

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

« 30 » 08 2019  
А.А. Циффилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГРАЖДАНИН, ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки История. Иностранный язык (Английский язык)

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» является изучение политико-правовой культуры Древнего Рима.

Задачи:

### 1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» относится к факультативам.

Пререквизиты дисциплины: «История древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Методика обучения истории».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОПК-3</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	– Частичное освоение	В процессе формирования компетенции ОПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, учебную литературу по всеобщей истории (раздел – «история Древнего Рима»), методы преподавания истории; <b>уметь:</b> использовать знания по политико-правовой истории Древнего Рима для разработки заданий для учащихся на уроке и внеклассном мероприятии; <b>владеть:</b> методами преподавания истории с использованием индивидуальной и групповой форм работы на уроке истории и внеклассном мероприятии.

государственных образовательных стандартов.		
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	– Частичное освоение	В процессе формирования компетенции ОПК-8 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>знать:</b> основные понятия по политико-правовой истории Древнего Рима, основные этапы формирования гражданской общины, государства и права в Древнем Риме, имена выдающихся древнеримских политиков и полководцев, права и обязанности римского гражданина; <b>уметь:</b> выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь; <b>владеть:</b> навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса	4	1	2			1	-	
2	Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы	4	1		2		1	-	
3	Римская гражданская община	4	2	2			1	0,5 / 25%	
4	Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии	4	2		2		3	0,5 / 25%	
5	Римская республика: становление и развитие	4	3,4	4			2	1 / 25%	Рейтинг-контроль-1
6	Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла»	4	3		2		4	1 / 50%	
7	Ораторское искусство и его роль в римском государстве	4	4		2		3	0,5 / 25%	
8	Римский гражданин: понятие и статус	4	5	2			1	0,5 / 25%	
9	Выдающиеся граждане римской Республики	4	5		2		3	0,5 / 25%	

10	Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи	4	6	2		1	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-2
11	Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»	4	6		2	4	1 / 50%	
12	Римское право: общая характеристика	4	7, 8	4		2	1 / 25%	
13	Римское частное право	4	7		2	3	0,5 / 25%	
14	Античные авторы об императорах династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев	4	8		2	3	0,5 / 25%	
15	Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи	4	9	2		1	0,5 / 25%	
16	Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима в школьном курсе истории	4	9		2	3	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-3
Итого за семестр:				18	18	36	9/25%	Зачет, 4 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП				18	18	36		Зачет, 4 семестр

### ***Содержание лекционных занятий***

#### Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи курса

Содержание темы. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Значение римской политико-правовой культуры для современной мировой политико-правовой культуры.

#### Тема 2. Римская гражданская община

Содержание темы. Римская гражданская община: ее сущность и определение. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

#### Тема 3. Римская республика: становление и развитие

Содержание темы. Римская республика: ее сущность и дефиниция. Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. Полномочия квестора, эдила, претора, консула. Народный трибунат. Прерогативы цензоров. Римская диктатура и ее эволюция.

#### Тема 4. Римский гражданин: понятие и статус

Содержание темы. Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

#### Тема 5. Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи

Содержание темы. Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи. Профессионализация римской армии в позднереспубликанское время. Современные историки о роли армии во внутривосточной жизни римского общества в I в. до н.э.

#### Тема 6. Римское право: общая характеристика

Содержание темы. Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Выдающиеся юристы республиканской эпохи. Рецепция римского права европейскими государствами последующих эпох.

#### Тема 7. Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи

Содержание темы. Религиозные нормы и политическое сознание римских граждан в эпоху Республики. Жречество: его место и роль во внутренней и внешней политике республиканского Рима. Религиозный культ и магистратуры. Моральные нормы и политическое сознание римских граждан в республиканскую эпоху. Зарождение и развитие теории «упадка нравов».

### ***Содержание практических занятий***

#### Тема 1. Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы

Содержание темы. Обзор эпиграфических и письменных источников по курсу. Научная литература XIX-XXI вв.: тематика исследований по римской политико-правовой культуре, дискуссионные вопросы.

