

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

« 30 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1870–1918 ГГ.)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	4/144	36	36		45	Экзамен, 27
8	3/108	20	20		41	Экзамен, 27
Итого	7/252	56	56		86	2 экзамена (54)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у учащихся комплексного представления об исторических процессах в странах Европы и Америки во второй период нового времени (1870–1918 гг.).

Задачи: раскрытие узловых моментов и качественные изменения социокультурного, политического, экономического развития европейских и американских государств «эпохи империализма»; выявление значимости данного периода в истории западной и мировой цивилизаций; формирование представлений о новых чертах демографической ситуации, особенностях нового экономического глобального порядка и второй технологической революции; изучение изменений в политической карте Европы и Америки; рассмотрение тенденций демократизации и развития гражданского общества в Европе и Америке; изучение эволюции либеральной и консервативной идеологий и политической практики на рубеже XIX–XX вв.; анализ новых явлений в развитии социальной борьбы, теории и практики международного рабочего движения; изучение становления современной социал-демократии; рассмотрение формирования нового баланса сил на международной арене, завершения территориального раздела мира и начала войн за его передел между ведущими западными державами; рассмотрение процесса вызревания Первой мировой войны; знакомство с оценками проблем новой истории стран Европы и Америки (1870–1918) на в отечественной и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» входит в вариативную часть УП.

Пререквизиты дисциплины: Новая история стран Европы и Америки (1640–1870 гг.), источниковедение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>частичный</p>	<p>знать: основополагающие тенденции внутривосточного, социального и экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1870–1918 гг.), базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии данного периода, постановку соответствующих вопросов в современной историографии, основные источники и литературу.</p> <p>уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории последней трети XIX – начала XX века, оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.</p> <p>владеть Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>частичный</p>	<p>знать: основополагающие тенденции внутривосточного, социального и экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1870–1918 гг.), базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии данного периода, постановку соответствующих вопросов в современной историографии, основные источники и литературу.</p> <p>уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории последней трети XIX – начала XX века, оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.</p> <p>владеть Владеть способностью к обобщению и анализу научной</p>

		информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	частичный	<p>знать: основополагающие тенденции внутривосточного, социального и экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1870–1918 гг.), базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии данного периода, постановку соответствующих вопросов в современной историографии, основные источники и литературу.</p> <p>уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории последней трети XIX – начала XX века, оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.</p> <p>владеть Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
7 семестр									
1.	Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)». История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах	7	1,2,3	4	6		5	2 (25%)	Рейтинг-контроль 1
2.	Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.	7	3,4,5	4	4		5	2 (33%)	
3.	Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв.	7	5	4			5	2 (100%)	
4.	Вторая промышленная революция	7	7	4			5	2 (100%)	
5.	Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв.	7	9	4			5	1 (50%)	
6.	Политическая мира в последней трети XIX – начале XX вв.	7	11, 6–14	4	18		5	10 (50%)	Рейтинг-контроль 2
7.	Новые черты экономического развития западного общества. Эпоха империализма.	7	13,15 –18	4	8		5	5 (50%)	
8.	Эволюция социально-классовой структуры западного общества на рубеже XIX –	7	15	4			5	0,5 (50%)	

	начале XX вв.								
9.	Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	7	17	4			5		Рейтинг-контроль 3
Итого за 7 семестр:				36	36		45	24,5 (33%)	Экзамен (27)
8 семестр									
14.	Западноевропейское и американское общество конца XIX – нач. XX вв. в восприятии современников.	8	1,2,3	5	6		10	6 (100%)	
15.	Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США.	8	1	5			10	1 (50%)	Рейтинг-контроль 1
16.	Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв.	8	1,2,3,4,5	5	8		10	6 (50%)	Рейтинг-контроль 2
17.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	8	5,6,7,9	5	6		11	6 (60%)	Рейтинг-контроль 3
Итого за 8 семестр:				20	20		41	19 (45%)	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				56	56		86	43,5 (40%)	Экзамен (54)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1.

Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)».

Общая характеристика периода как времени «рывка» к современному миру, становления нового экономического, политического, социо-культурного, международного порядка, завершения модернизационных процессов и формирования общества индустриального типа.

Тема 2.

Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.

