? Какие шаги они в связи с этим планировали и осуществляли?

Часть 2. Студенты должны дать письменные развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Какие изменения в политической карте Балканского полуострова предусматривал Сан-Стефанский прелиминарный договор 1878 г.?
2. Какие изменения в политической карте Балканского предусматривал Берлинский трактат 1878 г.?
3. Дайте сравнительную характеристику Сан-Стефанского прелиминарного договора и Берлинского трактата 1878 г.
4. Назовите причины, участников, итоги и значение Первой Балканской войны.
5. Назовите причины, участников, итоги и значение Второй Балканской войны.

Рейтинг-контроль №3.

Итоговый тест за 1-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. «Викторианская эпоха» в Великобритании завершилась:
1. В 1901 г. 2. В 1900 г. 3. В 1898 г. 4. В 1890 г.

2. Какое из следующих положений противоречило идеям классического либерализма?
1. Отдельные личности составляют ценность любого общества.
2. Основными правами индивидов являются право на свободу и частную собственность.
3. **Государственное вмешательство необходимо для поддержания социального порядка.**
4. Разделение властей.

3. Основной причиной быстрого роста населения Европы в последней трети XIX в. являлось:
1. Снижение уровня смертности. 3. Улучшение питания.
2. Рост рождаемости. 4. Развитие медицины.

4. Рабство в Бразилии было отменено:
1. 1861 г. **2. 1888 г.** 3. 1895 г. 4. 1910 г.

5. В 1918 году избирательные права в Англии получили женщины в возрасте:
1. 21 лет. 2. 25 лет **3. 30 год.** 4. 28 лет.

6. Система социального страхования была впервые введена в Германии:
1. В 1883 г. 2. В 1884 г. 3. В 1886 г. 4. В 1893 г.

7. Республика в Испании была установлена:

1. В 1875-1876 гг. **3. В 1873-1874 гг.**
2. В 1870-1873 гг. 4. В 1874-1875 гг.
8. Отделение церкви от государства произошло во Франции:
1. В 1900 г. 2. В 1884 г. **3. В 1905 г.** 4. В 1875 г.
9. Единственным социалистом, вошедшим во французское правительство в 1899 году, был:
1. Ж. Жорес. **2. А. Мильеран.** 3. А. Бриан. 4. Ж. Гед.
10. «Либеральная эра» в Италии была связана с именем:
1.Дж. Мадзини. **3. Дж. Джолитти.**
3. Ф. Криспи. 4. Виктор-Иммануила II.
11. К концу XIX в. по сравнению с его началом население Европы:
1. Утроилось. 3. Оставалось на прежнем уровне.
2. Удвоилось. 4. Выросло в четыре раза.
12. Объединение Италии завершилось:
1. В 1871 г. **2. В 1870 г.** 3. В 1875 г. 4. В 1873 г.
13. Последнее сражение американских индейцев с армией США произошло:
1. В 1900 г. **2. В 1890 г.** 3. В 1898 г. 4. В 1877 г.
14. Сколько биллей о самоуправлении Ирландии было подано в английский парламент:
1.Четыре. **2. Три.** 3. Два. 4. Один.
15. Целями 1 Балканской войны являлись:
1. Получение балканскими государствами независимости от Турции.
2. Ослабление ее влияние на Балканском полуострове.
3. Увеличение балканскими государствами своих территориальных владений.
4. Приобретение колониальных владений.

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: Международное рабочее движение на рубеже XIX – XX вв.

Устное собеседование, предполагающее развернутые ответы студентов на следующие вопросы:

1. Идеология и программа «лассальянцев» (Всеобщий германский рабочий союз).
2. Лассальянцы и вопрос объединения Германии.
3. Идеология и программа «айзенахцев» (Социал-демократическая рабочая партия Германии).
4. Айзенахцы и вопрос объединения Германии.
5. Причины объединения «айзенахцев» и «лассальянцев» в 1875 году.
6. Требования Эрфуртской программы, касающиеся избирательного права.
7. Требования Эрфуртской программы, касающиеся рабочего законодательства.
8. Кто оказал доминирующее влияние на подготовку Готской программы 1875 г. – «айзенахцы» или «лассальяны»? Обоснуйте свой ответ.
9. Перечислите требования общедемократического характера, содержащиеся в Эрфуртской программе 1891 г.
10. Как и почему пребывание Э. Бернштейна в Англии повлияло на эволюцию его взглядов на социализм?

