

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: «История. Иностранный язык (Английский язык)»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. Ед/, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабора- т. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
VII	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: Освоение теоретических и практических знаний в рамках систем оценивания, реализуемых в современной школе.

Задачи: освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»:

Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов систему знаний о методах оценивания результатов обучения истории в средней и старшей школе;

сформировать практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины:

«Физиология» и «Возрастная анатомия»; Методика обучения преподаваемых дисциплин; Дисциплины психологического блока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Частичное освоение	Знать: нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса; -современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: -реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса; Владеть: -навыками реализации образовательных программ и стандартов; -знаниями и умениями направленными на успешное

		<p>осуществление профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;</p> <p>-умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

VII семестр

№ п/п		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Понятие о качестве образования.	7	1	2				0,5/25 %	
2	Оценка как элемент управления качеством образования.	7	3	2				0,5/25 %	
3	Современные средства оценки (мониторинг).	7	2		2			0,5/25 %	
4	Система повторения и проверки качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания	7	4,6		4			0,5/25 %	Рейтинг-контроль-1
5	Развитие систем оценивания в России и за рубежом.	7	5,8	2	2			0,5/25 %	
6	Виды и формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.	7	7, 10	2	2			0,5/25 %	
7	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	7	12		2			0,5/25 %	Рейтинг-контроль-2
8	Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.	7	9, 14	2	2			0,5/25 %	
	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов обучения.	7	11	2				0,5/25 %	
9	Единый государственный экзамен: содержание и организация проведения.	7	13	2				0,5/25 %	
10	ЕГЭ: контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию	7	16		2			0,5/25 %	
11	Портфолио учащихся как один из способов оценки их учебных достижений	7	15	2					

12	Компьютерное тестирование. Обработка результатов и их интерпретация.	7	17	2				0,5/25 %	Рейтинг-контроль-3, 17 неделя
13	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	7	18		2			0,5/25 %	
Всего за __7__ семестр:				18	18			6,5/25%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			6,5/25%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Качество образования

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Содержание темы:

Содержание, задачи и структура курса. Качество образования, современные проблемы оценивания. Оценивание результатов обучения.

Раздел 2. Системы оценивания результатов обучения.

Тема 2. Оценка как элемент управления качеством образования.

Содержание темы:

Оценка и ее функции. Оценка и отметка. Функции оценки. Оценочные шкалы и их критерии. Различные шкалы оценок, их преимущества и недостатки. Формы, виды и организация контроля качества обучения.

Тема 3. Развитие систем оценивания в России и за рубежом.

Содержание темы:

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. История возникновения тестов. Основные этапы развития тестирования за рубежом и в России. Модели оценивания учебных результатов учащихся в Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и США.

Тема 4. Виды и формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Требования к уровню подготовки учащихся. Экзамен и зачет (методика проведения, достоинства и недостатки). Нетрадиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Причины проведения итоговой аттестации учащихся в альтернативной форме. Реферат. Эссе.

Раздел 2. Тестирование.

Тема 5. Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Что такое тест. Классификация и типология тестов. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки учебных достижений.

Тема 6. Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов обучения.

Содержание темы: Цели и задачи применения КИМ, структура и содержание, шкалирование результатов обучения. Статистические характеристики.

Тема 7. Единый государственный экзамен: содержание и организация проведения.

Содержание темы:

ЕГЭ: содержание и организация проведения. Причины перехода к ЕГЭ. Нормативно-правовая база. Сущность ЕГЭ. Организация проведения экзамена. Методика подготовки учащихся.

Раздел 3. Текущие формы оценивания результатов обучения

Тема 8. Портфолио учащихся как один из способов оценки их учебных достижений.

Содержание темы:

Содержание, структура и типология ученических портфолио. Портфолио по истории.

Тема 9. Компьютерное тестирование. Обработка результатов и их интерпретация.

Содержание темы:

Организация и проведение централизованного тестирования. Методика обработки результатов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 2. Системы оценивания результатов обучения.

Тема 1. Современные средства оценки (мониторинг).

Содержание темы: Сущность мониторинговой формы оценивания результатов обучения. Возможности ее применения в разных возрастных категориях учащихся.

Тема 2. Система повторения и проверки качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания.

Содержание темы:

Функции проверки. Основные требования к качеству подготовки учащихся. Типы повторения.

Тема 3. Развитие систем оценивания в России и за рубежом.

Содержание темы:

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. История возникновения тестов. Основные этапы развития тестирования за рубежом и в России. Модели оценивания учебных результатов учащихся в Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и США.

Тема 4. Виды и формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Требования к уровню подготовки учащихся. Экзамен и зачет (методика проведения, достоинства и недостатки). Нетрадиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Причины проведения итоговой аттестации учащихся в альтернативной форме. Реферат. Эссе.

