

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЗАПАДА И
РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ**
ЯЗЫК)

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
А	2/72	18	18	-	36	зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дивизиональные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» является раскрытие цивилизационных особенностей западного, российского и американского социумов, влияния данных особенностей на их кросс-культурное взаимодействие в контексте проблемы «Мы-Другие».

Задачи: изучение основных понятий по имагологической проблематике, раскрытие факторов формирования и ценностных систем западной и российской цивилизаций, углубление картины исторического развития и базовых социокультурных характеристик ведущих западных стран, их кросс-культурного взаимодействия с Россией в новое и новейшее время, формирование у студентов критического мышления и академической культуры в процессе подготовки к занятиям, разработки докладов и исследовательских проектов. Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию. Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дивизиональные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» относится к вариативной части учебной программы.

Пререквизиты дисциплины: «История России XIX в.», «История России XX в.», «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870)», «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918)», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Страноведение США и Великобритании», «Международные отношения в новейшее время и Россия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	полное	Знать: факторы формирования и социокультурные особенности западной/американской и российской цивилизаций, их базовые культурно-ценностные характеристики и отличия, особенности взаимовосприятия и кросс-культурного взаимодействия ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время. Уметь: характеризовать социокультурные основания и главные черты западной и российской цивилизаций; раскрывать эволюция взаимных представлений ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время. Владеть: способностью к анализу научной информации, ее критическому осмыслению, ведению дискуссии, навыками анализа социокультурных явлений.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	полное	Знать: основные группы и виды исторических источников по кросс-культурному взаимодействию Запада и России; уметь: находить в историческом источнике сведения по изучаемой теме, сравнивать их; владеть: умением составления плана ответа по теме на основе сведений, имеющихся в исследовательской литературе и исторических источниках

обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития	полное	Знать: основные этапы развития и концептуальные подходы имагологического направления в исторических исследованиях, базовую терминологию цивилизационных и имагологических исследований, основные источники для изучения проблематики «Мы-Другие». Уметь: характеризовать исследовательские подходы и методы в имагологических исследованиях, анализировать взаимодействие России и стран Запада контексте проблемы «Мы-Другие». Владеть: способностью обобщать и анализировать научную информацию, критически осмысливать современные концепции проблематики «Мы-Другие».
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	полное	Знать: место имагологических исследований в современной историографии, актуальные проблемы изучения цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Запада (США) и России в новое и новейшее время; уметь характеризовать теоретико-методологические аспекты проблематики «Мы-Другие», анализировать ведущие теоретические концепции межцивилизационного взаимодействия, владеть: навыками сравнительного анализа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	полное	Знать: важнейшие концепции межцивилизационного взаимодействия и события кросс-культурных контактов России и стран Запада (США); уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них; владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе кросс-культурных контактов, факторов их развития.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Проблематика курса. Теоретические аспекты исследования образа Другого.	A	1, 2	4	2		4	3/50%	
2	Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.	A	2, 3	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Историко-культурные основания цивилизации США.	A	4, 5	4			6	2/50%	
4	Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.	A	3, 4		4		6	2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.	A	5, 6, 7	4	4		6	4/50%	
6	Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.	A	7, 8, 9	4	4		8	4/50%	
7	Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.	A	9		2			1/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за А семестр:				18	18		36	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18	18		36	18/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблематика курса. Теоретические аспекты исследования образа Другого.

Задачи и предметное поле дисциплины. Теоретико-историографические аспекты темы. Задачи и предметное поле курса. Проблема кросс-культурного диалога. Вопросы поликультурного образования в современной школе.

Имагологические исследования в современном гуманитарном знании. Источники имагологии. Основные направления имагологических исследований (историческая имагология, литературоведческая и фольклорная, имагология международных отношений, имагология российско-американских отношений). Понятия «идентичность», «этнические представления», национальный образ и стереотипы, концепт «свои» - «чужие». Предпосылки конструирования «образа Другого» и «образа врага».