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

Устное собеседование, предполагающее ответы студентов на следующие вопросы:

1. Как в отечественной историографии освещается роль Балкан в происхождении Первой мировой войны?
2. Как в отечественной историографии освещается характер Первой мировой войны со стороны разных ее участников?
3. Что такое «позиционная» война?

Рейтинг-контроль № 3.

Итоговый тест за 2-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. В основу теоретической части Эрфуртской программы был положен:
1. Манифест Коммунистической партии.
2. Работа Р. Люксембург «Реформы или революция».
3. Устав II Интернационала.
4. **Работа К. Маркса «Капитал».**
2. «Казус Мильерана» имел место:
1. В 1899 г. 3. В 1875 г.

2. В 1900 г. 4. В 1903 г.
3. Пенсионный возраст в Германии в 1889 году устанавливался:
1. С 65 лет. **3. С 70 лет.**
2. С 60 лет. 4. С 75 лет.
4. События франко-прусской войны нашли отражение в произведении:
1. Э. Верхарна «Зори». 3. Г. Манна «Верноподданный».
2. Г. де Мопассана «Пышка». 4. Р. Роллана «Кола Брюньон».
5. Социал-демократическая партия Германии была образована:
1. В 1875 г. 3. В 1883 г.
2. В 1880 г. 4. В 1871 г.
6. Империализм – это:
1. Социальная политика государства.
2. Стадия монополистического капитализма.
3. Захватническая колониальная политика.
4. Процесс экономической модернизации.
7. Электромотор был изобретен:
1. В 1890 г. **3. В 1873 г.**
2. В 1870 г. 4. В 1900 г.
8. Нобелевская премия была учреждена:
1. В 1900 г. **3. В 1901 г.**
2. В 1914 г. 4. В 1903 г.
9. Эйфелева башня была построена:
1. В 1889 г. 3. В1900 г.
2. В 1890 г. 4. В 1878 г.
10. Работа З. Фрейда «Толкование сновидений» вышла в свет:
1. В 1895 г. 3. В 1899 г.
2. В 1905 г. **4. В 1900 г.**
11. К видным представителям социал-дарвинизма принадлежали:
1. У. Самнер. **3. Г. Спенсер.**
2. Л. Уорд. 4. Р. Эли.
12. «Эрфуртская программа» была принята:
1. В 1889 г. 3. В 1896 г.
2. В 1890 г. **4. В 1891 г.**
13. Для отражения кризисного мироощущения эпохи рубежа XIX-XX вв. было сформулировано понятие:
1. Романтизм. 3. Дадаизм.
2. Символизм. **4. Декаданс.**
14. Мир в конце XIX - начале XX вв. переживал:
1. Вторую промышленную революцию.
2. Научно-техническую революцию.
3. Культурную революцию.

5.2. Промежуточная аттестация

7 семестр

Вопросы к экзамену по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)»

1. Франко-прусская война 1870–1871 гг.: причины, этапы, основные события, итоги и значение.
2. Конституционное устройство Германской империи и III французской республики.
3. Идейно-политическое наследие О. фон Бисмарка.
4. Тенденции внутриполитического развития Германской империи в 1871–1914 гг.
5. Тенденции внутриполитического развития Французской республики в 1871–1914 гг.
6. Причины, основные этапы и вехи национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX- начале XX вв.
7. Сан-Стефанский прелиминарный договор и Берлинский трактат 1878 г.
8. Балканские войны 1912–1913 гг.
9. Развитие международных отношений в Европе в 1875–1913 гг. в контексте ситуации на Балканах.
10. Развитие внутрибалканских противоречий в 1875–1913 гг.
11. Оценка Балканского вопроса в Европе в конце XIX – начале XX вв. в современной историографии.
12. Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами.

13. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Англо-бурская война.
14. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Германии в Африке.
15. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Италии в Африке.
16. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Франции в Африке.
17. Идейно-политические дискуссии в правящих кругах и общественности европейских стран по проблеме колониальной политики.
18. С. Родс: личность, взгляды и деятельность в Южной Африке. Роли С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики.
19. Развитие международно-политической ситуации в контексте борьбы за раздел Африки между европейскими державами.
20. Американский экспансионизм на рубеже XIX-XX вв.: причины усиления и идеологическая основа
21. Новые направления во внешней политике США на рубеже XIX–XX вв.
22. Причины, результаты и значение испано-американской войны, ее оценка в историографии.
23. Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии.
24. Индустриальное развитие в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.
25. Предпринимательство в Западной Европе и США.
26. Социально-культурные последствия индустриализации? Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв.

