

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: История. Иностранный язык (Английский язык)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108			72	36	зачет
Итого	3/108			72	36	зачет

Владимир 2019

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:**

- развитие приобретенных навыков использования иноязычной монологической речи в профессиональной деятельности, при сборе материала для написания будущей выпускной квалификационной работы на базе зарубежных источников;
- формирование умений и навыков составления диалогов на иностранном языке, работы в парах, умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка;
- развитие навыков межкультурного сотрудничества.

**Задачи:**

- формирование лингвистической компетенции
- формирование социокультурной компетенции
- формирование умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Иностранный язык», «Теоретические основы английского языка», «Лексикология. Стилистика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
УК-5	Частичное	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-4	Частичное	Знать: дидактические возможности образовательной среды

		и необходимые компоненты ее эффективного использования при реализации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: строить образовательную среду на уровне предмета и реализовывать разные варианты ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды на уровне предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Устная практика. Тема: "Englishman's Meals". Text: How we kept Mother's Day. Speech Patterns, p. 119-120. Ex. I-IV, p. 120-121	4	1			2	2	1/50%	
2.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 1.	4	1			2		1/50%	
3.	Устная практика Text: "How we Kept Mother's Day". Ex. VII, VIII, XI, XII, XIV, p.p. 123 – 134..	4	2			2	2	1/50%	
4.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 2.	4	2			2		1/50%	
5.	Устная практика. Текст: How we Kept Mother's Day. Пересказ. Ex. XVIII-a, b. P.p. 135-136.	4	3			2	2	1/50%	
6.	Домашнее задание. Работа по заданиям разработки № 3.	4	3			2		1/50%	
7.	Устная практика. Тема: "Meals". Text A: "An Englishman's Meals". Ex. I, II, V, p.p. 144-145.	4	4			2	2	1/50%	
8.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 4.	4	4			2		1/50%	
9.	Устная практика. Текст А. "An Englishman meals" p. 137-139.	4	5			2	2	1/50%	

10.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 5.	4	5		2		1/50%	
11.	Устная практика. Text B; At Table; Text C: In the Dining-Hall. Ex. III,IV, p.144.	4	6		2	2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
12.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 6.	4	6		2		1/50%	
13.	Устная практика. Reproduction on the Topic: "Meals", "Luncheon" by S. Maugham.	4	7		2	2	1/50%	
14.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 8.	4	7		2		1/50%	
15.	Устная практика. Тема: "The System of Higher Education in the United Kingdom". Text: "A Freshman's Experience"., p.p, 160-163. Speech Patterns, p.p. 157-158, ex. I-IV.	4	8		2	2	1/50%	
16.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 9.	4	8		2		1/50%	
17.	Устная практика. Text: "A Freshman's Experience". Ex. I, p. 167, ex.II, III, p. 167.	4	9		2	2	1/50%	
18.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 10.	4	9		2		1/50%	
19.	Устная практика. "A Freshman's Experience". Ex. 11, p. 169, Ex. 15, p. 171.	4	10		2	2	1/50%	
20.	Домашнее чтение Работа по заданиям разработки № 11.	4	10		2		1/50%	
21.	Устная практика. Диалоги по тексту. Ex. 19, p. 172.	4	11		2	2	1/50%	
22.	Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 12.	4	11		2		1/50%	
23.	Устная практика. Topic: "Education", p.p.173-174. Text: "Higher Education and Teacher Training in Great Britain", p.p. 174-175.	4	12		2	2	1/50%	Рейтинг-контроль №2
24.	Домашнее чтение. Заключительное занятие с обсуждением основных проблем и тем прочитанной книги.	4	12		2		1/50%	
25.	Устная практика. Текст А "Higher education and teacher training in UK", Ex. 4, p. 180-181.	4	13		2	2	1/50%	
26.	Индивидуальное чтение.	4	13		2		1/50%	
27.	Устная практика. Text B. Dialogue. Text C. p.p. 176-178. Диалоги по теме: Education.	4	14		2	2	1/50%	
28.	Индивидуальное чтение.	4	14		2		1/50%	