Тема 2. Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.

Понятие «цивилизация» и его разработка в историко-философской мысли нового и новейшего времени. Основные этапы развития цивилизационной теории. Возникновение теории цивилизации во второй половине XVIII в. А. Фергюсон. Вклад И. Гердера в развитие теории цивилизаций: локально-исторический подход. Разработка теории локальных цивилизаций в XIX – начале XX в. Российская теория цивилизаций: Н.Я.Данилевский. Цивилизация и культура. О.Шпенглер. Изучение локальных цивилизаций в XX в. «Постижение истории» А. Тойнби. Всемирно-исторический подход. К. Ясперс. Современные отечественные исследователи о теории цивилизаций. С. Хантингтон о будущем западной цивилизации. Современные исследователи о месте Запада в современном мире. Запад как система.

Тема 3. Историко-культурные основания цивилизации США.

Содержание темы. Современные дискуссии о США как цивилизации. Современные дискуссии о США как цивилизации в американской и отечественной историографии (М. Лернер, С. Хантингтон, Н.Н. Болховитинов, В.В. Согрин). Главные факторы американской цивилизации: либерально-капиталистический индивидуализм, равенство возможностей, англосаксонские корни, подвижный фронт, иммиграция (В.В. Согрин). Формировании историко-культурных основ цивилизации США в колониальный период и годы Первой американской революции. Роль британского социо-культурного наследия, европейской религиозно-этической традиции; идей европейского Просвещения и Американской революции XVIII в. становлении американской цивилизации. Особенности американского менталитета и национального характера в оценке европейцев. А. де Токвиль и его работа «Демократия в Америке». Европа как «Значимый Другой» в конструировании американской идентичности.

Тема 5. Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.

Первые сведения об Америке в России. Образ США в русском обществе XVIII в. и в годы Войны за независимость североамериканских колоний. Роль «Писем русского путешественника по Северной Америке» П.П. Свиньина, работ русских дипломатов и путешественников П.И. Полетики, П.А. Чихачева в формировании представлений об Америке. Расширение сведений о США в XIX в. Американская тематика в русской прессе и литературе XVIII – XIX вв. Завершение формирования американской нации и Европа как значимый Другой в процессе национальной самоидентификации американцев в конце XIX в. Европейцы и американцы глазами Г. Джеймса и М. Твена.

Конструирование образа России в США в XIX в. Россия в американских школьных учебниках по истории XIX в. Основные подходы американских авторов (У. Мэйвором, У. Суинтон) к изложению истории Российской империи. Расширение позитивной информации и популяризация знаний о России в США американскими дипломатами. Усложнение образа России и ее превращение в значимого «Другого» в представлениях американцев в конце XIX в. Роль летней школы на озере Шатокуа (штат Нью-Йорк) и ассоциаций преподавателей в распространении объективных знаний о России и русских на рубеже XIX–XX вв.

Тема 6. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.

США в общественном мнении России 1920-х годов. Факторы формирования взаимных представлений народов России и США в начале XX в. Становление образа США в России пост-октябрьского периода на примере советской прессы 1920-х годов. Интерес к американскому производственному и технико-экономическому опыту. Культурные связи и культурная презентация США в отечественной литературе первой половины XX в. Образ США в произведениях М. Горького, В. Маяковского, С. Есенина. «Одноэтажная Америка» И. Ильфа и Е. Петрова.

Образ России в европейских СМИ конца XX в. «Американизация» массового сознания и рост антиамериканизма после окончания холодной войны в российском обществе. Образ России в США после окончания холодной войны. Россия в современном общественном мнении Запада.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблематика курса. Теоретические аспекты исследования образа Другого.

(2 ч.)

1. Проблема «Мы-Другие» в современном научном знании. Основные направления имагологических исследований. Источники.

2. Понятие «образ другого»; его соотношение с понятиями «образ чужого» и «образ врага».

3. Психологические аспекты отношения к Другому.

