

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

« 30 » 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ И СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В АНТИЧНУЮ ЭПОХУ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки История. Иностранный язык (Английский язык)

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» является изучение античного этапа истории Средиземноморья и Северного Причерноморья.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» относится к Элективным курсам по Истории древнего мира и Истории средних веков в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «История (история России, Всеобщая история)», «История древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Философия» и факультативная дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частичное освоение	В процессе формирования компетенции УК-5 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>знать:</b> важнейшие понятия и даты событий по истории античного общества; <b>уметь:</b> формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них; <b>владеть:</b> пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе и навыками сравнения на примере истории античного общества.
<b>ПК-11</b> Способен использо-	Частичное освоение	В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты

<p>вать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>		<p>обучения:  <b>знать:</b> основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития античного общества, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;  <b>уметь:</b> анализировать письменные исторические источники;  <b>владеть:</b> навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием сведений письменных источников.</p>
<p><b>ПК-12</b>  Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:  <b>знать:</b> основные типы, классы и виды исторических источников по истории античного общества;  <b>уметь:</b> находить в письменном историческом источнике сведения по изучаемой теме, сравнивать их;  <b>владеть:</b> навыками составления плана ответа по теме на основе сведений, имеющихся в письменных исторических источниках.</p>
<p><b>ПК-13</b>  Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>В процессе формирования компетенции ПК-13 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:  <b>знать:</b> имена выдающихся специалистов-антиковедов, тематику их исследований и основные концепции;  <b>уметь:</b> выступать с сообщениями по историографическим вопросам;  <b>владеть:</b> навыками сравнения результатов исследований и основных концепций специалистов-антиковедов.</p>
<p><b>ПК-14</b>  Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>В процессе формирования компетенции ПК-14 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:  <b>знать:</b> имена и основные идеи античных философов;  <b>уметь:</b> анализировать античные философские сочинения как исторические источники;  <b>владеть:</b> навыками сравнения представлений античных философов.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Археологические источники по истории античного общества	5	1	2			2	0,5 / 25%	
2	Эпиграфические и нумизматические источники по истории античного общества	5	1		2		2	0,5 / 25%	
3	Сочинения античных историков: источниковедческая характеристика	5	2	2			2	0,5 / 25%	
4	Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика	5	2		2		2	0,5 / 25%	
5	Изучение античности в XVIII-XIX вв.	5	3	2			2	0,5 / 25%	
6	Изучение истории Древней Греции и Древнего Рима в XX-XXI вв.	5	3		2		2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-1
7	Изучение античности на руб. XIX-XX вв.	5	4	2			2	0,5 / 25%	
8	Изучение истории Северного Причерноморья в античный период советскими и российскими исследователями	5	4		2		2	0,5 / 25%	
9	Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население	5	5	2			2	0,5 / 25%	
10	Северное Причерноморье в трудах античных авторов	5	5		2		2	0,5 / 25%	
11	Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: территория и население	5	6	2			2	0,5 / 25%	
12	Сицилия и ее население в трудах античных авторов	5	6		2		2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-2
13	Интеллектуальная жизнь в античном мире	5	7	2			2	0,5 / 25%	
14	Представления античных мыслителей о государстве и законе	5	7		2		2	0,5 / 25%	
15	Античная культура и ее значение для современной цивилизации	5	8, 9	4			4	1/25%	
16	Представления античных драматургов о женщине	5	8		2		2	0,5 / 25%	
17	Этические взгляды римских стоиков	5	9		2		2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-3
Итого за семестр:				18	18		36	9/25%	Зачет, 5 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР									
Всего по УП				18	18		36		Зачет, 5 семестр

#### Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Археологические источники по истории античного общества

Содержание темы. Археологические источники по истории античного общества: основные виды. Археологические источники по истории Древней Греции: их характеристика, степень сохранности, информативность. Археологические источники по истории Древнего Рима: их характеристика, степень сохранности, информативность.