29.	Устная практика. Unit 6. Text A.” A Friend in Need”, p. 194. Speech Patterns, p.p. 192-193. Ex. I-III, p. 193.	4	15		2	2	1/50%	
30.	Устная практика. Text A “A Friend in Need”, p. 194. Ex. I – III, p. 203. Ex. VII, p. 204	4	15		2		1/50%	
31.	Устная практика. Topic: Sports and Games. Text A. “What Makes all People Keep health”. Text B. “The Football Match”, p. 212-213.	4	16		2	2	1/50%	
32.	Устная практика. Texts A and B. Ex. II, p. 216. Ex. VI, p. 217. Ex. IX, p. 219.	4	16		2		1/50%	
33.	Устная практика. Сообщения по теме “Sports and Games”	4	17		2	2	1/50%	
34.	Устная практика Topic: Sports and Games. Dialogues. Подготовка к итоговой контрольной работе по вокабуляру.	4	17		2		1/50%	Рейтинг-контроль №3
35.	Устная практика. Итоговая самостоятельная работа по лексике: “Sports and Games”	4	18		2	2	1/50%	
36.	Работа над ошибками, обобщение пройденного материала	4	18		2		1/50%	
	<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36/50%</b>	<b>зачет</b>
	Наличие в дисциплине КП/КР			-				-
	<b>Итого по дисциплине</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36/50%</b>	<b>зачет</b>

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Устная практика. Тема: “Englishman’s Meals”. Text: “How we kept Mother’s Day”.

Содержание темы. Speech patterns: to be hardly able to, might ... if..., never do to, to keep something + adjective. The use of the speech patterns in paraphrasing, describing the situations, translating into English. Text: “How we kept Mother’s Day” by Stephen Leacock. Speech Patterns, p. 119-120. Ex. I-IV, p. 120-121

Тема 2. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 1 “How the whale got his throat”

Содержание темы. Vocabulary: dorsal fin, tail, scales, gill, snout, pelvic fin. Questions and tasks from Assignment 1.

Тема 3. Устная практика Text: “How we Kept Mother’s Day”.

Содержание темы. Discussion on the issues of the text. The vocabulary notes, essential vocabulary, word combinations. The use of the words in paraphrasing and making up sentences. Retelling the text with a discussion about the contradictions between the words and behavior of the members of the family. The use of prepositions and adverbs. Ex. VII, VIII, XI, XII, XIV, p.p. 123 – 134..

Тема 4. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 2 “How The Camel Got His Hump”

Содержание темы. Vocabulary: English equivalents from the text for: компенсировать, возмещать; на вашем месте; за чей-то счет; нагнать, догнать; жить чем-то, на что-то. Questions and tasks from Assignment 2.

Тема 5. Устная практика. Текст: “How we Kept Mother’s Day”. Пересказ.

Содержание темы. Retelling of the full text. Transportation of the presented text into Russian. Discussion of the text on the presented questions. Ex. XVIII-a,b. p.p. 135-136.

Тема 6. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 3 “How The Rhinoceros Got His Skin”.

Содержание темы. Vocabulary: English equivalents from the text for: необитаемый остров, солнечные лучи, быть (не)воспитанным расстроить / разрушить, выдувать пузыри / бездельничать, потирать руки / стирать что-л. с чего-л., испортить характер, дурное настроение. Questions and tasks from Assignment 3.

Тема 7. Устная практика. Тема: “Meals”. Text A: “An Englishman’s Meals”.

Содержание темы. An Englishman’s Meals. Study the words and word combinations and Answer the questions. Study text A and perform the tasks with words. Try your hand at teaching. Ex. I, II, V, p.p. 144-145.

Тема 8. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 4 “How The Leopard Got His Spots”.

Содержание темы. Vocabulary: English equivalents from the text for: обычно охотились вместе, этому стоит поучиться, избегать чего-л., мало-помалу, последовать совету, обзывать, короче говоря, стали жить-поживать и добра наживать, с головы до ног. Questions and tasks from Assignment 4.

Тема 9. Устная практика. Текст А” An Englishman meals”.

Содержание темы. Retelling and discussion of the text.

Тема 10. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 5 “The Elephant`s Child”.