Подумайте и обсудите: Чем отличаются предпосылки формирования образа «другого» и образа «врага» в массовом и индивидуальном сознании? Какую роль играют образы и стереотипы в международных отношениях?

Подумайте и обсудите: какие принципы международного общения/межкультурной коммуникации играют, на Ваш взгляд, принципиальную роль в современном мире?

Тема 2. Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.

(2 ч.)

1. Фундаментальные основания западной цивилизации Основные характеристики западной цивилизации («западная матрица»).

2. Этапы становления и развития западной цивилизации.

Проблематика обсуждения на практических занятиях: основные этапы становления и развития западной цивилизации. Античное наследие и его роль в формировании западной системы ценностей. Фундаментальные основания западной цивилизации: классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима; римско-католическая церковь; политический и общественный плюрализм; доктрина верховенства права; наследие Ренессанса; Реформация и протестантизм; индивидуализм; рационализм; либерализм и демократия; рыночный капитализм; колониализм; национализм и др.

Тема 4. Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.

(2 ч.)

1. Данилевский Н. Я. о России и Европе.

2. Запад в восприятии мыслителей русского зарубежья.

3. Россия как цивилизация. Сущностные характеристики российской цивилизации.

4. Соотношение российской и западной ценностных систем.

Проблематика обсуждения на практических занятиях: отличия западной социо-культурной системы от восточной и российской. Особенности российской цивилизации в оценке современных исследователей: общинное вспомоществование (ценность помощи людям); автосубъектность власти; неадаптивность в российском контексте аксиологии либеральных свобод и идеологии либерализма; полиэтничный состав, огромная территория и суровый климат, особая роль государства в обществе, влияние православия на культуру. Цивилизационные различия традиционных социальных институтов России и Запада. Вопрос о евразийском характере российской цивилизации. Особенности российского менталитета и национального характера.

Тема 5. Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.

(4 ч.)

1. Становление отношений России и США в XVIII в.

2. П.П. Свиньин об американском обществе.

3. Россия и США в годы гражданской войны.

4. Российско-британские связи и взаимовосприятие в XVIII – XIX века.

5. Образ Германии в России в новое время.

Тема 6. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.

(4 ч.)

1. Америка глазами советских писателей во второй половине в XX в.

2. Образ России в современном западном кинематографе и компьютерных играх.

3. Образ России в США во второй половине XX – начале XXI вв. в исторических исследованиях.

4. Восприятие России в США и ЕС и стран Запада в России в опросах общественного мнения и публицистике начала XXI в.

Подумайте и обсудите:

1. Каковы традиционные особенности взаимовосприятия Запада и России?

2. Постоянство и изменчивость образа США в России. Какие постоянные черты образа США, на Ваш взгляд, сохраняются в представлениях россиян и что в них меняется?

3. Каково современное восприятие России за рубежом? Каковы пути преодоления негативных стереотипов?

Тема 7. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.

(2 ч.)

1. Место религии в национальном сознании американцев. Важнейшие религиозные группы в США.
2. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
3. Организация русской православной миссии в Северной Америке в конце XVIII в. и православная миссия на Аляске после продажи ее США в 1867 году.
4. Развитие православного церковного просвещения в США в начале XX века.
5. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США.

Проблематика обсуждения на практических занятиях: понятия «религия», «церковь», «конфессия», «деноминация». Краткая характеристика важнейших религиозных групп, представленных в США. Римско-католическая церковь. Протестантские деноминации. Англиканская и епископальная церкви. Лютеране. Методисты. Пресвитериане. Баптисты. Конгрегационалистская церковь. Феномен евангелического движения. Место религии в национальном сознании американцев. Религиозное измерение американской исключительности.

Особенности православной миссии на Аляске и Алеутских островах в конце XVIII – середине XX вв. Черты религиозного уклада православных коренных американцев. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США. Развитие взаимоотношений с епископальной церковью США во второй половине XIX – начале XX вв. Распространение православия среди американцев. Роль православного церковного просвещения в США в начале XX века. Социальная активность церкви.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 3, 5, 6);
- Групповая дискуссия (тема № 4, 6, 7);
- Тренинг (тема № 1, 2, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 6);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум).