## Тема 2. Сочинения античных историков: источниковедческая характеристика

Содержание темы. Исторические сочинения античности: общая характеристика. «История» Геродота как исторический источник. Характеристика «Истории» Фукидида. «Всеобщая история» Полибия как исторический источник. Характеристика исторических произведений Цезаря и его последователей. Характеристика исторических сочинений Саллюстия. «История Рима от основания Города» Тита Ливия как исторический источник. Характеристика исторических трудов Тацита.

## Тема 3. Изучение античности в XVIII-XIX вв.

Содержание темы. «Размышления о причинах величия и падения римлян» Ш.Л.Монтескье. «История искусства древности» И.И.Винкельмана. «История упадка и разрушения Римской империи» Э.Гиббона. «Римская история» Б.Г.Нибура. Историко-критический метод Б.Г.Нибура. «Государственное хозяйство афинян» А.Бёка. «История эллинизма» И.Г.Дройзена. «История Греции» Дж.Грота. «Древняя гражданская община» Н.Д.Фюстель де Куланжа. М.С.Куторга и его вклад в развитие российского антиковедения. Исследования Ф.Ф.Соколова и В.И.Модестова.

## Тема 4. Изучение античности на рубеже XIX-XX вв.

Содержание темы. «История Рима» Т.Моммзена. Исследования Т.Моммзена по римскому праву («Римское государственное право», «Римское уголовное право»). Характеристика основных трудов и исторических взглядов Э.Пайса. Г.Буассье: основные научные труды по истории Древнего Рима и исторические взгляды. «Величие и падение Рима» Г.Ферреро. С.А.Жебелёв: жизнь и деятельность, вклад в развитие российского антиковедения. «Из жизни идей» Ф.Ф.Зелинского. М.И.Ростовцев: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. В.П.Бузескул: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды.

## Тема 5. Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население

Содержание темы. Историческая география и этническая история античного мира: общая характеристика. Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Древнегреческие географические названия, их связь с мифологией.

## Тема 6. Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: территория и население

Содержание темы. Природа Апеннинского полуострова в древности и исторические области Древней Италии. Племена, населявшие Апеннинский полуостров, Сицилию, Сардинию. Греческие колонии на территории Южной Италии и Сицилии. Этруски. Возникновение Рима и его развитие в царский период.

## Тема 7. Интеллектуальная жизнь в античном мире

Содержание темы. Исследователи XIX-XX вв. о правомерности употребления термина «интеллигенция» при характеристике античного общества. Эволюция отношения древних римлян в позднереспубликанский период и период принципата к досугу, посвященному познавательной деятельности.

## Тема 8. Античная культура и ее значение для современной цивилизации

Содержание темы. Основные черты античной культуры. Олимпийские игры в Древней Греции и их значение для современной цивилизации. Древнегреческий театр и его значение для современной цивилизации. Древнеримский календарь. Античная литература и ее значение для современной культуры. Значение античной архитектуры и скульптуры для развития европейского искусства последующих эпох. Античная наука и ее значение.

### *Содержание практических занятий*

## Тема 1. Эпиграфические и нумизматические источники по истории античного общества

Содержание темы. Эпиграфические источники по истории античного общества: понятие, виды. Трудности работы с эпиграфическим материалом. Информативность эпиграфических источников по истории Древней Греции и Древнего Рима. Нумизматические источники по истории античного общества: общая характеристика. Древнегреческие монеты. Древнеримские монеты. Информативность нумизматических источников по истории Древней Греции и Древнего Рима.

## Тема 2. Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика

Содержание темы. Платон: биографические сведения и характеристика сочинений. Аристотель: биографические сведения и характеристика сочинений. Марк Туллий Цицерон: биографические сведения и характеристика его произведений. Страбон: биографические сведения и характеристи-

ка его сочинения «География». Плиний Старший: биографические сведения и характеристика его сочинения «Естественная история».

Тема 3. Изучение истории Древней Греции и Древнего Рима в XX-XXI вв.

Содержание темы. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Греции в трудах исследователей XX в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнего Рима в трудах исследователей XX в. Основные проблемы истории Древней Греции в исследованиях XXI в. Основные проблемы истории Древнего Рима в исследованиях XXI в.