Содержание темы. Vocabulary: find English equivalents from the text for: задние \ передние ноги, лапы, когти, копыта. Questions and tasks from Assignment 5.

Тема 11. Устная практика. Text B”At Table”; Text C “ In the Dining-Hall”.

Содержание темы. Text “At table” and “In the Dining-Hall”. Texts B and C and the tasks with Vocabulary. Summary of Text B in reported speech. Learning Text C by heart. Ex. III, IV, p.144.

Тема 12. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 6 “The Sing-Song Of Old Man Kangaroo”. Project work” An Englishman meal”.

Содержание темы. Vocabulary: to change, to chase, to see, to be popular to smile, to jump, to thank, to look forinfor, in the world, thank goodness, discriminate between them. Questions and tasks from Assignment 6.

Тема 13. Устная практика. Reproduction on the Topic: “Meals”, “Luncheon” by S. Maugham.

Содержание темы. Work with the text “Luncheon” by S. Maugham. Vocabulary, grammar. Reproduction.

Тема 14. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 7 “The Beginning Of The Armadillos”.

Содержание темы. Vocabulary: English equivalents from the text for: быть озадаченным, делать больно, ничего не поделаешь, спутать, еле удрать, барахтаться, вести хозяйство, задержать дыхание, оставить в покое, отличать. Questions and tasks from Assignment 7.

Тема 15. Устная практика. Тема: “The System of Higher Education in the United Kingdom”. Text: “A Freshman’s Experience”..,

Содержание темы. Speech patterns. The use of the speech patterns in paraphrasing, making up sentences, translating into English. Text: “A Freshman’s Experience” From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. p,p, 160-163. Speech Patterns, p.p. 157-158, ex. I-IV

Тема 16. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 8 “How The First Letter Was Written”.

Содержание темы. Vocabulary: for short, to think hard, to stamp one's foot, to make faces, to make notice of smb., to mean no harm, to be armed to the teeth, to make a fuss about smth. Questions and tasks from Assignment 8.

Тема 17. Устная практика. Text: “A Freshman’s Experience”.

Содержание темы. Text: “A Freshman’s Experience” From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. Grammar and word usage. Translating of some paragraphs. Work with questions on the text. Ex. I, p. 167, ex.II, III, p. 167.

Тема 18. Домашнее чтение. Работа по заданиям разработки № 9 “How the Alphabet Was Made”.

Содержание темы. Vocabulary. English equivalents from the text for: внезапно обнаружить что-л., осенить, как-будто понарошку, смеяться над кем-л., хорошо получается, отлично выходит придраться к кому-л. Questions and tasks from Assignment 9.

Тема 19. Устная практика. "Daddy Long-Legs" by Jean Webster.

Содержание темы. Retelling of the contents of Judy's letter in indirect speech; as her guardian might describe it to a friend of hers. Describing Judy's first steps in college as Julia Pendleton might be describing them to a friend of hers. Summary of the text. Translation of another letter into Russian. Ex. 11, p. 169, Ex. 15, p. 171.

Тема 20. Домашнее чтение Работа по заданиям разработки № 10 “The Crab that Played With the Sea”.

Содержание темы. Questions and tasks from Assignment 10.

Тема 21. Устная практика. Диалоги по тексту. Ex. 19, p. 172.

Содержание темы. Checking dialogues compiled according to the text. Practicing of the classroom English.

Тема 22. Домашнее чтение. Дискуссия по теме «Человек и история в сказках Д. Р. Киплинга».

Содержание темы. Discussion on the topic.

Тема 23. Устная практика. Topic: “Education”, p.p.173-174. Text: “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”, p.p. 174-175.

Содержание темы. Discussion on the topic. Text: “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”.

Тема 24. Домашнее чтение. Заключительное занятие с обсуждением основных проблем и тем прочитанной книги.

Содержание темы. Discussion of the main problems and topics of the book.

Тема 25. Устная практика. Текст А “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”, Ex. 4, p. 180-181.

Содержание темы. Vocabulary exercises, practice of indirect speech, making up the dialogues based on the text.

Тема 26. Индивидуальное чтение.