Раздел 3. Текущие формы оценивания результатов обучения

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Содержание темы:

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся при проведении тестирования.

Тема 6. Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Что такое тест. Классификация и типология тестов. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки учебных достижений.

Тема 7. ЕГЭ: контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Сущность, достоинства и недостатки контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 7. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Содержание темы: Виды, формы, принципы организации системы рейтинг-контроля с учетом качества обучения.

Тема 8. Компьютерное тестирование. Обработка результатов и их интерпретация.

Содержание темы:

Организация и проведение централизованного тестирования. Методика обработки результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное занятие (темы № 1,2,3,5,6,7,9);*
- *Дискуссия, эвристическая беседа (темы № 1-9);*
- *Тренинг (темы № 1,2,4,5,7,8,11,12);*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы № 1-13).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1. Раскройте сущность каждого из видов повторения:
 - а) текущее,
 - б) промежуточное,
 - в) итоговое,
 - г) тематическое,
 - е) предэкзаменационное,
 - ж) обобщающее.
2. О каком виде повторения идет речь в следующих случаях?
 - 1) Систематизация материала, изучавшегося в течение нескольких лет.
 - 2) Повторение перед изучением нового материала.
 - 3) Повторение после окончания изучения раздела курса.
 - 4) Итоговая контрольная работа.
3. Сравните различные виды повторения:
 - 1) текущее и тематическое,
 - 2) тематическое и итоговое,
 - 3) итоговое и обобщающее.
4. Укажите основные функции оценки.

5. Укажите, какие функции выполняет оценка, а какие – процесс повторения, записав номера функций в соответствующую колонку:

Оценка	Повторение

- 1) контролирующая,
- 2) диагностирующая.
- 3) обучающая,
- 4) мотивационная,
- 5) информативная,
- 6) закрепляющая,
- 7) корректирующая,
- 8) оценочная,
- 9) развивающая.

6. Раскройте достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания.

7. Объясните разницу между понятиями «обученность» и «обучаемость».

Рейтинг-контроль 2

1. Укажите верное определение понятия «оперативность знания».

- а) Объем знаний по конкретному предмету.
- б) Совокупность осознанных знаний об объекте.
- в) Число ситуаций или способов, в которых ребенок может использовать свои знания.
- г) Вариативное применение знания в нестандартных ситуациях.

2. Распределите перечисленные ниже качества знания на объективные и субъективные:

Объективные качества	Субъективные качества

Полнота, глубина, гибкость, оперативность, осознанность, прочность, систематичность.

3. Расположите в правильной последовательности задачи по возрастающей сложности в соответствии с таксономией Блума:

- 1) оценка,
- 2) применение,
- 3) знание,
- 4) синтез,
- 5) понимание,
- 6) анализ.

4. Установите соответствие, соединив стрелками соответствующие элементы правой и левой колонок:

Типы портфолио	Составные элементы портфолио
1. Портфолио документов	1. Исследовательские работы и рефераты. 2. Результаты деятельности, связанной с будущей профессией ученика. 3. Результаты участия в предметных олимпиадах. 4. Характеристика классного руководителя.
2. Портфолио работ	5. Результаты участия в школьных и межшкольных научно-практических конференциях.

3. Портфолио отзывов	6. Посещение факультативов по предметам. 7. Посещение спортивной секции. 8. Занятия в кружке. 9. Прочитанные за последний год книги. 10. Рекомендательное письмо для поступления в вуз. 11. Спортивные достижения. 12. Результаты централизованного тестирования. 13. Аттестат о среднем образовании. 14. Контрольные работы по предмету.
----------------------	---

5. Какой способ оценивания представлен на следующей схеме?

Список учащихся класса	Оценка на 1 апреля	Текущий результат	Прирост
Иванов	739	746	+7
Петров	740	741	+1
Сидоров	735	740	+5

6. Какой способ оценивания представлен на следующей схеме?

Список учащихся класса	Знания и умения учащихся при изучении истории			Итоговый результат
	Хронологические	Картографические	Фактологические	

7. Из предложенного списка выберите условия, способствующие успешному проведению рейтинга.

- 1) Высокая мотивация учащихся к изучению предмета.
- 2) Высокая квалификация преподавателя.
- 3) Большие затраты времени.
- 4) Разработанная математическая система оценки.
- 5) Регулярность контроля.
- 6) Хорошая материальная база.

Рейтинг-контроль 3.

1. Укажите основные этапы развития тестирования в России и за рубежом.

