

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
 « 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки История. Иностранный язык (английский язык)

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	14	14		44	Зачет
7	2/72	18	36		18	Зачет
8	3/108	20	20		41	Экзамен (27)
Итого	7/252	52	70		103	2 зачета, экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология, Методика обучения истории, Практический курс иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	частичное	Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ОПК-6	частичное	Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

		способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
ОПК-8	частичное	<p>Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-4	частичное	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

		Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-8	частичное	Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи. Уметь: формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал. Владеть: навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.
ПК-9	частичное	Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ПК-10	частичное	Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивны	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Х МЕТОДОВ (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
6 семестр									
1	Тема 1. Методика преподавания ИЯ как наука. Основные методические понятия	6	1	2	2		6	2/50%	
2	Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе	6	2	2	2		6	2/50%	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.	6	3-4	2	2		6	2/50%	
4	Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.	6	5	4	4		14	4/50%	2-й рейтинг-контроль
5	Тема 5. Средства обучения иностранному языку.	6	6	2	2		6	2/50%	
6	Тема 6. Урок иностранного языка	6	7	2	2		6	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 6 семестр:				14	14		44	14/50%	Зачет
7 семестр									
1	Тема 7. Формирование фонетических навыков речи	7	1-2	2	4		2	3/50%	
2	Тема 8. Формирование лексических навыков речи	7	3-4	2	4		2	3/50%	
3	Тема 9. Формирование грамматических навыков речи	7	5-6	2	4		2	3/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Тема 10. Обучение чтению.	7	7-8	2	4		2	5/50%	
5	Тема 11. Обучение аудированию.	7	9-10	2	4		2	3/50%	
6	Тема 12. Обучение говорению.	7	11-12	2	4		2	3/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Тема 13. Обучение письму.	7	13-14	2	4		2	3/50%	
8	Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся	7	15-16	2	4		2	3/50%	
9	Тема 15. Тестирование в обучении иностранным языкам.	7	17-18	2	4		2	3/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр:				18	36		18	27/50%	Зачет
8 семестр									
1	Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах	8	1-3	6	6		12	6/50%	1-й рейтинг-контроль
2	Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах	8	4-7	8	8		17	8/50%	2-й рейтинг-контроль
3	Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ	8	8	2	2		4	2/50%	
4	Тема 19. Организация самостоятельной работы учащихся	8	9	2	2		4	2/50%	
5	Тема 20. Внеклассная работа по ИЯ	8	10	2	2		4	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр				20	20		41	20/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		-			-				-
Итого по дисциплине				52	70		103	61/50%	2 зачета, экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку.

Содержание темы.

Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки УМК по иностранному языку.

Тема 6. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

7 семестр

Тема 7. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 8. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 9. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 11. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение говорению.

Содержание темы.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 13. Обучение письму.

Содержание темы.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Тема 15. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

8 семестр

Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 19. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы.

Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Тема 20. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание темы.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку.

Содержание темы.

Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки УМК по иностранному языку.

Тема 6. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

7 семестр

Тема 7. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 8. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 9. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 11. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение говорению.

Содержание темы.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 13. Обучение письму.

Содержание темы.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Тема 15. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

8 семестр

Тема 16. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 17. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 18. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 19. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы.

Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Тема 20. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание темы.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (темы 1-20) – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (темы 15, 18) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ (тема 19)– позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии (темы 15, 18, 19, 20)– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология (темы 19, 20) – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве (тема 15) – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология (темы 7-13, 16, 17) – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления (темы 1-20) – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность,

дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

- А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
- Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

- А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
- Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|---|------------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |
| 3) с помощью чего учить? | В. Содержание обучения |
| 4) на основе какой концепции
Строить обучение? | Г. Средства обучения |

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

- 1)сомнение 2)удивление 3)несогласие 4)неудовольствие 5)твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
- 2) возраст
- 3) общий уровень образованности
- 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1) Животные
- 2) Игрушки
- 3) Овощи и фрукты
- 4) Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности
- 2) последовательности
- 3) сознательности
- 4) доступности
- 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующее понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

- А) Сознательно – коммуникативному методу
- Б) прямому или натуральному
- В) грамматико-переводному
- Г) коммуникативному

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?
2. Назовите способ семантизации лексической единицы *to pack*
To pack means "to put things together", "to get one's things ready for a journey".
3. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1) согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2) относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений

Мы читаем для того, чтобы

- 1) получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2) найти ошибки в тексте
- 3) выполнить домашнее задание
- 4) развлечься
- 5) понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6) понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7) найти ответы на конкретные вопросы
- 8) научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9) научиться использовать различные интонационные модели
- 10) написать аналогичный текст самим
- 11) подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
- 12) найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13) найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14) выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15) выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16) узнать что-то новое
- 17) найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

- 1) проблематику текста
- 2) языковое наполнение
- 3) кому и зачем этот текст можно предложить прочесть
- 4) в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст

Заголовки:

More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Задание 3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику:

Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?

- 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
- 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
- 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
- 4) Where would you like to go on an excursion and why?
- 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 2. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.

The verb to be in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.

Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные

- 1) межъязыковой интерференцией
- 2) внутриязыковой интерференцией

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- 1) Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.
- 2) Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 2. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T.: Listen to the text and say where the children play hockey.

“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don’t want to go home in the afternoon.

Do the boys skate and ski well?

P.-1. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P.-2/ No, they don’t.

T. Do they play hockey in the yard?

P.-3. Yes, they do.