Содержание темы. Checking of completed individual reading assignments.

Тема 27. Устная практика. Text B. Dialogue. Text C. p.p. 176-178. Диалоги по теме: Education.

Содержание темы. Work with the texts B and C. Checking dialogues compiled according to the topic.

Тема 28. Индивидуальное чтение.

Содержание темы. Checking of completed individual reading assignments.

Тема 29. Устная практика. Unit 6. Text A. “A Friend in Need”, p. 194. Speech Patterns, p.p. 192-193. Ex. I-III, p. 193.

Содержание темы. Speech patterns. The use of the speech patterns in paraphrasing, making up sentences, translating into English. Text.” A Friend in Need” by William Somerset Maugham.

Тема 30. Устная практика. Text.” A Friend in Need” Text A.

Содержание темы. Studying of the vocabulary notes, essential vocabulary, word combinations. Grammar, word and word-formation usage. Translation of some paragraphs from the text in writing. Making up special questions about the text using phrases from Essential Vocabulary(I). p. 194. Ex. I – III, p. 203. Ex. VII, p. 204. Discussion on the topic “Friendship”

Тема 31. Устная практика. Topic: Sports and Games. Text A. “What Makes all People Keep health”. Text B. “The Football Match”, p. 212-213.

Содержание темы. Texts “What Makes all People Keep health” and “The Football Match”. Discussion on the topic.

Тема 32. Устная практика. Topic: Sports and Games. Texts A and B.

Содержание темы. Study essential Vocabulary(II). Making questions about the texts. Retelling the texts. Answering the questions on the text. Ex. II, p. 216. Ex. VI, p. 217. Ex. IX, p. 219.

Тема 33. Устная практика. Сообщения по теме “Sports and Games”

Содержание темы. Checking reports on the topic “Sports and Games”.

Тема 34. Устная практика Topic: Sports and Games. Dialogues. Подготовка к итоговой контрольной работе по вокабуляру.

Содержание темы. Discussion on the topic. Checking dialogues compiled according to the topic. Work with essential vocabulary.

Тема 35. Устная практика. Итоговая самостоятельная работа по лексике: “Sports and Games”

Содержание темы. Final vocabulary test. Тест см. ниже.

Тема 36. Работа над ошибками, обобщение пройденного материала

Содержание темы. The generalization of the studied material.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. (темы № 5, 14, 26, 28)

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. (темы № 8, 11, 14, 15, 21, 33)

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности (темы № 11, 25, 33)

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки (темы № 11, 23, 34, 35).

-Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. Дискуссии (тема № 3, 24, 30, 34).

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку (тема № 11).

-Работа в малых группах. (темы № 9, 12, 17,19).

- Игровые технологии (тема № 18).



Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тест для 1-го рейтинг-контроля**

#### **Variant 1**

- a) Give all possible meanings of the word “to get”
- b) Translate from Russian into English
  1. Они никогда не оставляют дверь открытой
  2. Нам почти никогда не удастся выбраться за город в выходной день.
  3. Он сделал все покупки во время
  4. Ты действуешь ему на нервы, когда та себя ведешь
  5. Как оказалось, нам не пришлось переворачивать дом вверх дном, маленькая игрушка сына уже нашлась.
  6. Ты относишься к делу слишком легко
  7. Мистера Марона лечили от скарлатины.
  8. Давайте закажем вон то угощение, оно вкусно пахнет
  9. Я не могу позволить себе покупать такие дорогие украшения
  10. Извините, я заставил вас ждать
  11. Как можно праздновать день рождения, когда у вас совершенно нет денег для этого?
  12. Такие случаи происходят каждый день
  13. Я сказала это только ради шутки

#### **Variant 2**

- a) Give all possible meanings of the word “to keep”
- b) Translate from Russian into English
  1. Не годится подчеркивать слова в книгах
  2. Я могу достать для тебя эту книгу
  3. Ему придется (должен) присутствовать на занятиях.
  4. Когда молодой человек посмотрел в окно, машина уже завернула за угол
  5. Мой зонт вывернулся наизнанку под силой ветра
  6. Не обращай с ним как с маленьким ребенком
  7. Какое удовольствие, что не нужно вставать так рано!
  8. Мне не нравится твое такое отвратительное отношение к семье.
  9. Ты в состоянии присмотреть за маленьким братом?
  10. Давайте придерживаться середины дороги
  11. Он продолжал звонить по телефону, когда мы вошли
  12. Тебе не приходило в голову закрыть окно, в комнате холодно?
  13. Он всегда держит свои обещания

