

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История. Иностранный язык (Английский язык)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Историография всеобщей истории» - изучение актуальных вопросов историографии всеобщей истории.

Задачи:

1. Образовательная: изучение основных этапов историографии всеобщей истории призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации.
2. Развивающая: изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).
3. Воспитательная: изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать интеллектуальному воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому и научному наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение отдельных вопросов эволюции историографии всеобщей истории призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к обязательной части. Пререквизиты: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Частичное освоение	знать базовую терминологию историографии всеобщей истории, основные этапы развития исторического знания и основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений Всеобщей истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования.; уметь анализировать проблемы историографии Всеобщей истории для постановки и решения

образования.		исследовательских задач в области образования; владеть способность к обобщению и анализу научной информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Частичное освоение	знать: основные даты, персоналии и концепции историографии Всеобщей истории для решения задач руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: описывать характеристики основных подходов к пониманию и интерпретации исторических процессов и явлений Всеобщей истории для реализации программ учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть способностью критически осмысливать концепции и интерпретации события и явления Всеобщей истории для решения задач руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия.	10	1,2	2	2		4	2/50%	
2	Предыстория и начало европейской исторической традиции	10	3,4	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль-1
3	Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени	10	5,6	2	2		4	2/50%	
4	Историческое знание в XVIII-XIX вв.	10	7,8	4	4		8	3/25%	Рейтинг-контроль-2
5	Историческая наука в XX в.	10	9,10	4	4		8	3/25%	
6	Историческая наука в начале XXI в.	10	11-12	4	4		8	3/25%	Рейтинг-контроль-3
	Всего за семестр			18	18		36	15/41%	зачет
	Наличие в дисциплине КП/КР								
	Итого по дисциплине			18	18		36	15/41%	зачет

Содержание лекционных занятий

1. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия.

Содержание темы. Историография всеобщей истории: основные термины и понятия. Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.

2. Предыстория и начало европейской исторической традиции

Содержание темы. Историописание в Древнем мире. Греческая историография эпохи эллинизма. Греческое наследие в римских исторических сочинениях. Жанр всемирной истории. Историки Ранней империи. На закате античной традиции. Античное историческое сознание и историописание.

3. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени

Содержание темы. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Предмет и методы работы средневекового историка. Средневековые историки и их аудитория. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).

4. Историческое знание в XVIII-XIX вв.

Содержание темы. Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. «Философская история»: практики историописания. Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии. Интерпретация исторического процесса в философских системах второй половины XIX в.

5. Историческая наука в XX в.

Содержание темы. Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Служанка идеологии». «Бои за историю». История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистория.

6. Историческая наука в начале XXI в.

Содержание темы. Социокультурная история Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Содержание практических занятий

1. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия.

Содержание темы. Историография всеобщей истории: основные термины и понятия. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Всеобщая история. История и литература.

2. Предыстория и начало европейской исторической традиции

Содержание темы. Геродот – отец европейской истории. Фукидид: история как свидетельство очевидца. Полибий, греческий историк Рима. Географ-историк Страбон. Плутарх и его сочинения. Историописание Тита Ливия. Мемуарист Луций Корнелий

Сулла. Публий Корнелий Тацит и его вклад в развитие исторического знания. Жизнь двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла.

3. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени

Содержание темы. Предпосылки средневековой историографии: анналистика, «Священная история» Евсевия и Иеронима; историописание Павла Орозия и Августина Аврелия. Историки Раннего Средневековья: Кассиодор, Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Фрекульф. Каролингская анналистика. Оттоновская эпоха. «Возрождение XII века» и универсальная история. Оттон Фрейзингский и *Translatio imperii*. Хилиазм Иоахима Флорского. Становление национальных историографий. Орденская историография. Зарождение гуманистической историографии. Тосканская политико-риторическая традиция. Римская антикварная традиция. Национальные историографии в XV веке и гуманизм.

4. Историческое знание в XVIII-XIX вв.

Содержание темы. Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография и «русская историческая школа». Критический метод и принципы научного исследования.

5. Историческая наука в XX в..

Содержание темы. Историко-методологическое наследие М.Блока, Л.Февра, Ф.Броделя, Ж.Дюби, Ж.Ле Гоффа. Историческая антропология. Микроистория. Новая культурная история.

6. Историческая наука в начале XXI в.