Тема: Теоретические аспекты исследования образа Другого. Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.

1. Раскройте понятие «цивилизация». Охарактеризуйте основные этапы развития цивилизационной теории.
2. Раскройте понятие «имагология». Каково предметное поле имагологических исследований?
3. Охарактеризуйте основные направления и источниковедческую базу имагологических исследований.
4. Раскройте понятия «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность.
5. Сравните и дайте оценку предпосылкам формирования образа «Другого» и образа «врага».

3. Каково современное восприятие России за рубежом? Каковы пути преодоления негативных стереотипов?

Тема 7. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.

(2 ч.)

1. Место религии в национальном сознании американцев. Важнейшие религиозные группы в США.
2. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
3. Организация русской православной миссии в Северной Америке в конце XVIII в. и православная миссия на Аляске после продажи ее США в 1867 году.
4. Развитие православного церковного просвещения в США в начале XX века.
5. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США.

Проблематика обсуждения на практических занятиях: понятия «религия», «церковь», «конфессия», «деноминация». Краткая характеристика важнейших религиозных групп, представленных в США. Римско-католическая церковь. Протестантские деноминации. Англиканская и епископальная церкви. Лютеране. Методисты. Пресвитериане. Баптисты. Конгрегационалистская церковь. Феномен евангелического движения. Место религии в национальном сознании американцев. Религиозное измерение американской исключительности.

Особенности православной миссии на Аляске и Алеутских островах в конце XVIII – середине XX вв. Черты религиозного уклада православных коренных американцев. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США. Развитие взаимоотношений с епископальной церковью США во второй половине XIX – начале XX вв. Распространение православия среди американцев. Роль православного церковного просвещения в США в начале XX века. Социальная активность церкви.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 3, 5, 6);
- Групповая дискуссия (тема № 4, 6, 7);
- Тренинг (тема № 1, 2, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 6);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум).

Тема: Теоретические аспекты исследования образа Другого. Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.

1. Раскройте понятие «цивилизация». Охарактеризуйте основные этапы развития цивилизационной теории.
2. Раскройте понятие «имагология». Каково предметное поле имагологических исследований?
3. Охарактеризуйте основные направления и источниковедческую базу имагологических исследований.
4. Раскройте понятия «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность.
5. Сравните и дайте оценку предпосылкам формирования образа «Другого» и образа «врага».

6. Выявите историко-культурные основания западной цивилизации и особенности ее ценностной системы.

Рейтинг-контроль № 2 (коллоквиум).

Тема: Историко-культурные основания цивилизации США. Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.

1. Можно ли отнести США к особой цивилизации? Приведите аргументы.
2. Что лежит в основе ее формирования?
3. Каковы отличительные особенности западной/американской системы ценностной?
4. Раскройте историко-культурные основания российской цивилизации.
5. Охарактеризуйте ценностную систему российской цивилизации.
6. В чем вы видите принципиальные отличия западной и российской цивилизаций?

Рейтинг-контроль № 3 (коллоквиум).

Тема: Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.

1. Каковы источники знаний о Европе, США в России и России в Европе и США в 18-19 вв.?
2. Раскройте традиционное восприятие США в российском обществе в XVIII – XIX века. Чем оно было обусловлено? Назовите наиболее известных российских путешественников и общественных деятелей, формировавших образ США в России, тематику их сочинений.
3. Охарактеризуйте презентацию России в американских школьных учебниках XIX века
4. Раскройте особенности взаимовосприятия России и ведущих европейских стран в XVIII – XIX века.
5. Какие факторы определяли эволюцию взаимных представлений России и Запада/США в XX в.?
6. Каково восприятие России в современных США и ЕС?
7. Раскройте роль религиозного фактора в жизни американского общества. Перечислите основные группы традиционных для США христианских конфессий.
8. Охарактеризуйте особенности церковно-государственных отношений в колониях Вирджиния и Массачусетского залива в XVII в.
9. Осветите основные вехи проникновения православной религии на Аляску в период до основания Русско-Американской торговой компании и охарактеризуйте миссионерскую деятельность русских монахов на Аляске в конце XVIII – начале XIX вв.
10. Опишите просветительскую деятельность епископа Иннокентия во время его пребывания на кафедре в Русской Америке.