2. Установите соответствие между критериями классификации и типами тестов, соединив соответствующие элементы стрелками:

Критерии классификации	Типы тестов
1. По виду 2. По форме заданий 3. По характеру деятельности учащихся 4. По общей ориентации замысла 5. По виду контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устные и письменные ▪ Закрытые и открытые ▪ Итоговые и нормативно-ориентированные ▪ Гомогенные и гетерогенные ▪ Текущие и рубежные

3. Установите соответствие между видами тестов и целями их применения, соединив соответствующие элементы стрелками:

Виды тестов	Цели их применения
1) тест на идентификацию 2) тест на установление соответствия 3) тест на определение альтернатив 4) тест с одним вариантом ответа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающий тест ▪ входной тест ▪ контролирующий тест ▪ тест самоконтроля

5) тест с несколькими вариантами ответа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экспресс-контроль ▪ текущий контроль
---	---

4. Дистракторы – это:
- 1) правильные ответы,
 - 2) неправильные ответы,
 - 3) вопросы теста.
5. Укажите типологию заданий, предлагаемых в каждой части (А, В и С) на Едином государственном экзамене.
6. Определите, к какой части задания – А, В или С – на Едином государственном экзамене будут относиться следующие тесты?
- 1) Какой из названных документов был принят ранее других?
 - а) Судебник Ивана III.
 - б) Указ об урочных летах.
 - в) Указ о заповедных летах.
 - г) Судебник Ивана Грозного.
 - 2) Назовите основные этапы и направления походов войск Батыя на Русь в XIII веке. Каковы были последствия этих походов для Руси и для Золотой Орды?
 - 3) Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их правлением:

1. Владимир Мономах	А) Разгром половцев
2. Владимир Святославич	Б) Восстание древлян
3. Ярослав Мудрый	В) Крещение Руси
7. К какому типу относятся тесты, предполагающие выбор одного правильного ответа?
- 1) тесты открытого типа,
 - 2) тесты закрытого типа,
 - 3) тесты смешанного типа.
8. В чем вы видите достоинства и недостатки централизованного тестирования учащихся?

Вопросы к зачету

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством образования. Функции оценки.
3. Сущность, достоинства и недостатки пятибалльной оценочной шкалы.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания (цели, содержание, формы проведения).
5. Организации текущего повторения на уроках истории и обществознания.
6. Организации обобщающего и итогового повторения на уроках истории и обществознания.
7. Организация предэкзаменационного повторения.
8. Методика организации и проведения итоговой аттестации учащихся в форме экзамена.
9. Достоинства и недостатки проведения итоговой аттестации выпускников в форме экзамена.
10. Рейтинговая система оценки (сущность, достоинства и недостатки).
11. Мониторинг (сущность, достоинства и недостатки).

12. Ученический портфолио как один из способов оценки учебных достижений учащихся, его структура.
13. Зарубежный опыт оценивания учебных достижений учащихся.
14. История развития тестирования.
15. Основные критерии качества педагогических измерений.
16. Понятие теста. Общая классификация тестов.
17. Типология тестовых заданий закрытого типа.
18. Типология тестовых заданий открытого типа.
19. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки знаний учащихся.
20. Централизованное тестирование по истории: сущность, достоинства и недостатки.
21. Единый государственный экзамен по истории: КИМы (типология и примеры тестовых заданий).
22. Единый государственный экзамен по обществознанию: КИМы (типология и примеры тестовых заданий).
23. ЕГЭ: содержание и организация.
24. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ.
25. Основные преимущества и недостатки ЕГЭ.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
2. Выполнение практических заданий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
4. Подготовка к устным-опросам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, устные опросы (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов:

В ходе работа над представленными методическими работами, студенту необходимо проанализировать предложенный в них материал, с целью возможностей его применения, в процессе реализации своей педагогической деятельности.

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М., 2002. – 239 с.
2. Он же. Проблема психологических тестов / В.С. Аванесов // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 97 – 107.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б.
4. Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования. Монография. М., 2010.
5. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
6. Науменко, Ю. В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю. В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 2 – С. 23 – 30.
7. Новикова, Т. Г. О технологии портфолио в российской школе / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3. – С. 93 – 110.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Алексеева И.Ю., Интеллект и технологии: монография - М., Проспект,: [Электронный ресурс].	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392204632.html
Кузарева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., Флинта. Учебное пособие.	2016		https://e.lanbook.com/book/70446
Султанова Л.Ф., Нуриханова Н.К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. Издательство БГПУ	2016		https://e.lanbook.com/book/90962
Дополнительная литература			
Смирнова Жанна Венедиктовна, Красикова Ольга Григорьевна - СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Вестник Мининского университета - 2018г. №3	2018		https://e.lanbook.com/book/90962

7.2. Периодическая печать.

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».
4. ФГОС // <http://standart.edu.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

Полезная информация для учителей истории и обществознания
http://kirs-history.ru/?page_id=427
 Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
 ФГОС // <http://standart.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях № 325, № 329 корпуса 7 ВлГУ, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой д.и.н. проф. Лапшина И.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