Содержание темы. Гендерная история: объект и предмет исследования, основные источники, особенности методологии исследования; история женщин, «история мужественности», гендерные отношения в контексте истории религий и религиозности. История семьи и частной жизни: объект, предмет, особенности источниковой базы и методологии. История детства как направление современной историографии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Археология древнерусского города» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1, 2, 3, 4)*
- *Групповая дискуссия (тема № 1, 3, 5)*
- *Понятийный тренинг (темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6);*
- *Хронологический тренинг (темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6);*

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1. Тесты

1. Становление и развитие исторической науки называется:
 - a. этнографией
 - b. методологией
 - c. историографией
 - d. источниковедением
2. С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:
 - a. идея перемен;
 - b. идея разрушения;
 - c. идея порядка.
3. Какое значение античные историки придавали истории:
 - a. научное;
 - b. прагматичное;
 - c. отвлеченное.
4. Что было в центре внимания античных историков:
 - d. всеобщая история;
 - e. местная история;
 - f. приоритетов не было.
5. В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:
 - a. вмешательство правительств в исторические процессы;
 - b. независимая ни от чего деятельность людей;
 - c. периодическое возвращение к событиям, происходившим в прошлом.
6. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:
 - g. с природными катаклизмами;
 - h. с появлением христианства.
7. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:
 - a. Геродот
 - b. Фукидид
 - c. Ксенофонт.
8. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:
 - a. Тацит
 - b. Аммиан Марцеллин
 - c. Элий Спартиан.
9. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:
 - a. Лактанций
 - b. Евагрий
 - c. Евсевий Кесарийский.
10. Византийский автор, творчество которого ознаменовало переход византийской историографии на европейские средневековые каноны историописания:
 - a. Прокопий Кесарийский
 - b. Михаил Пселл
 - c. Феофан Исповедник.

Рейтинг-контроль 2. Тесты.

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:
 - a. теологический
 - b. волюнтаризм
 - c. субъективизм
 - d. эволюционизм

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:
- определить причины и закономерности всех явлений природы и общества
 - обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
 - изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом
 - рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
3. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н. М. Карамзину, были: автор «Истории государства Российского» и ...
- основатель Московского университета
 - родоначальник российской исторической науки
 - признание за великими людьми решающей роли в истории
4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В. Н. Татищевым в эпоху:
- Ивана IV
 - Петра I
 - буржуазных реформ Александра II
 - революционных потрясений начала XX века
5. Основателем «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается...
- Н. М. Карамзин
 - М. Н. Покровский
 - Л. Н. Гумилев
 - В. Н. Татищев
6. Одним из основателей российской исторической науки в XIX в. был
- И. М. Сеченов
 - С. М. Соловьев
 - Н. И. Лобачевский
 - А. С. Попов
7. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате
- теории формации
 - теории цивилизации
 - теории стадий
 - теории модернизации
8. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки
- теория формаций
 - теория цивилизаций
 - теория стадий
 - теория «азиатского способа производства»
9. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются
- И. Байер, Г. Миллер
 - О. Шпенглер, А. Тойнби
 - Н. Данилевский, П. Сорокин
 - К. Маркс, Ф. Энгельс
10. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к
- формационному подходу
 - цивилизационному подходу
 - теориям модернизации
 - синергетике

Рейтинг-контроль 3. Тесты.

1. Научно-историческое знание, охватывающее все аспекты исторической действительности - от природных до культурных
- Тотальная история
 - Анналы экономической и социальной истории.
 - Школа «Анналов»

2. Научный междисциплинарный журнал, основанный Л. Февром и М. Блоком
 - a. Тотальная история
 - b. Анналы экономической и социальной истории.
 - c. Школа «Анналов»
3. Другое название «Новой исторической науки»
 - a. Тотальная история
 - b. Анналы экономической и социальной истории.
 - c. Школа «Анналов»
4. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...
 - a. объективного идеализма
 - b. волюнтаризма
 - c. марксизма
5. Главной причиной сознательного искажения прошлого является
 - a. «политизация» и «идеологизация» истории
 - b. кризис современного гуманитарного образования
 - c. вольная трактовка исторических событий журналистами
6. Макс Вебер видел задачу истории в том, чтобы:
 - a. Объяснить закономерность и легитимность действующего режима
 - b. установить общие законы событий независимо от места и времени их
 - c. установить причинные связи между индивидуальными историческими
7. Кто ввел понятие «*ouillage mental*», которое переводят как «духовное оснащение», «умственная вооруженность», «психическая оснастка»?
 - a. Марк Блок
 - b. Люсьен Февр
 - c. Фернан Бродель
8. Кто сформулировал тезис «предметом исторического исследования является человек во времени»?
 - a. Марк Блок
 - b. Люсьен Февр
 - c. Фернан Бродель
9. Темпоральное воплощение социального
 - a. астрономическое время
 - b. календарное время
 - c. историческое время
10. В соответствии теорией о множественности времен в истории физико-географических и производственно-географических условий жизни человека изменяются
 - a. в ритме «больших длительностей»
 - b. в ритме «средних длительностей»
 - c. в ритме «малых длительностей»