#### Тема 2. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии

Содержание темы. Историки первой половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки второй половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки XXI в. о римской гражданской общине и Республике.

Тема 3. Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла»

Содержание темы. Хозяйство и экономические отношения в ранней римской Республике (VI-сер. III в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в римской Республике в период ее расцвета (сер. III–сер. II в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в поздней римской Республике (2-я пол. II–I в. до н.э.). Аграрный законопроект Сервилия Рулла.

Тема 4. Ораторское искусство и его роль в римском государстве

Содержание темы. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве. Значение ораторского искусства для римского общества и государства.

Тема 5. Выдающиеся граждане римской Республики

Содержание темы. Выдающиеся римские граждане ранней Римской республики (VI-сер. III в. до н.э.). Выдающиеся римские граждане в период расцвета Римской республики (сер. III–сер. II в. до н.э.). Выдающиеся римские граждане в период поздней Римской республики (2-й пол. II–I в. до н.э.).

Тема 6. Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»

Содержание темы. Цицерон об идеальном гражданине. Гражданские добродетели римлян (по сочинению Тита Ливия). Гражданские добродетели римлян (по «Сравнительным жизнеописаниям» Плутарха). Биография Г.Юлия Цезаря, отношение к нему представителей разных социальных групп римского общества.

Тема 7. Римское частное право

Содержание темы. Право лиц. Защита прав. Вещное право и его эволюция. Обязательственное право и его эволюция. Семейное право и его эволюция. Наследственное право и его эволюция.

Тема 8. Античные авторы об императорах династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев

Содержание темы. Античные авторы о жизни и деятельности Тиберия. Античные авторы о жизни и деятельности Калигулы. Античные авторы о жизни и деятельности Клавдия. Античные авторы о жизни и деятельности Нерона. Античные авторы о жизни и деятельности Веспасиана. Античные авторы о жизни и деятельности Тита. Античные авторы о жизни и деятельности Домициана.

Тема 9. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима в школьном курсе истории

Содержание темы. Значение изучения политико-правовой истории Древнего Рима для образования и воспитания учащихся школы. Вопросы политико-правовой истории Древнего Рима в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебной литературе для школы. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима на уроках истории в школе с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Внеклассное мероприятие по политико-правовой истории Древнего Рима: методические рекомендации.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Ролевые игры (темы практических занятий № 3, 6);*
- *Хронологический тренинг (темы лекционных занятий № 2, 3, 4, 5, 6, 7, темы практических занятий № 2, 4, 5, 7, 8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы практических занятий № 3, 9).*

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Рейтинг-контроль-1

1. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:  
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
2. Как на латинском языке называлась гражданская община:  
А) civitas; Б) colonia Romana; В) res publica
3. В каком году в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:  
А) 445 г. до н.э.; Б) 326 г. до н.э.; В) 287 г. до н.э.
4. С какого года древнеримское государство становится Республикой:  
А) 509 г. до н.э.; Б) 146 г. до н.э.; В) 30 г. до н.э.
5. Какое латинское выражение означает «общественное поле»:  
А) colonia civium Romanorum; Б) campus Martius; В) ager publicus
6. Когда были созданы законы XII таблиц:  
А) в VIII в. до н.э.; Б) в V в. до н.э.; В) в I в. до н.э.
7. Какая гражданская община считается открытой:  
А) афинская; Б) римская; В) спартанская
8. Какая римская провинция в 49 г. до н.э. получила римское гражданство:  
А) Мезия; Б) Македония; В) Цизальпинская Галлия
9. В каком году был издан эдикт Каракалы о даровании прав римского гражданства большей части свободного населения провинций Римской империи:  
А) 64 г. н.э.; Б) 212 г. н.э.; В) 325 г. н.э.
10. Как называлась центральная площадь древнего города Рима:  
А) Форум; Б) Капитолий; В) Палатин
11. Кто является автором «Истории Рима от основания Города»:  
А) Тит Ливий; Б) Корнелий Тацит; В) Саллюстий Крисп
12. Укажите хронологические рамки позднеереспубликанского периода истории Древнего Рима:  
А) сер. III-сер. II в. до н.э.; Б) сер. II-I в. до н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.
13. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:  
А) квестор; Б) эдил; В) народный трибун
14. Кто является автором «Записок о галльской войне» и «Записок о гражданской войне»:  
А) Август; Б) Плутарх; В) Цезарь
15. Как называется война италиков за получение прав римского гражданства:  
А) Союзническая война; Б) Пуническая война; В) Гражданская война