Дискуссии по периодизации «новой истории» в современной историографии. Проблематика периода и ее место на международных конгрессах исторических наук. Специфика рубежа XIX –XX вв. и его преемственность с новейшим временем. «Империализм»: содержание эпохи и содержание понятия. Основные источники по истории 1870-1918 годов. Основные обобщающие отечественные и зарубежные работы по периоду. Новые публикации конца 1990-х - начала 2000-х гг.

Тема 3.

Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв.

Изменения в мировой демографической ситуации. Причины роста населения в Европе. Достижения медицины, становления научной гигиены. Л. Пастер. Р. Кох. Миграционные волны. Процесс урбанизации. Градостроительство в конце XIX - начале XX веков. Новые черты повседневной жизни человека.

Тема 4.

Вторая промышленная революция

Вторая промышленная революция, ее основные черты. Развитие станкостроения. Внедрение конвейера на производстве. Система Ф. Тейлора. Г. Форд. Технический прогресс конца XIX - начала XX вв. М.А. Доливо-Добровольский. Р. Дизель. А. Белл. Т. Эдисон. Ч. Парсонс.

Тема 5.

Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв.

Научно-технический прогресс и усиление мировых интеграционных процессов. Создание единой глобальной экономики. Завершение территориального раздела мира и функции крупных индустриальных и зависимых стран в мировом капиталистическом хозяйстве. Основные черты мирового капиталистического рынка. Протекционизм и торгово-политические конфликты конца XIX - начала XX века. Европа – лидер мировой экономической системы. Перераспределение экономической мощи ведущих индустриальных держав ввиду усиления неравномерности их экономического развития. Причины относительного отставания Великобритании и Франции в 70-90-е годы XIX века. Английский «колониальный» империализм. Французский «ростовщический» империализм. Парцеллярный характер сельского хозяйства Франции. Факторы экономического рывка Германии и США. Особенности экономического развития Германии и США.

Тема 6.

Политическая мира в последней трети XIX – начале XX вв.

Политическая карта мира на рубеже XIX-XX вв. Эволюция социальной структуры западноевропейского общества. Рост образованности и информированности населения, его политической активности. Демократизация политических институтов и политических процессов. Совершенствование парламентского механизма и усиление представительной власти. Развитие гражданского общества. Реформы

избирательного права в европейских государствах в конце XIX в. и укрепление партийных систем. Особенности развития партийных механизмов во Франции, Германии, Англии, США в конце XIX - начале XX вв. Становление «нового политического стиля».

Тема 7.

Новые черты экономического развития западного общества. Эпоха империализма.

Новые явления в экономической жизни западноевропейского общества. Трансформация масштабов производства и его управления. Дефиниции «монополия», «олигополия», «монополизация». Основные формы монополий. Изменения в финансовой сфере. Возникновение «финансового капитала» как характерной черты «новейшей фазы» развития капитализма. Экономический и территориальный раздел мира.

Тема 8.

Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.

Женский вопрос на рубеже XIX –XX вв. Особенности феминистского движения в Великобритании, Франции, Германии, США. Суфражизм. Новые веяния в деятельности католической церкви: католическая социальная политика. Новые методы управления политической элиты. От идеологии социал-дарвинизма к либеральному реформизму. Усиление идей государственного регулирования в начале XX в. и их реализация в политической практике. Социальные и демократические реформы конца XIX - начала XX вв. в странах Европы и США. Социальный конфликт и рабочий вопрос на рубеже XIX – XX вв. Марксизм и ревизионизм. Становление современного социал-демократического движения.

Тема 9.

Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США.

Осмысление новых явлений экономической жизни в общественно-политической мысли конца XIX-XX вв. Империализм в оценке Дж. Гобсона, Р. Гильфердинга, В.И. Ленина. Теория «ультра империализма» К. Каутского. Буржуазно-либеральная критика империализма. В. Ратенау. Антимонополистические общественно-демократические движения в странах Западной Европы. У. Моррис. Макрейкеры и популистское движение в США.

Тема 10.

Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв.