### **Тест для 2-го рейтинг-контроля**

#### **Answer the questions**

1. What is the difference between a university, a college and a polytechnic?
2. Why is it preferable to study at university?
3. What is a tutorial?

4. What sport facilities are there at a university?
5. What is a B.A.?

### **Translate from Russian into English**

система высшего образования, колледж с общежитием, педагогический состав, раздевалка, студенческий совет, магистр гуманитарных наук, гимнастический зал, педагогическое образование, проводить экзамены, обязательный

### **Тест для 3-го рейтинг-контроля**

#### **What do you call a person who goes in for:**

wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, playing hockey, racing, athletics.

#### **Translate the following sentences into English**

1. я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе. 2. я мечтаю поставить рекорд по плаванию. 3. сегодня он не может бежать, он не в форме. 4. люди во всем мире следят за Олимпийскими играми. 5. он уделяет много времени физической подготовке.

### **Самостоятельная работа на проверку текущих знаний**

#### **Variant 1**

1. Form the plural forms of the following words and write its ending in transcription: brush, sheep, match, roof, key, cargo, echo, photo, wife, chief, oath, mouse, wolf, deer, mother-in-law, merry-go-round
2. Which of the following words are uncountable (plural or singular), underline them: information, cactus, deer, sheep, advise, antenna, goods, scissors, shorts, piano, tooth
3. Form the Possessive case of the following words: workers, wages; mother-in-law, case; Tom and Mary, teacher; the leg, table; James, a car
4. Form the degrees of comparison: simple, many, sad, busy, brave, huge
5. Form the third person singular of the following verbs and write them in transcription: to write, to pass, to push, to teach, to live, to study, to stay
6. Translate from Russian into English:
  - Лицо миссис Мосс было прекрасно, но ее улыбка была печальной
  - Что случилось? Она сильно простудилась
  - Рад тебя встретить, передавай привет Пете.
  - Мне 17 лет и у меня нет высшего образования.
  - Мне 23 года, и я на 4 года старше моей двоюродной сестры
  - Моя племянница хочет купить попугая. Голубя и воробья, а твоя – зайца и медведя не так ли?
  - В нашем двухэтажном доме много комнат: столовая, общая комната, две спальни, кухня, кладовая, детская, ванная.
  - Перед нашим домом много зеленых лужаек и фруктовых садов.

#### **Variant 2**

1. Form the plural forms of the following words and write their endings in transcription: bus, handkerchief, ox, potato, army, match, thief, hero, piano, sheaf, bath, fish, swine, brother-in-law
2. Which of the following words have only one form (plural or singular): weather, linen, jeans, hero, index, trousers, scales, news, photo, work, glasses
3. Form the Possessive case of the following word combinations: a boy, leg; a brother-in-law, doubts; Jack and Jill, father; the head, bottle; Max, a pen
4. Form the degrees of comparison: narrow, clever, much, big, happy, fine
5. Form the third person singular of the following verbs and write them in transcription: to speak, to watch, to do, to judge, to see, to try, to play
6. Translate from Russian into English:
  - Мне нравится эта комната, потому что там много цветов
  - Карандаш маленький или большой?
  - Давайте сходим погулять? – А может в другой день.
  - Мой товарищ – новичок.