Тема 4. Изучение истории Северного Причерноморья в античный период советскими и российскими исследователями

Содержание темы. Греческие города-государства на территории Северного Причерноморья в исследованиях советских и российских ученых. История и культура скифов в исследованиях советских и российских ученых.

Тема 5. Северное Причерноморье в трудах античных авторов

Содержание темы. Народы Северного Причерноморья, их расселение, социально-экономическое, политическое, культурное развитие в изображении Геродота. Северное Причерноморье в сочинении Диодора Сицилийского. Северное Причерноморье в «Географии» Страбона. Значение сочинений Геродота, Диодора Сицилийского, Страбона для изучения истории Северного Причерноморья в античную эпоху.

Тема 6. Сицилия и ее население в трудах античных авторов

Содержание темы. Сицилия и ее население в сочинении Геродота. Сицилия и ее население в речах Цицерона «Против Верреса». Сицилия и ее население в сочинении Диодора Сицилийского. Сицилия и ее население в сочинении Тита Ливия. Сицилия и ее население в сочинении Страбона. Сицилия и ее население в «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха (биографии Диона и Тимолонта). Отношение греческих и римских авторов к Сицилии и ее населению.

Тема 7. Представления античных мыслителей о государстве и законе

Содержание темы. Представления Платона о государстве и законах. Место политики в философской системе Аристотеля. Учение Аристотеля о сущности, цели, возникновении и формах государства. Характеристика государственного переворота в учении Аристотеля. Представления Аристотеля о законе. Полибий о смешанной форме правления. Учение Цицероне о государстве и его формах. Учение Цицерона о законах: определение закона, характеристика «естественного» и писаного законов, значение законов для государства. Значение политико-правовых учений античности.

Тема 8. Представления античных драматургов о женщине

Содержание темы. Образ женщины в трагедиях Эсхила. Образ женщины в трагедиях Софокла. Образ женщины в трагедиях Еврипида. Образ женщины в комедиях Аристофана. Образ женщины в комедиях Плавта. Сравнительная характеристика представлений античных драматургов о женщине.

Тема 9. Этические взгляды римских стоиков

Содержание темы. Исследователи о римском стоицизме. Этические взгляды Сенеки. Этические взгляды Эпиктета. Этические взгляды Марка Аврелия. Этические взгляды римских стоиков: сравнительная характеристика.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Хронологический тренинг (темы лекций № 1, 2, 3, 4, 8, темы практических занятий № 1, 2, 3, 7, 8, 9);*
- *Географический тренинг (темы лекций № 5, 6, темы практических занятий № 4, 5, 6);*
- *Метод проблемного изложения материала (тема лекции № 7);*
- *Понятийный тренинг (тема лекции № 8, темы практических занятий № 1);*
- *Групповая дискуссия (темы практических занятий № 8, 9 )*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль-1

1. Как звали археолога, обнаружившего Кносский дворец на о.Крит:  
А) Г.Шлиман; Б) А.Эванс; В) В.Дёрпфельд
2. Какой древнеримский город НЕ погиб в результате извержения вулкана Везувий в I в. н.э.:  
А) Помпеи; Б) Аквилея; В) Геркуланум
3. Какое сооружение полностью НЕ сохранилось до наших дней:  
А) Пантеон; Б) Александрийский маяк; В) Парфенон
4. Краснофигурный стиль – это стиль:  
А) вазописи (росписи на сосудах); Б) архитектурный; В) литературный
5. Какие события античной изображены на «Кратере персов»:  
А) Пелопоннесская война; Б) греко-персидские войны; В) сражение войск Александра Македонского с войсками персидского царя Дария III
6. Какова степень сохранности Парфенона:  
А) полностью сохранился; Б) сохранился частично; В) не сохранился совсем
7. Какой период древнеримской истории можно изучать, используя Колизей как исторический источник:  
А) царский период; Б) период расцвета Республики; В) период принципата
8. Какой источник НЕ относится к разряду эпиграфических:  
А) Кносский дворец; Б) алтарь, сделанный по обету и имеющий надпись; В) надгробная стела с надписью
9. Что означает древнегреческое слово, от которого образовалось слово «эпиграфика»:  
А) надпись; Б) трактат; В) вещь
10. Нумизматические источники – это:  
А) сосуды; Б) надписи на каменных, керамических, металлических, костяных предметах; В) монеты
11. Остракон – это:  
А) монета; Б) сосуд; В) керамический черепок для голосования в демократических Афинах
12. Асс – это:  
А) древнеримская монета; Б) древнегреческая монета; В) надпись на алтаре
13. Какого древнегреческого автора называют «отцом истории»:  
А) Фукидид; Б) Геродот; В) Плутарх
14. Какие события описаны в историческом сочинении Фукидида:  
А) греко-персидские войны; Б) Пунические войны; В) Пелопоннесская война
15. К какому виду нарративных источников относится «Политика» Аристотеля:  
А) историческое сочинение; Б) научное сочинение; В) художественное произведение