8 семестр

Вопросы к экзамену по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)»

1. Англо-германские противоречия в контексте международных отношений конца XIX - начала XX вв.
2. Балканы в международной политике конца XIX - начала XX вв. Балканские войны.
3. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
4. Вторая промышленная революция.
5. Демографические процессы в конце XIX - начале XX вв.
6. Завершение территориального раздела мира в конце XIX века.
7. Изменения в положении католической церкви. Энциклика «Rerum novarum».
8. Изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX -начале XX вв.
9. Историография II Интернационала. Новые подходы в изучении вопроса.
10. Либеральный реформизм: понятие и политическая практика.
11. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.
12. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
13. Мировая система капиталистического хозяйства в конце XIX- начале XX вв.
14. Новые подходы в изучении истории Первой мировой войны.
15. Образование Антанты в контексте развития международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
16. Образование Тройственного Союза в контексте развития международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
17. Основные источники и обобщающие труды по новой истории (1870-1918).
18. Основные направления в международном социал-демократическом движении начала XX в.
19. Основные черты международного рабочего движения в конце XIX -начале XX вв.
20. Основные этапы национально-освободительного движения на Балканах, 1870-1914 гг.
21. Сравнительный анализ социо-политического развития стран Скандинавии, Пиренейского полуострова и малых стран Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Швейцарии в конце XIX - начале XX вв.).
22. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий.
23. Первые империалистические войны.
24. Политика британских кабинетов в начале XX в. Д. Ллойд Джордж.
25. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в.
26. Понятие «империализм», его экономическое и геополитическое содержание.

27. Проблема кризиса культуры в конце XIX - начале XX вв. Новые направления в искусстве как отражение новых ценностей.
28. Проблема периодизации новой истории. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
29. Процесс урбанизации в конце XIX - начале XX вв. Новые черты городской жизни.
30. Развитие буржуазного парламентаризма в конце XIX- начале XX вв.
31. Развитие науки и техники на рубеже XIX - XX вв.
32. Развитие партийных систем в конце XIX - начале XX вв.
33. Развитие предпринимательства в конце XIX - начале XX вв. и его оценка в историографии.
34. Расширение системы избирательного права в конце XIX - начале XX вв.
35. Ревизионизм. Э. Бернштейн.
36. Современные подходы в изложении проблем новой истории (1870-1918) в школьном курсе.
37. Социал-дарвинизм.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX-начале XX вв.
39. Становление современного социал-демократического движения.
40. II Интернационал: история образования, основные направления деятельности, историческое значение.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

7 семестр

Темы для самостоятельного изучения

1. Африка в представлении европейцев.
2. Дипломатическая и военная история франко-прусской войны.
3. Внутриполитическое развитие Германии 1870-х годов по мемуарам О. фон Бисмарка.
4. Война на Балканах по воспоминаниям Ф.М. Достоевского.
5. Компаративный анализ раскрытия вопросов новой истории рубежа XIX–XX вв. в отечественных и зарубежных учебниках истории.
6. Причины и основные этапы национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX – начале XX вв.
7. Проблема колониализма в трудах Ж. Жореса.
8. Личность С. Родса и его деятельность в Южной Африке.

Задания для конспектирования

1. Дискуссии 1990-х годов о новых подходах в преподавании истории (Зимулина Л.А., Лапшина И.К., Леволкина Л.П. Проблемы преподавания новой и новейшей истории в вузах // Новая и новейшая история (ННИ). 1998. № 5. С. 51–66).
2. Европейская оценка истории Запада рубежа XIX–XX вв. в учебной литературе (История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996; Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994).

Темы курсовых проектов (работ)

1. Америка в произведениях Э. Синклэра.
2. Англо-бурская война 1899–1902 годов глазами российских подданных.
3. Англо-германские противоречия Первой мировой войны.
4. Англо-германское морское соперничество по воспоминаниям А. фон Тирпица.
5. Балканский вопрос накануне первой мировой войны в оценке европейских дипломатов.
6. Бебель А. и его работа «Женщина и социализм».
7. Британские суфражистки.
8. Великая война: судьбы военнопленных (курсовой проект).
9. Внешняя политика США на рубеже XIX –XX вв.
10. Женский вопрос в социал-демократической литературе рубежа XIX –XX вв.
11. Женское движение в Великобритании накануне Первой мировой войны.
12. Женское движение в США на рубеже XIX –XX вв.