### Рейтинг-контроль-2

1. Какая должность в Римской республике имела высшую исполнительную власть:  
А) эдил; Б) претор; В) консул
2. Какой древнеримский политик получил прозвище «Цензор»:  
А) Марк Порций Катон Старший;  
Б) Марк Порций Катон Младший;  
В) Марк Туллий Цицерон
3. Что такое форум:  
А) комплекс банных помещений; Б) центральная площадь Древнего Рима; В) храм
4. Сколько консулов ежегодно избиралось в республиканском Риме:  
А) 1; Б) 2; В) 3
5. Какой государственный орган в Римской республике являлся законодательным:  
А) народное собрание (комиции); Б) сенат; В) магистратуры
6. Какая должность в Римской республике составляла списки сенаторов:  
А) народный трибун; Б) претор; В) цензор
7. Какая категория древнеримских граждан была дееспособной:  
А) совершеннолетние мужчины; Б) несовершеннолетние; В) душевнобольные
8. Какое латинское слово означает «гражданин»:  
А) pautā; Б) miles; В) civis
9. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:

А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.

10. Как называлась должность в Римской республике, получавшая в чрезвычайной ситуации всю полноту власти сроком на 6 месяцев:

А) диктатор; Б) цензор; В) претор

11. Какой древнегреческий историк писал о «смешанной» форме правления в Римской республике:

А) Геродот; Б) Полибий; В) Фукидид

12. В какой форме написано сочинение Цицерона «О государстве»:

А) трактат; Б) диалог; В) героический эпос

13. Какими словами Цицерон определяет сущность государства:

А) «дело народа»; Б) «дело сената»; В) «дело магистратов»

14. Какая форма правления, с точки зрения Цицерона, является идеальной:

А) демократия; Б) аристократия; В) «смешанная» форма

15. Какое событие античные авторы рассматривали как начало политического кризиса и разрушения Римской республики:

А) аграрно-демократическое движение братьев Гракхов;

Б) восстание рабов под предводительством Спартака;

В) убийство Гая Юлия Цезаря

### Рейтинг-контроль-3

1. Кто был противником Гая Юлия Цезаря в гражданской войне 49-45 гг. до н.э.?

2. Какое латинское слово означает «право»?

3. Какое латинское слово означает «закон»?

4. Укажите хронологические рамки эпохи Римской республики

5. В каком году писец Гней Флавий похитил у понтификов и опубликовал список правовых формул и календарь судебных дней?

6. Как называется сочинение Цицерона, в котором он излагает свою теорию «естественного закона»?

7. Какой государственный орган в Римской республике был законодательным?

8. Войны с каким государством называют Пуническими?

9. Какому римскому полководцу принадлежат слова «Жребий брошен»?

10. Какой римский полководец успешно завершил Югуртинскую войну и провел военную реформу, которая стала началом процесса профессионализации римской армии?

11. Сколько было Пунических войн?

12. Как называется усвоение римского права европейскими государствами и народами?

13. Какая магистратура в Римской республике обладала высшей исполнительной властью?

14. Интересы какого сословия защищали народные трибуны?

15. Как звали полководца, возглавлявшего римские войска в 3-й Пунической войне?