Завершение деятельности I Интернационала. Вопрос о политическом действии рабочего класса на последних встречах МТР. Марксизм и бакунизм. Историческое значение I Интернационала. Основные направления деятельности II Интернационала. Борьба по тактическим вопросам с анархистами. Усиление столкновений радикально-марксистского и ревизионистского направлений II Интернационала в 1900-1914 годах. Критика марксизма Э. Бернштейном. Парижский конгресс 1900 года и «каучуковая резолюция» К. Каутского. Центризм. Нарастание угрозы войны. Штутгартский конгресс 1907 г. Базельский конгресс 1912 г. Манифест против войны. Крах II Интернационала. Историческое значение деятельности II Интернационала. Новые подходы к оценке марксизма, реформистского течения, деятельности II Интернационала в современной исторической науке.

Тема 11.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

Завершение территориального раздела мира. Рост милитаризма и военной угрозы. Роль национализма в международных отношениях в конце XIX - начале XX вв. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. Франко-германское соперничество в Европе. «Союз трёх императоров». Политика России, Австро-Венгрии, Германии, Великобритании на Балканах. Столкновение интересов держав на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и начало освобождения народов Балканского полуострова из-под гнёта Османской империи. Берлинский конгресс. Образование Тройственного Союза. Усиление колониальной экспансии в Африке и Азии и завершение территориального раздела мира. Франко-русский союз. Усиление англо-германских противоречий. Первые империалистические войны: испано-американская, англо-бурская, русско-японская. Активизация внешней политики США в тихоокеанском регионе. Складывание Антанты: англо-французское соглашение 1904 г. и англо-русское соглашение 1907 г. Марокканские кризисы 1905 и 1911 гг. Боснийский кризис 1908 года. Итало-турецкая война. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Образование Балканского союза. Балканские войны 1912-1913 гг. Образование Албании. Сараевское убийство и июльский кризис. Основные источники и историография по истории международных отношений конца XIX - начала XX вв.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.

История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах

Подходы и периодизация в изложении истории стран Европы и Америки рубежа XIX–XX веков в школьных учебниках конца 1980-х – 2010-х гг. Основные процессы, явления и события новой истории стран Европы и

Америки 1870–1918 гг. (империализм, социал-империализм, национализм, буржуазный реформизм / либеральный реформизм / социальный реформизм, женское движение, колониальная экспансия, причины, характер и особенности Первой мировой войны, культура, повседневная жизнь) в учебниках. Изложение проблем истории нового времени конца XIX – начала XX вв. в европейской учебной литературе.

Тема 2.

Франко-прусская война 1870–1871 гг. и объединение Германии

Причины франко-прусской войны. История Эмской депеши. Этапы и основные события франко-прусской войны. Итоги и значение войны для Франции и Германии, всего европейского континента и международных отношений. Роль О. фон Бисмарка во франко-прусской войне и объединении Германии.

Тема 3.

Конституционное устройство Германской империи. Политическое развитие Германии в 1871–1914 гг. Политическое, правовое и государственное устройство Германской империи по Конституции 1871 г. Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871–1890 гг). Внутриполитическое развитие Германии в 1890–1914 гг.

Тема 4.

Конституционное устройство Третьей республики во Франции. Политическое развитие Франции в последней трети XIX – начале XX вв.

Падение Второй империи во Франции. Парижская коммуна. Конституция 1875 г. Политико-правовое устройство Третьей республики во Франции. Внутренняя политика во Франции в последней трети XIX – начале XX вв. Спектр партийно-политических сил. Политические кризисы во Франции в конце XIX – начале XX вв. Буланжизм. Дело Дрейфуса.

Тема 5.

Национально-освободительное движение и международная ситуация на Балканах в последней трети XIX – начале XX вв.

Причины и основные этапы национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX – начале XX вв. Балканский вопрос и международные отношения в Европе в 1875–1913 гг. Противоречия между балканскими народами и государствами в 1875–1913 гг. Оценка Балканского вопроса конца XIX – начала XX вв. в современной историографии.

Тема 6.

Колониальная экспансия Англии в Африке в последней трети XIX в.

Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Позиция общественности и политических сил Англии по вопросу колониальной политики. Личность С. Родса и его деятельность в Южной Африке. Роль С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики. Англо-бурская война в военно-дипломатических документах и художественной прозе.

Тема 7.

Участие Германии и Италии в территориальном разделе Африки в конце XIX – начале XX вв.

Этапы и основные события колониальной экспансии Германии в Африке в конце XIX в. Гельголандский договор 1890 г. Особенности колониальной политики Германии. Причины, движущие силы и этапы колониальной экспансии Италии в Африке. Особенности колониальной политики Италии.