- Моя мама – домохозяйка и ей очень хочется увидеть ежей, слонов, мышей, орлов и лебедей.
- В комнате моих родителей много мебели: кровать, туалетный столик, гардероб, шкаф с выдвижными полками.
- В наших квартирах много современных удобств: водопровод, центральное отопление, мусоропровод.
- Он на 3 года меня старше

### **Итоговая контрольная работа**

1. Вы когда-нибудь отдыхали в Крыму? – Да, мы были там прошлым летом. Мы провели две незабываемые недели на побережье.
2. Где твой брат? – Он тренируется в спортивном зале.
3. Что делали дети, когда ты пришел домой? – Когда я вошел в комнату, я увидел, что они играли в новую игру. Я купил ее для них в Англии.
4. Где твоя сестра? – Она на кухне. Она только что пришла из института и сейчас обедает. После обеда она собирается пойти на выставку современной живописи.
5. Я не хочу разговаривать с ним по телефону. Скажите ему, что я занят. Попросите его позвонить завтра.
6. Они поженились много лет назад и все еще любят друг друга. Они женаты с 1978.
7. Вы уже видели картину Ван Гога? – Нет, но я очень хочу ее увидеть. - Вот два билета на выставку. Если вы будете свободны вечером, приходите к нам в музей.
8. Я очень устала. На следующей неделе я буду сдавать экзамен и поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я работаю до полуночи и пью много кофе.
9. Когда я ехал по дороге, перед машиной появилась кошка. Я сразу остановил автомобиль. Когда я вышел, чтобы посмотреть что случилось с животным, я увидел, что она убежала.
10. Он посмотрел на малыша и сразу понял, что где-то видел его раньше.
11. Моя подруга собирает письма с того времени, как она училась в школе. Сейчас она собрала их так много, что не знает где их хранить.
12. Вот они где! Мы вас везде искали. Где вы были?
13. Вчера наш класс ходил в музей. Я не пошел с ним, так как я уже был там.
14. Вы думаете завтра будет дождь? - Надеемся, что нет. Мы планируем поехать за город. Если пойдет дождь, мы не поедem.
15. Пока он делал уроки, его отец слушал радио. Отец сказал, что последние новости были интересными.
16. Я и не думал, что они придут так быстро.
17. Когда дети вышли из дома, они вспомнили, что не выключили телевизор.
18. Наконец-то мы приехали в Париж. Я счастлива, я всегда хотела посетить столицу Франции.

### **Вопросы к зачету**

#### ***Составьте диалоги по предложенным темам***

1. Особенности английской еды.
2. Особенности американской еды.
3. В ресторане/кафе.
4. Система образования в Великобритании.
5. Начальная школа.
6. Средняя школа.
7. Старшая школа.
8. Высшая школа.

#### ***Topics for oral compositions:***

1. Describe your first visit to a restaurant
2. Describe your week-day and week-end menu.
3. Tell about your favorite family's dishes
4. Talk about dishes you usually cook for your birthday party

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html</a>
2. Универсальный справочник по грамматике английского языка/ сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - Издание 12-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203583.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203583.html</a>
3. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы: на материале фразеологии английского языка: монография / Н.В. Скорик - М. : Прометей, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224570.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224570.html</a>
Дополнительная литература			
1. Практический курс английского языка. 2 курс. Под. ред. Аракина В.Д. М., ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2014. 516 с.	2014	30	
2. Матяр, Т.И. Изучаем историю по-английски = Learning History in English: учебное пособие по английскому языку по специальности 033600 "История". - Изд. 2-е, – ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ),	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3391">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3391</a>
3. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Ю.М. Сергеева. - М.: Прометей	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html</a>

## **7.2. Периодические издания**

1. Журнал «Английский язык в школе» <http://www.englishatschool.ru/index.php?part=2&id=4>
2. Журнал 1 Сентября. Английский язык. <https://eng.1sept.ru/>
3. The New York Times <http://www.nytimes.com/>

## **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites>
2. <https://www.bbc.com/>
3. <https://www.merriam-webster.com/>
4. <https://www.learnenglish.de/pictures.html>
5. <https://www.esl-lab.com/> Cyber listening lab
6. <https://lingualeo.com/ru>
7. <https://quizlet.com/>
8. <https://www.eslfast.com/>
9. <https://www.newsinlevels.com/>
10. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Цветкова М.В. Цветкова

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира  
Лаврова О.П. учитель английского языка высшей квалификационной категории

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ВИЯиМОИЯ

Протокол № 11 от 26.06.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Лабцова Е.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Артамонова М.В.