### Рейтинг-контроль-2

1. Как называется сочинение Страбона:  
А) «История»; Б) «География»; В) «Политика»
2. Как называется произведение, которое Монтескье написал об античности:  
А) «Размышления о причинах величия и падения римлян»;  
Б) «История искусства древности»;  
В) «История упадка и разрушения Римской империи»
3. Кто является основателем историко-критического метода:  
А) А.Бёк; Б) Б.Г.Нибур; В) И.Г.Дройзен
4. Какой исследователь ввел в научный оборот понятие «эллинизм»:  
А) И.Г.Дройзен; Б) Э.Курциус; В) Б.Г.Нибур
5. Какой российский ученый изучал афинскую демократию:  
А) М.С.Куторга; Б) Ф.Ф.Соколов; В) В.И.Модестов

6. Какой исследователь в работе «История искусства древности» уделил большое внимание греческому искусству:  
А) И.И.Винкельман; Б) Н.Д.Фюстель де Куланж; В) М.С.Куторга
7. Какой том отсутствует в исследовании Т.Моммзена «Римская история»:  
А) 2-й; Б) 3-й; В) 4-й
8. Какой антиковед получил в 1902 г. Нобелевскую премию по литературе:  
А) Т.Моммзен; Б) А.Крузе; В) Г.Де Санктис
9. Какой историк отрицал достоверность римских преданий и историчность царского и раннереспубликанского Рима (до III в. до н.э.):  
А) Т.Моммзен; Б) Г.Де Санктис; В) Э.Пайс
10. Как называлась греческая колония, основанная на рубеже VII-VI вв. до н.э. на месте современного города Керчь:  
А) Пантикапей; Б) Феодосия; В) Танаис
11. Какое море древние греки называли Пропонтидой:  
А) Мраморное; Б) Черное; В) Эгейское
12. Как сейчас называется основанный греками в VI в. до н.э. Херсонес:  
А) Севастополь; Б) Анапа; В) Керчь
13. Какие территории называли «Великой Грецией»:  
А) территории области Аттика; Б) Южную Италию и остров Сицилия;  
В) Материковую (Балканскую) Грецию
14. Кто является автором сочинения «География»:  
А) Геродот; Б) Цицерон; В) Страбон
15. В какой области Италии был основан Рим:  
А) Лаций; Б) Калабрия; В) Этрурия

#### Рейтинг-контроль-3

1. Какую форму правления из шести, существовавших в Древней Греции, Платон считал лучшей?
2. Какой мыслитель считал, что человек, по своей природе, является существом политическим?
3. Как античный мыслитель определял «государство» («res publica») как «дело народа» («res populi»)?
4. Какой греческий автор участвовал в греко-персидских войнах и написал трагедию «Персы»?
5. В каком жанре написаны произведения Плавта?
6. В каком году состоялись первые Олимпийские игры?
7. Какого мифологического героя древние греки считали учредителем Олимпийских игр?
8. Какого древнегреческого драматурга считают основателем жанра комедии?
9. Какие римские авторы писали о том, что интеллектуальная деятельность приносит пользу государству?
10. Напишите имя одного из представителей римского стоицизма

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Археологические источники по истории Древней Греции
2. Археологические источники по истории Древнего Рима
3. Эпиграфические источники по истории античного общества
4. Нумизматические источники по истории античного общества
5. Сочинения древнегреческих историков
6. Сочинения древнеримских историков
7. Научные сочинения античных мыслителей
8. Изучение античности в XVIII-XIX вв.
9. Изучение античности на рубеже XIX-XX вв.
10. Изучение истории Древней Греции в XX-XXI вв.
11. Изучение истории Древнего Рима в XX-XXI вв.