Тема 8.

Колониальная политика Франции в Африке и Юго-Восточной Азии в последней трети XIX – начале XX в.

Колониальные захваты Франции на Африканском континенте. Франко-английские и франко-германские противоречия. Особенности колониальной политики Франции на Африканском континенте. Этапы и особенности колониальной экспансии Франции в Юго-Восточной Азии. Дискуссия в правящих кругах и общественности Франции по поводу колониальной политики.

Тема 9.

Выход США на мировую арену в конце XIX – начале XX вв.

Причины усиления американского экспансионизма на рубеже XIX–XX вв. и его идеологическая основа. Новые направления во внешней политике США. Причины, результаты и значение испано-американской войны. Оценка испано-американской войны в историографии.

Тема 10.

Завершение формирования индустриального общества в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.

Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии. Индустриальное развитие Западной Европы и США последней трети XIX – начала XX вв. Развитие бизнеса в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв. Крупнейшие предприниматели конца XIX – начала XX вв.: «бароны-разбойники» или «капитаны индустрии»? Социально-культурные последствия индустриализации.

Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв. Мемуары Рокфеллера как исторический источник по истории бизнеса. Социальная роль бизнеса по мемуарам Г. Форда и Э. Карнеги.

Тема 11.

Западноевропейское и американское общество конца XIX – начала XX вв.: взгляд изнутри и взгляд извне

Американские индейцы и индейская культура глазами Другого (по произведениям Д.В. Шульца). Западная Европа 1880-х гг. в оценке М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мир женщины в художественной прозе конца XIX – начала XX вв. Отражение американской действительности в произведениях Э. Синклера. Средний американец рубежа XIX–XX вв. (по произведениям О. Генри). Старый Свет глазами американцев. («Простаки за границей» М. Твена).

Тема 12.

Германское рабочее движение в последней трети XIX в.

Положение рабочего класса Германии в последней трети XIX века. Причины и история образования единой немецкой социал-демократической партии в 1875 году. Готская программа 1875 г. Влияние «лассальянцев» и «айзенахцев» на подготовку данной программы. Разработка теории социализма К. Марксом в «Критике Готской программы». Эрфуртская программа 1891 г. – пример программного документа европейской социал-демократии или «ортодоксального марксизма»?

Тема 13.

Э. Бернштейн и возникновение ревизионизма в германском рабочем движении

Жизненный путь Э. Бернштейна, факторы и этапы формирования его мировоззрения. Основные взгляды Э. Бернштейна на проблему социализма и социальной революции. Poleмика в германской социал-демократии относительно ревизионизма. Критика К. Каутским теории Э. Бернштейна. Люксембург Р. о проблеме реформы и революции. Оценка личности и деятельности Э. Бернштейна в современной отечественной историографии.

Тема 14.

Первая мировая война

Причины и характер первой мировой войны в оценке современной отечественной и зарубежной историографии. Человек на войне. Как первая мировая война повлияла на самосознание участников войны? Англо-германское морское соперничество по воспоминаниям А. фон Тирпица. Балканский вопрос накануне первой мировой войны в оценке европейских дипломатов. Франко-германские противоречия накануне первой мировой войны. «Потерянное поколение» в произведениях Э. Хемингуэя и Э.М.Ремарка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (все темы)
- Интерактивная лекция (все темы)
- Анализ конкретных ситуаций (все темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Бисмарк, О. Мысли и воспоминания. В 3-х тт. М., 1940–1941. Т. 2.
2. Давидсон А.Б. Сесиль Родс – строитель империи. М., 1998.
3. Зимулина Л.А., Лапшина И.К., Леволкина Л.П. Проблемы преподавания новой и новейшей истории в вузах // НИИ. 1998. № 5. С. 51–66.
4. История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996.
5. Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах.

Рейтинг-контроль предполагает устное собеседование по вопросам, рассчитанным на знакомство студентов с конкретным школьным учебником истории.

Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

1. Под каким названием вошла в учебник вторая половина XIX века?
2. Какой бум начался во второй половине XIX века?
3. Как назван XX век в учебнике?
4. Какие виды энергии использовались во второй половине XIX века?
5. Три вида колоний (особенности и примеры).
6. Связь между Первой мировой войной и Бритиш Петролеум.
7. Кого преимущественно изображают иллюстрации учебника?
8. Какой процесс охватывает всю Европу в 1850–1914 гг.
9. Как освещается и оценивается Парижская коммуна?
10. Когда был первый мировой экономический кризис? Его фундаментальная причина.
11. Как трактуется социал-дарвинизм?

История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996.

1. Как назван период 1800–1900 гг.?
2. Как назван период 1900–1945?
3. Две тенденции неполитического характера, определившие историческое развитие Европы в XIX веке.
4. Две идеологии, которые оказывали влияние на политическую жизнь Европы.
5. В конце XIX века «возникают ..., проводятся ..., улучшается ...».
6. Как создаются государства-нации Европы во второй половине XIX века? Какой мир в это время в Европе?
7. Первая страна после Англии, куда пришла промышленная революция.
8. «В 1880–1914 гг. над Европой проносится ветер ...»
9. Когда усиливается европейская экспансия в мире?
10. Когда и в какой стране проведены первые социальные реформы?
11. Что такое «прекрасная эпоха»? Когда она была?
12. Как названа Первая мировая война? Почему?
13. Как трактуется социал-империализм?

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ваниюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2011.

1. Как назван XIX век в учебнике?
2. Какие признаки империализма приведены в учебнике?
3. Как оцениваются происхождение, причины, характер и результаты Первой мировой войны? Какие внешнеполитические интересы преследовали ведущие державы в войне?

Сороко-Цюпа, О.С., Смирнов, В.П., Посконин, В.С. Мир в начале XX века. 1898–1918 гг. Материалы к курсу «Новая история» для 10 класса средней школы. М., 1992.

1. Как трактуется империализм?
2. Назовите две линии в буржуазной политике в конце XIX – начале XX вв. и приведите примеры их сочетания.
3. Как в учебнике оцениваются происхождение, причины и характер Первой мировой войны.

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Балканы в конце XIX- начале XX вв.: «пороховой погреб Европы»?

Часть 1. Студентам дается задание самостоятельно прочитать и законспектировать научные статьи по обозначенной теме. При проведении рейтинг-контроля в форме собеседования студенты должны ответить на некоторые из следующих вопросов строго по содержанию прочитанных статей.

Виноградов В.Н. Об исторических корнях горячих точек на Балканах // НИИ. 1993. № 4.

1. Приведите примеры внешнеполитической солидарности и взаимной поддержки балканских народов в XIX – начале XX вв.
2. Приведите примеры и проявления противоречий и столкновений между балканскими народами и нациями, отсутствия внешнеполитической солидарности между ними, примеры и проявления их гегемонистских устремлений.
3. В чем заключались итоги, значение и стратегические последствия 2-й Балканской войны и Бухарестского мирного договора?

Вишняков Я.В. Македонское движение и переворот в Сербии 29 мая 1903 года // ННИ. 2011. № 6.

1. Как в Македонии проявились внутривалканские противоречия рубежа XIX–XX вв.?
2. Что такое Старая Сербия? Какие события и процессы происходили там в 1877 – 1903 гг.? Как в Старой Сербии проявились внутривалканские противоречия?
3. Какие соглашения заключил князь Милан Обренович в 1881 г.? В чем их суть и как они повлияли на роль Австро-Венгрии в сербских делах?
4. Какими внешнеполитическими шагами Александра Обреновича была недовольна Австро-Венгрия? Как эти шаги отразились на отношениях Сербии и Австро-Венгрии?
5. В чем проявилось усиление панславистских устремлений Сербии (ее властей и общественности), активности Сербии на Балканах после свержения династии Обреновичей?

Виноградов В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военный триумф и драма умиротворения // ННИ. 2007. № 6.

1. Как отреагировали Англия и Австро-Венгрия на условия Сан-Стефанского прелиминарного договора? Какие шаги они в связи с этим планировали и осуществляли?

Часть 2. Студенты должны дать письменные развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Какие изменения в политической карте Балканского полуострова предусматривал Сан-Стефанский прелиминарный договор 1878 г.?
2. Какие изменения в политической карте Балканского предусматривал Берлинский трактат 1878 г.?
3. Дайте сравнительную характеристику Сан-Стефанского прелиминарного договора и Берлинского трактата 1878 г.
4. Назовите причины, участников, итоги и значение Первой Балканской войны.
5. Назовите причины, участников, итоги и значение Второй Балканской войны.