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса, его географические и хронологические рамки

2. Источники по курсу

3. Римская гражданская община: ее сущность, сравнение с греческой гражданской общиной

4. Эволюция римской гражданской общины

5. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии

6. Римская Республика: становление и развитие

7. Хозяйство и имущественные отношения в ранней римской Республике

8. Хозяйство и имущественные отношения в римской Республике в период ее расцвета

9. Хозяйство и имущественные отношения в поздней римской Республике

10. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи

11. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве

12. Римский гражданин: понятие и статус

13. Гражданское воспитание в республиканском Риме

14. Выдающиеся граждане римской Республики

15. Римская армия республиканской эпохи
16. Выдающиеся римские полководцы VI-сер. II в. до н.э.
17. Выдающиеся римские полководцы сер. II-I в. до н.э.
18. Цицерон об идеальном гражданине
19. Гражданские добродетели римлян (по сочинениям Тита Ливия и Плутарха)
20. Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик
21. Римское право: общая характеристика
22. Римское частное право
23. Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи
24. Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев
25. Античные авторы об императорах династии Флавиев
26. Значение изучения политико-правовой истории Древнего Рима для образования и воспитания учащихся школы
27. Политико-правовая история Древнего Рима в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебной литературе для школы
28. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима на уроках истории в школе с использованием групповых и индивидуальных форм работы
29. Внеклассное мероприятие по политико-правовой истории Древнего Рима в школе: методические рекомендации

#### Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к учебным занятиям.
2. Изучение материала учебных занятий.
3. Подготовка к ролевым играм.
4. Подготовка к рейтинг-контролям.
5. Подготовка к зачету.

#### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, письменные работы, сообщения, ролевые игры, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

#### Задания для самостоятельной работы студентов

##### *Подготовка к ролевым играм*

Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла». В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, уделив особенно пристальное внимание соответствующей речи Цицерона. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 63 г. до н.э. на народном собрании выступают два оратора, один поддерживает законопроект и убеждает народное собрание проголосовать за его принятие, другой призывает его отклонить. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты играют роль граждан, присутствовавших на народном собрании и участвующих в обсуждении законопроекта.

##### *Литература:*

Аппиан. Римская история. Гражданские войны - <http://ancientrome.ru/antlittr/appian/index.htm>

Ливий, Тит. История Рима от основания Города - <http://ancientrome.ru/antlittr/livius/index.htm>

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>

Цицерон. Речи - <http://ancientrome.ru/antlittr/cicero/index-or.htm> (Вторая речь о земельном законе народного трибуна Публия Сервилия Рулла).

Ролевая игра «Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик». В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 44 г. до н.э. (после убийства Г. Юлия Цезаря) беседуют два римских гражданина, один из которых оценивает деятельность Цезаря как гражданина, а другой – как политика, задают друг другу вопросы, дополняют друг друга. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках.

##### *Литература:*

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Цезарь). - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>



Светоний. Жизнь двенадцати цезарей («Божественный Юлий») -

<http://ancientrome.ru/antlitr/suetonius/index.htm>

Цезарь. Галльская война. Гражданская война - <http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm>

[Цезарь]. Александрийская война. Африканская война. Испанская война -

<http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm>

#### *Подготовка к коллоквиумам*

Коллоквиум (Тема «Вводная лекция. Предмет и задачи курса»).

1. Назовите хронологические рамки царского периода истории Древнего Рима
2. Назовите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима
3. Назовите хронологические рамки периода расцвета Римской республики
4. Назовите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима
5. Назовите хронологические рамки периода принципата
6. Назовите хронологические рамки периода кризиса Римской империи
7. Назовите хронологические рамки периода домината
8. Какие латинские политико-правовые термины используются до сих пор?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить периодизацию истории Древнего Рима и латинскую политико-правовую терминологию.

#### *Литература:*

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер, 2017. – <https://e.lanbook.com/book/101012>

(см. также: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785916716399.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html);

<http://znanium.com/catalog/product/1003549>)

Коллоквиум (Тема «Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы»).

1. Что такое исторический источник?
2. Какие виды источников по истории Древнего Рима вы знаете, изучив на 1 курсе дисциплину «История древнего мира»?
3. Какие письменные источники позволяют изучать царский Рим?
4. Какие письменные источники позволяют изучать республиканский Рим?
5. Какие письменные источники позволяют изучать императорский Рим?
6. Что такое антиковедение?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить источники по истории Древнего Рима.