12. Изучение истории Северного Причерноморья в античный период советскими и российскими исследователями
13. Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население
14. Северное Причерноморье в трудах античных авторов
15. Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: территория и население
16. Сицилия и ее население в трудах античных авторов
17. Интеллектуальная жизнь в античном мире
18. Учения Платона и Аристотеля о государстве и законе
19. Политико-правовые взгляды Полибия и Цицерона
20. Представления Эсхила, Софокла, Еврипида о женщине
21. Представления Аристофана и Плавта о женщине
22. Античная культура и ее значение для современной цивилизации
23. Этические взгляды римских стоиков

#### Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение материала лекционных и практических занятий.
3. Подготовка к рейтинг-контролям.
4. Подготовка к зачету.

#### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Сообщения, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

#### Задания для самостоятельной работы студентов

*Задание по теме «Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика».* Прочитайте сочинение Цицерона «О дружбе (Лелий)» и подготовьте ответы на вопросы: Какие аспекты истории Древнего Рима можно изучать на основе произведения Цицерона «О дружбе (Лелий)»? Имена каких римских консулов упоминает Цицерон?

*Литература:*

Цицерон. О дружбе. - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

*Задание по теме «Северное Причерноморье в трудах античных авторов».* Прочитайте «Историю» Геродота и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о скифах содержатся в этом историческом сочинении?

*Литература:*

Геродот. История. - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

*Задание по теме «Сицилия и ее население в трудах античных авторов».* Прочитайте речи Цицерона против Верреса и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о Сицилии и ее населении содержатся в этих речах?

*Литература:*

Цицерон. Речь против Гая Верреса (первая сессия). - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

Цицерон. Речь против Гая Верреса. «О предметах искусства». - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

Цицерон. Речь против Гая Верреса. «О казнях». - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

*Задание по теме «Представления античных мыслителей о государстве и законе».* Прочитайте «Афинскую политику» Аристотеля и подготовьте ответы на вопросы: Как Аристотель относился к демократии в Афинах? Какие афинские политические деятели, по мнению Аристотеля, способствовали становлению и укреплению демократического строя в Афинах?

*Литература:*

Аристотель. Афинская политика. - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

*Задание по теме «Этические взгляды римских стоиков».* Прочитайте «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки и подготовьте ответ на вопрос: Какие добродетели и пороки выделяет Сенека?

*Литература:*

Сенека. Нравственные письма к Луцилию. - <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблицер	2017		Имеется <a href="https://e.lanbook.com/book/101012">https://e.lanbook.com/book/101012</a> <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003549">http://znanium.com/catalog/product/1003549</a>
2.Казаров С.С. Античная цивилизация. Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во Южного федерального университета	2018		Имеется <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039722">https://new.znanium.com/catalog/product/1039722</a>
3.Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017		Имеется <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028870">http://znanium.com/catalog/product/1028870</a>
Дополнительная литература			
3.Елисеев М.Б. Войны Митридата. М.: Вече	2016		Имеется <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444453551.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444453551.html</a>
4.Козьякова М.И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад. М.: Согласие	2018		Имеется <a href="http://znanium.com/catalog/product/1020324">http://znanium.com/catalog/product/1020324</a>

### **7.2. Периодические издания**

ВДИ – Вестник древней истории. М.

ж. «Материалы по археологии и истории античного и средневекового Крыма»

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>
- 2.История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
- 3.История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина – <http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/>
- 4.История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические работы проводятся в аудитории 325-7, оснащенной проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

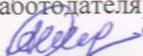
Рабочую программу составили к.и.н., доцент Демина С.С.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

 учитель МБОУ СОШ №22 г.Владимира Ступина АИ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

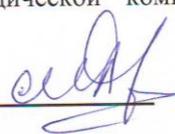
Протокол № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой  д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии  Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)