Рейтинг-контроль №3.

Итоговый тест за 1-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. «Викторианская эпоха» в Великобритании завершилась:
1. **В 1901 г.** 2. В 1900 г. 3. В 1898 г. 4. В 1890 г.
2. Какое из следующих положений противоречило идеям классического либерализма?
1. Отдельные личности составляют ценность любого общества.
2. Основными правами индивидов являются право на свободу и частную собственность.
3. **Государственное вмешательство необходимо для поддержания социального порядка.**
4. Разделение властей.
3. Основной причиной быстрого роста населения Европы в последней трети XIX в. являлось:
1. **Снижение уровня смертности.** 3. Улучшение питания.
2. Рост рождаемости. 4. Развитие медицины.
4. Рабство в Бразилии было отменено:
1. 1861 г. 2. **1888 г.** 3. 1895 г. 4. 1910 г.
5. В 1918 году избирательные права в Англии получили женщины в возрасте:
1. 21 лет. 2. 25 лет 3. **30 год.** 4. 28 лет.
6. Система социального страхования была впервые введена в Германии:
1. **В 1883 г.** 2. В 1884 г. 3. В 1886 г. 4. В 1893 г.
7. Республика в Испании была установлена:
1. В 1875–1876 гг. 3. **В 1873–1874 гг.**
2. В 1870–1873 гг. 4. В 1874–1875 гг.
8. Отделение церкви от государства произошло во Франции:
1. В 1900 г. 2. В 1884 г. 3. **В 1905 г.** 4. В 1875 г.
9. Единственным социалистом, вошедшим во французское правительство в 1899 году, был:
1. Ж. Жорес. 2. **А. Мильеран.** 3. А. Бриан. 4. Ж. Гед.
10. «Либеральная эра» в Италии была связана с именем:
1. Дж. Мадзини. 3. **Дж. Джолитти.**
2. Ф. Криспи. 4. Виктор-Иммануил II.
11. К концу XIX в. по сравнению с его началом население Европы:
1. Утроилось. 3. Оставалось на прежнем уровне.
2. **Удвоилось.** 4. Выросло в четыре раза.
12. Объединение Италии завершилось:
1. В 1871 г. 2. **В 1870 г.** 3. В 1875 г. 4. В 1873 г.
13. Последнее сражение американских индейцев с армией США произошло:
1. В 1900 г. 2. **В 1890 г.** 3. В 1898 г. 4. В 1877 г.
14. Сколько биллей о самоуправлении Ирландии было подано в английский парламент:
1. Четыре. 2. **Три.** 3. Два. 4. Один.
15. Целями I Балканской войны являлись:
1. Получение балканскими государствами независимости от Турции.
2. **Ослабление ее влияния на Балканском полуострове.**

3. Увеличение балканскими государствами своих территориальных владений.

4. Приобретение колониальных владений.

Вопросы к экзамену

1. Франко-прусская война 1870–1871 гг.: причины, этапы, основные события, итоги и значение.
2. Конституционное устройство Германской империи и III французской республики.
3. Идеино-политическое наследие О. фон Бисмарка.
4. Тенденции внутривосточного развития Германской империи в 1871–1914 гг.
5. Тенденции внутривосточного развития Французской республики в 1871–1914 гг.
6. Причины, основные этапы и вехи национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX–начале XX вв.
7. Сан-Стефанский прелиминарный договор и Берлинский трактат 1878 г.
8. Балканские войны 1912–1913 гг.
9. Развитие международных отношений в Европе в 1875–1913 гг. в контексте ситуации на Балканах.
10. Развитие внутривосточных противоречий в 1875–1913 гг.
11. Оценка Балканского вопроса в Европе в конце XIX – начале XX вв. в современной историографии.
12. Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами.
13. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Англо-бурская война.
14. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Германии в Африке.
15. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Италии в Африке.
16. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Франции в Африке.
17. Идеино-политические дискуссии в правящих кругах и общественности европейских стран по проблеме колониальной политики.
18. С. Родс: личность, взгляды и деятельность в Южной Африке. Роли С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики.
19. Развитие международно-политической ситуации в контексте борьбы за раздел Африки между европейскими державами.
20. Американский экспансионизм на рубеже XIX–XX вв.: причины усиления и идеологическая основа
21. Новые направления во внешней политике США на рубеже XIX–XX вв.
22. Причины, результаты и значение испано-американской войны, ее оценка в историографии.
23. Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии.
24. Индустриальное развитие в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.
25. Предпринимательство в Западной Европе и США.
26. Социально-культурные последствия индустриализации? Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв.