Вопросы к зачёту

1. Понятие «историография». Ракурсы и методология историографического исследования.
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник»; «течение», «направление», «школа».
3. Между мифом и историей: протоистория.
4. Античная Греция: парадоксы исторической памяти.
5. Римская историография.
6. Образы прошлого у раннесредневековых историков.
7. Историография X-XIII вв.
8. Позднее Средневековье: новые явления в историографии.
9. Ренессансный историзм.
10. «Философская история» Просвещения.
11. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
12. Историография второй половины XIX века: превращение в науку.
13. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: общие тенденции развития.
14. Особенности развития национальных исторических школ в конце XIX–начале XX века.
15. Историческая наука в XX веке: общие тенденции развития.
16. Особенности развития исторической науки во Франции в XX веке.
17. Особенности развития исторической науки в Великобритании в XX веке.
18. Особенности развития исторической науки в Германии в XX веке.
19. Особенности развития исторической науки в США в XX веке.
20. Основные тенденции развития современной историографии.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части семинарских занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по деятелям итальянского гуманизма, используя учебную, справочную и дополнительную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к самостоятельным работам.
5. Подготовка к рейтинг-контролям.
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, тесты, контрольные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом), экзамен.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и семинарских занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по

отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. Важнейшим условием усвоения материалов лекций является знакомство с научной литературой, рекомендованной к лекции.

При подготовке к прослушиванию лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

При подготовке к семинарским работам студент должен выучить весь теоретический материал по данной теме, пройденный на предыдущем занятии, а также выполнить все задания к предстоящему занятию. При подготовке к устным сообщениям по археологии средневекового города, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. Объективность и достоверность исторического знания.
3. История как наука об уникальных и единичных явлениях.
4. История и социальная теория.
5. Греческая историография эпохи эллинизма.
6. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
7. Жанр всемирной истории.
8. Историки Ранней империи.
9. На закате античной традиции.
10. Античное историческое сознание и историописание.
11. Научная революция и историческое знание XVII в.
12. «Философская история» эпохи Просвещения.
13. Теории прогресса и исторических циклов.
14. «Философская история»: практики историописания.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Астахов М.В. Основные понятия исторической науки: системно-аналитический подход. Электронная публикация / СЦАИ. - Сайт Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики. – Режим доступа: http://www.scahi.ru/viewpage.php?page_id=64
2. Васильев А. Г. Современная историческая наука — культурологии : рец. на книгу Л. П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика» // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7). – Режим доступа: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/105.html&j_id=9
3. Могильницкий Б.Г. Историческое сознание // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. [М.], 2014. – режим доступа: <http://ponjatija.ru/node/11629>
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Репина Л. П. / - М.: Кругъ, 2011. – Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72350

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Кол-во экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М.: Юрайт, 2019. - 258 с.	2018		Имеется: ЭБС Юрайт - https://biblio-online.ru/bcode/431979
Георгиева Н.Г., Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - 640 с. -	2017		Имеется: ЭБС «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html
Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории. В 2 ч. / А.С.Лаппо-Данилевский. — М.: Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли).	2019		Имеется: ЭБС Юрайт - https://biblio-online.ru/bcode/420751
Дополнительная литература			
Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. М.: Юрайт, 2019. — 166 с.	2019		Имеется: ЭБС Юрайт - https://biblio-online.ru/bcode/437270
Ивин А.А., Человек, творящий историю. Новая философия истории [Электронный ресурс] / Ивин А. А. - М. : Проспект, 2018. - 144 с.	2018		Имеется: ЭБС «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253029.html
Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с.	2018		Имеется: ЭБС «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html

7.2. Периодические издания

- «Вестник древней истории» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
- «Средние века» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.srednieveka.ru/>
- «Новая и Новейшая история» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
- «Российская история» журнал ИРИ РАН – режим доступа: <http://iriran.ru/?q=journalrhistory>
- «Российская археология» журнал ИА РАН – режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/?id=22>
- «История» научно-образовательный журнал РАН - режим доступа: <http://history.jes.su/about.html>

7.2. Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Консультант Студента» - режим доступа: www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - режим доступа: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Znanium.com» - режим доступа: <http://znanium.com/>


- Библиотека электронных ресурсов ИФ МГУ – режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Журналы Oxford University Press – режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Журналы Blackwell Publishing – режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Журналы Taylor Francis – режим доступа: <http://www.tandfonline.com/>
- Журналы и книги Springer – режим доступа: <http://www.springer.com/gp/>
- Журналы World Scientific Publishing – режим доступа: <http://www.worldscientific.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические работы проводятся в аудиториях в корп.7 ВлГУ (325, 329, 339), оснащенных проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

Рабочую программу составил доц., к.и.н. А.Г. Латишин


(ФИО, подпись)


Рецензент (представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ №22


(А.И. Спирина)
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.19 года

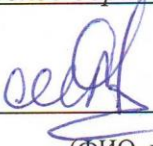
Заведующий кафедрой проф., д.и.н.


(И.К. Латишина)
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05. – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии директор ПИ


(М.В. Артамонова)
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «История. Иностранный язык (Английский язык)»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения Очная

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись _____ ФИО _____