#### *Литература:*

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

Коллоквиум (Тема «Римская гражданская община»).

1. Что такое полис?
2. Каким термином обозначается римская гражданская община?
3. Что общего у греческого полиса и римской цивитас?
4. Чем отличаются греческий полис и римская цивитас?
5. Какие исследователи изучают римскую гражданскую общину?
6. Какое значение имела римская цивитас для последующего политико-правового развития европейских народов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «полис», «цивитас», историографию истории Древнего Рима.

#### *Литература:*

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

Коллоквиум (Тема «Римская республика: становление и развитие»).

1. Как переводится латинское выражение «res publica»?
2. Каковы функции народного собрания в Римской республике?

3. Каковы функции сената в Римской республике?
4. Как на протяжении столетий менялся социальный характер Римской республики?
5. Каковы функции квесторов?
6. Каковы функции эдилов?
7. Каковы функции преторов?
8. Каковы функции консулов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить систему государственного управления римской Республики.

*Литература:*

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)  
Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

Коллоквиум (Тема «Римский гражданин: понятие и статус»).

1. Какой латинский термин означает «гражданин»?
2. Какие три состояния создавали правоспособность римского гражданина?
3. Назовите категории недееспособных граждан в Римской республике
4. Приведите примеры частных прав римского гражданина
5. Приведите примеры публичных прав римского гражданина
6. Какие публичные обязанности были у римского гражданина?
7. Какими качествами, с точки зрения римлян, должен был обладать гражданин?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «правоспособность», «дееспособность», а также изучить права и обязанности римских граждан.

*Литература:*

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html>

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)  
Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

Коллоквиум (Тема «Римское право: общая характеристика»).

1. Какой латинский термин означает «право»?
2. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
3. Какой латинский термин означает «закон»?
4. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
5. С какого времени юриспруденция в Риме перестает быть монопольной деятельностью жрецов?
6. Назовите имена римских юристов республиканской эпохи
7. Что такое рецепция римского права?
8. Какое значение имело римское право для политико-правового развития европейских государств в последующие эпохи?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить латинские термины, обозначающие «право», «закон», а также изучить понятие «рецепция римского права» и имена римских юристов республиканской эпохи

*Литература:*

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html>

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)  
Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - [https://e.lanbook.com/book/106015?category\\_pk=4319#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name)

***Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.***

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер	2017		Имеется <a href="https://e.lanbook.com/book/101012">https://e.lanbook.com/book/101012</a> <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003549">http://znanium.com/catalog/product/1003549</a>
2. Казаров С.С. Античная цивилизация. Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та	2018		Имеется <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039722">https://new.znanium.com/catalog/product/1039722</a>
Дополнительная литература			
1. Кудинов О.А. Римское право. М.: Дашков и К.	2017		Имеется <a href="http://znanium.com/catalog/product/430526">http://znanium.com/catalog/product/430526</a>
2. Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ	2016		Имеется <a href="https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name">https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name</a>
3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017		Имеется <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028870">http://znanium.com/catalog/product/1028870</a>

### 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник древней истории» (ВДИ).
2. Журнал «IVS ANTIQVVM (Древнее право)».
3. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
4. Журнал «Преподавание истории в школе».

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>
2. История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
3. История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина – [http://www.sno.pro1/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/)
4. The Latin Library - <http://www.thelatinlibrary.com>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <https://fgos.ru>
6. Приказ о федеральном перечне учебников – <https://docs.edu.gov.ru>
7. Преподавание истории в школе – <http://pish.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические работы проводятся в аудитории 325-7, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

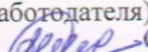
Рабочую программу составили к.и.н., доцент Демина С.С.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

 учитель МБОУ ссс г.дд «Василия Стурья АИ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой



д.и.н., проф. Лапшина И.К.

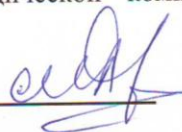
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии

Артамонова М.В.



(ФИО, подпись)