8 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Евзеров Р.Я. Ленинская теория империализма: мифы и реальность // ННИ. 1995. № 3. С. 43–64.
2. Зомбарт В. Буржуа: этюды по развитию современного экономического человека. М., 1994. С. 104–118, 128–145. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Zomb/.
3. «Круглый стол»: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ИСТОРИЮ XX ВЕКА // ННИ. 1996. № 4–5. С. 109–131.
4. Миллер С. Краткая история СДПГ 1848–1999. М., 1999.
5. Овчаренко Н.Е. Две жизни Эдуарда Бернштейна // ННИ. 1994. №3. С. 195–227; № 4–5. С. 208–242.
6. Шпотов Б.М. Генри Форд // Вопросы истории. 1995. № 4. С. 57–77.

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: Международное рабочее движение на рубеже XIX – XX вв.

Устное собеседование, предполагающее развернутые ответы студентов на следующие вопросы:

1. Идеология и программа «лассальянцев» (Всеобщий германский рабочий союз).
2. Лассальянцы и вопрос объединения Германии.

3. Идеология и программа «айзенахцев» (Социал-демократическая рабочая партия Германии).
4. Айсенахцы и вопрос объединения Германии.
5. Причины объединения «айзенахцев» и «лассальянцев» в 1875 году.
6. Требования Эрфуртской программы, касающиеся избирательного права.
7. Требования Эрфуртской программы, касающиеся рабочего законодательства.
8. Кто оказал доминирующее влияние на подготовку Готской программы 1875 г. – «айзенахцы» или «лассальяны»? Обоснуйте свой ответ.
9. Перечислите требования общедемократического характера, содержащиеся в Эрфуртской программе 1891 г.
10. Как и почему пребывание Э. Бернштейна в Англии повлияло на эволюцию его взглядов на социализм?

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

Устное собеседование, предполагающее ответы студентов на следующие вопросы:

1. Как в отечественной историографии освещается роль Балкан в происхождении Первой мировой войны?
2. Как в отечественной историографии освещается характер Первой мировой войны со стороны разных ее участников?
3. Что такое «позиционная» война?

Рейтинг-контроль № 3.

Итоговый тест за 2-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. В основу теоретической части Эрфуртской программы был положен:
 1. Манифест Коммунистической партии.
 2. Работа Р. Люксембург «Реформы или революция».
 3. Устав II Интернационала.
 4. Работа К. Маркса «Капитал».
2. «Казус Мильерана» имел место:

1. В 1899 г.	3. В 1875 г.
2. В 1900 г.	4. В 1903 г.
3. Пенсионный возраст в Германии в 1889 году устанавливался:

1. С 65 лет.	3. <u>С 70 лет.</u>
2. С 60 лет.	4. С 75 лет.
4. События франко-прусской войны нашли отражение в произведении:

1. Э. Верхарна «Зори».	3. Г. Манна «Верноподданный».
<u>2. Г. де Мопассана «Пышка».</u>	4. Р. Роллана «Кола Брюньон».
5. Социал-демократическая партия Германии была образована:

1. <u>В 1875 г.</u>	3. В 1883 г.
2. В 1880 г.	4. В 1871 г.
6. Империализм – это:
 1. Социальная политика государства.
 2. Стадия монополистического капитализма.
 3. Захватническая колониальная политика.
 4. Процесс экономической модернизации.
7. Электромотор был изобретен:

1. В 1890 г.	3. <u>В 1873 г.</u>
2. В 1870 г.	4. В 1900 г.
8. Нобелевская премия была учреждена:

1. В 1900 г.	3. <u>В 1901 г.</u>
2. В 1914 г.	4. В 1903 г.
9. Эйфелева башня была построена:

1. <u>В 1889 г.</u>	3. В 1900 г.
2. В 1890 г.	4. В 1878 г.
10. Работа З. Фрейда «Толкование сновидений» вышла в свет:

1. В 1895 г.	3. В 1899 г.
2. В 1905 г.	<u>4. В 1900 г.</u>
11. К видным представителям социал-дарвинизма принадлежали:

1. <u>У. Самнер.</u>	3. <u>Г. Спенсер.</u>
2. Л. Уорд.	4. Р. Эли.
12. «Эрфуртская программа» была принята:

1. В 1889 г.	3. В 1896 г.
2. В 1890 г.	<u>4. В 1891 г.</u>
13. Для отражения кризисного мироощущения эпохи рубежа XIX-XX вв. было сформулировано понятие:
 1. Романтизм.
 3. Дадаизм.

2. Символизм.

4. Декаданс.

14. Мир в конце XIX - начале XX вв. переживал:

1. Вторую промышленную революцию.

2. Научно-техническую революцию.

3. Культурную революцию.

Вопросы к экзамену.

1. Англо-германские противоречия в контексте международных отношений конца XIX - начала XX вв.
2. Балканы в международной политике конца XIX - начала XX вв. Балканские войны.
3. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
4. Вторая промышленная революция.
5. Демографические процессы в конце XIX - начале XX вв.
6. Завершение территориального раздела мира в конце XIX века.
7. Изменения в положении католической церкви. Энциклика «*Requiem*».
8. Изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX - начале XX вв.
9. Историография II Интернационала. Новые подходы в изучении вопроса.
10. Либеральный реформизм: понятие и политическая практика.
11. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.
12. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
13. Мировая система капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
14. Новые подходы в изучении истории Первой мировой войны.
15. Образование Антанты в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
16. Образование Тройственного Союза в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
17. Основные источники и обобщающие труды по новой истории (1870-1918).
18. Основные направления в международном социал-демократическом движении начала XX в.
19. Основные черты международного рабочего движения в конце XIX - начале XX вв.
20. Основные этапы национально-освободительного движения на Балканах, 1870-1914 гг.
21. Сравнительный анализ социо-политического развития стран Скандинавии, Пиренейского полуострова и малых стран Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Швейцарии в конце XIX - начале XX вв.).
22. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий.
23. Первые империалистические войны.
24. Политика британских кабинетов в начале XX в. Д. Ллойд Джордж.
25. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в.
26. Понятие «империализм», его экономическое и геополитическое содержание.
27. Проблема кризиса культуры в конце XIX - начале XX вв. Новые направления в искусстве как отражение новых ценностей.
28. Проблема периодизации новой истории. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
29. Процесс урбанизации в конце XIX - начале XX вв. Новые черты городской жизни.
30. Развитие буржуазного парламентаризма в конце XIX - начале XX вв.
31. Развитие науки и техники на рубеже XIX - XX вв.
32. Развитие партийных систем в конце XIX - начале XX вв.
33. Развитие предпринимательства в конце XIX - начале XX вв. и его оценка в историографии.
34. Расширение системы избирательного права в конце XIX - начале XX вв.
35. Ревизионизм. Э. Бернштейн.
36. Современные подходы в изложении проблем новой истории (1870-1918) в школьном курсе.
37. Социал-дарвинизм.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX - начале XX вв.
39. Становление современного социал-демократического движения.
40. II Интернационал: история образования, основные направления деятельности, историческое значение.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=23740	2016		В наличии
2. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html	2015		В наличии
3. Селезнев Р.С. История славян в Новое время. Кемерово, 2014. http://e.lanbook.com/view/book/69985/page1/	2014		В наличии
Дополнительная литература			
1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 2. Учебник. 2011.	2010	50	
2. Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. Владимир, 2010.	2011	50	
3. Лапшина И.К. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 2. Владимир, 2010.	2010	50	

7.2. Периодические издания

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://www.marxists.org/> - полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей.
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа (ауд. 329-7, ауд. 325-7).

Используется лицензионное программное обеспечение Office 365.

Рабочую программу составил Борзов Алексей Владимирович
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Спирина Анна Игоревна, методист МБОУ ДПО г. Владимира «ГИМЦ»
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись) Иванова С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись) Аргамашова Е.В.