- 4)с применением речевых ситуаций
- 5)используя все способы

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
9. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
10. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК.
11. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом
12. Стандарты и программы по ИЯ

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
2. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
3. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
4. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
5. Этапы и средства формирования лексических навыков.
6. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
7. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
8. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
9. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
10. Формирование умений аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
11. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
12. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
13. Этапы работы с диалогом-образцом.
14. Этапы работы с полилогом-образцом.
15. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
16. Формы контроля навыков и умений говорения.
17. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
18. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
19. Содержание и формы контроля умения чтения.
20. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
21. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
22. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.

23. Формы и средства контроля умений письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.
24. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
25. Способы, средства контроля. Требования к тесту.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Обучение фонетике в старших классах средней школы
2. Обучение лексике в старших классах средней школы
3. Обучение грамматике в старших классах средней школы
4. Обучение чтению в старших классах средней школы
5. 6. Обучение говорению в старших классах средней школы
6. Обучение письму в старших классах средней школы
7. Обучение аудированию в старших классах средней школы
8. Использование новых технологий на уроках ИЯ
9. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
10. Внеклассная работа по иностранному языку
11. Особенности факультативных занятий для старшеклассников.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр (44 часа)

I. Ответьте на вопросы и выполните задания

Тема 1. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка. (6 ч.)

- 1) принцип воспитывающего обучения
- 2) принцип активности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип доступности и посильности
- 5) принцип прочности
- 6) принцип индивидуализации обучения

Как, на ваш взгляд, эти принципы будут реализовываться при обучении фонетике, грамматике, аудированию? Приведите примеры из вашего школьного опыта.

Тема 2 Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка. (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Сознательность как дидактический принцип
- 2) Сознательность в психологии и психофизиологии изучения иностранного языка
- 3) трактовка принципа сознательности представителями прямого направления
- 4) сознательность с точки зрения сознательно-коммуникативного направления. Правило в изучении иностранного языка

Тема 3. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой. (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Понятие языка и речи. Понятие единицы речи
- 2) Особенности речевого использования слов
- 3) отбор необходимого материала в рамках лингвистического компонента
- 4) критерии отбора лингвистического материала
- 5) Какой путь обучения правильный- от речи к языку или от языка к речи
- 6) Социокультурный аспект обучения

Тема 4. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений. (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Сущность психологического компонента содержания обучения иностранному языку
- 2) Определение навыков и умений, данное А.А.Леонтьевым
- 3) Овладение иноязычной речевой деятельностью
- 4) В каких случаях можно говорить о речевом навыке
- 5) Что формируют навыки и что умения
- 6) Четыре уровня речевого умения

Тема 5 Основные принципы натурального (прямого) метода (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Как возник и когда прямой метод. Причины его возникновения.
- 2) Сущность прямого метода
- 3) Интуитивно-глобальное усвоение материала. Что лежит в его основе.
- 4) Принцип устного опережения. Где он может применяться и как он реализуется. Почему он не эффективен при обучении иностранному языку в средней школе.
- 5) Принцип коммуникативности. Присущ ли он только прямому методу. Почему упор делается на условно-речевую коммуникацию.
- 6) Почему принцип функциональности является одним из ведущих принципов

Тема 6. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода. (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Какова принципиальная разница между принципом устного опережения материала и принципом устной основы обучения
- 2) Почему обучение в основном строится на реально-речевой коммуникации. Каковы ее виды.
- 3) Принцип сознательности и его отличие от трактовки представителями прямого метода. Почему в условиях средней школы это единственный путь формирования грамматического навыка.
- 4) Принцип параллельного прохождения материала. Его психофизиологическая основа
- 5) Принцип тематического прохождения материала. Как он реализуется в современных условиях.

Тема 7. Мотивация в изучении иностранного языка. (6 ч.)

Вопросы:

- 1) Становление и развитие познавательного интереса
- 2) Роль занимательности в процессе обучения
- 3) Виды мотивации и их уровни при современных условиях обучения
- 4) Пути повышения мотивации школьников
- 5) Возможности игр в процессе формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка

II. Подготовьте анализ УМК (любого из школьных учебников) (2 ч.)

7 семестр (18 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Обучение фонетике	2	Анализ УМК	Собеседование
2	Обучение лексике	2	Анализ УМК	Собеседование
3	Обучение грамматике	2	Анализ УМК	Собеседование
4	Обучение чтению	3	Анализ УМК	Собеседование
5	Обучение говорению	3	Анализ УМК	Собеседование
6	Обучение письму в	2	Анализ УМК	Собеседование

	старших классах средней школы			
7	Обучение аудированию	2	Анализ УМК	Собеседование
8	ЕГЭ: подготовка и результаты	2	Подготовка к тестированию	Тесты

8 семестр (41 час)

1. Просмотрите журнал «Иностранные языки в школе» за последние пять лет и подготовьте список литературы с аннотациями по темам (30 ч):

- Обучение фонетике в старших классах средней школы
- Обучение лексике в старших классах средней школы
- Обучение грамматике в старших классах средней школы
- Обучение чтению в старших классах средней школы
- Обучение говорению в старших классах средней школы
- Обучение письму в старших классах средней школы
- Обучение аудированию в старших классах средней школы
- Использование новых технологий на уроках ИЯ
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
- Внеклассная работа по иностранному языку

II. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку. Оформите сценарий. (11 ч)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014		http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия	2013		http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка	2013		http://www.iprbookshop.ru/32084.html

[Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет			
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература			
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	12 26	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	28	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011		http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/26485.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

7.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)

- www.fipi.ru

- www.ucheba.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил Н.В. к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н. В.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

[подпись]
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 11 от 26.06.19 года

Заведующий кафедрой [подпись] Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления _____

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии _____

[подпись]
(ФИО, подпись)