13.Жизнь немецкого города в конце XIX – начале XX вв. в художественной словесности Германии.
14.Западная Европа 1880-х гг. в оценке М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15.Каутский К. и его место в истории международного рабочего движения в конце XIX-начале XX веков.
16.Критика К. Каутским теории Э. Бернштейна.
17.Международная политика кануна Первой мировой войны и Россия в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
18.Международная политика последней трети XIXв. в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
19.Мир женщины в художественной прозе конца XIX – начала XX вв.
20.Мир рабочего в конце XIX – начале XX вв.
21.Модернизационные процессы в России и Европе на рубеже XIX – начала XX вв.
22.Новый тип буржуа по романам Э. Золя.
23.«Образ врага» в годы Первой мировой войны.
24.«Потерянное поколение» в произведениях Э. Хемингуэя и Э.М. Ремарка.
25.Происхождение Первой мировой войны: историографические дискуссии.
26.Процессы модернизации и изменения в женской моде на рубеже XIX- XX веков.
27.Россия в европейской мемуаристке конца XIX – начала XX века (по воспоминаниям М. Палеолога и Дж. Бьюкенена).
28.Россия в представлениях политической и военной элиты Германии накануне Первой мировой войны (курсовой проект).
29. Русские генералы Русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
30. Русско-турецкая война 1877-1878 годов в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
31. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и российское общество.
32.Социальная роль бизнеса по мемуарам Г. Форда и Э. Карнеги.
33.Социокультурные процессы в странах Европы и США на рубеже XIX-XX вв. в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
34.Социокультурные процессы в США на рубеже XIX-XX вв. в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
35.Старый Свет глазами американцев. («Простаки за границей» М. Твена).
36.Франко-германские противоречия накануне Первой мировой войны.
37.Французская провинция последней трети XIX в. (по произведениям Ги де Мопассана).
38.Ценностный мир крупной буржуазии по «Саге о Форсайтах» Дж. Голсуорси.
39.Человек на войне: русские военнопленные в Германии в годы Первой мировой войны (курсовой проект).
40.Экономические процессы в странах Европы на рубеже XIX-XX вв. в школьном курсе новой истории (курсовой проект).
41.Экономические процессы в США на рубеже XIX-XX вв. в школьном курсе новой истории (курсовой проект).

8 семестр

Темы для самостоятельного изучения

1.Американские индейцы и индейская культура глазами Другого (по произведениям Д.В. Шульца).
2.Готская программа 1875 г.
3.Духовные ценности крупной буржуазии по «Саге о Форсайтах» Дж. Голсуорси.
4.Люксембург Р. о проблеме реформы и революции.
5.Мемуары Рокфеллера как исторический источник по истории бизнеса.
6.Причины усиления национализма на рубеже XIX – XX веков.
7.Социально-политические взгляды Э. Бернштейна.

8.Эрфуртская программа 1891 г.

Задания для конспектирования

1.Проблема «империализма»: дискуссионные вопросы (Евзеров Р.Я. Ленинская теория империализма: мифы и реальность // Новая и Новейшая история. 1995. № 3. С. 43–64).

2.Ценности старого и нового буржуа (Зомбарт В. Буржуа: этюды по развитию современного экономического человека. М., 1994. С. 104–118, 128–145. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Zomb/).

3.Дискуссионные вопросы Первой мировой войны («круглый стол»: первая мировая война и ее воздействие на историю XX века // Новая и новейшая история. 1996. № 4–5. С. 109–131).

4.Новые оценки ревизионизма (Овчаренко Н.Е. Две жизни Эдуарда Бернштейна // Новая и Новейшая история. 1994. №3. С. 195–227; № 4–5. С. 208–242).

5.Портрет американского предпринимателя (Шпотов Б.М. Генри Форд // Вопросы истории. 1995. № 4. С. 57–77).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.:ИНФРА-М.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт.	2021	https://urait.ru/bcode/470287
3. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М.: Аспект Пресс.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html
Дополнительная литература		
1. Бурьков, В.В. Россия и мир во второй половине XIX в. : учеб. пособие. Южный федеральный университет. - Ростов на Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1039724
2. Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. (для студентов исторического факультета). - Изд. 2-ое, доп. и переработанное. – Владимир: ВГГУ.	2010	50 экз.
3. Лапшина И.К. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 2. (для студентов исторического факультета). - Изд. 2-ое, доп. и переработанное. – Владимир: ВГГУ.	2010	50 экз.

6.2. Периодические издания

1. Вопросы истории - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8589
2. Новая и новейшая история - https://nni.jes.su/

6.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
2. Полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей - http://www.marxists.org/
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила Лапшина И.К., зав. кафедрой, проф., д.и.н._____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) директор МАОУ „Лингвистическая гимназия № 23" г. Владимира Курицына Е.Д. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____/ _____

Подпись *ФИО*