Вопросы к зачету по дисциплине «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада, США и России в новое и новейшее время»

1. Понятие «цивилизация». Основные этапы развития цивилизационной теории.
2. Цивилизационная концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби,
3. Культурно-исторические основания западной цивилизации. Западная матрица.
4. Основные этапы становления западной цивилизации.
5. Культурно-исторические основания российской цивилизаций и ее особенности.
6. Компаративная оценка западной и российской цивилизаций.
7. Дискуссии в современной историографии относительно США как цивилизации.
8. Главные факторы цивилизации США. Особенности американского менталитета и шкалы ценностей. А. де Токвиль об особенностях американского характера.
9. Роль колониального периода и Войны за независимость в формировании историко-культурных основ цивилизации США. «История поселения в Плимуте» У. Бредфорда.

10. Роль религии в становлении американской цивилизации. Религия в жизни колоний Новой Англии.
11. Имагология как научная дисциплина. Предметное поле, основные понятия и концепты имагологии.
12. Основные направления и источники имагологических исследований.
13. Роль «Другого» в формировании национальной идентичности. Психологические аспекты международных отношений в контексте проблемы «Мы – Другие».
14. Источники знаний о Европе, США в России и России в Европе и США в 18-19 вв. Основные составляющие взаимных образов.
15. Взаимодействие России и США в XVIII вв.
16. Образ России в США в XIX в. на примере американских учебников.
17. Особенности взаимодействия и взаимовосприятия России и ведущих европейских стран в XVIII – XIX века.
18. США в общественном мнении России 1920-х годов.
19. США глазами советских/российских писателей в XX в.
20. Особенности взаимовосприятия США и России на рубеже XX – XXI вв.
21. Особенности взаимовосприятия стран Европейского Союза и России на рубеже XX – XXI вв.
22. Основные группы традиционных для США христианских конфессий.
23. Особенности церковно-государственных отношений в Североамериканских колониях.
24. «Религиозное возрождение» в США после Второй мировой войны.
25. Русская православная миссия на Аляске в 1794–1867 гг. Миссионерская деятельность св. прп. Германа Аляскинского и свт. Иннокентия (Вениаминова) в Америке.
26. Судьба православной миссии на Аляске в последней трети XIX века. Ключевые тенденции в историческом развитии православия в США в конце XIX–начале XX вв.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала пройденных практических занятий.
2. Подготовка устных сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
3. Подготовка к рейтинг-контролям.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Устные сообщения, письменные задания, рейтинг-контроль (коллоквиумы).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Психологические аспекты отношения к Другому.
2. Этапы становления и социокультурный фундамент западной цивилизации.
3. Сущностные характеристики и ценностная система российской цивилизации.
4. Россия и США в годы гражданской войны.
5. Российско-британские связи и взаимовосприятие в XVIII – XIX века.
6. Образ Германии в России в новое время.
7. Образ России в современном западном кинематографе и компьютерных играх.
8. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
9. Распространение православной религии на Аляске.
10. Православная церковь в США в 20 в.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Никонов В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. - <http://sr.fondedin.ru/new/>
2. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // <http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenie-istorii-ssha/>
3. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. Особенности российской цивилизации // <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsilivizatsii>.

Методические рекомендации по конспектированию научно-исследовательской литературы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. Составлять конспект необходимо по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие.- Москва: ИФРА-М.	2018	-	http://znanium.com/catalog/product/969588
2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. Ч. 2: 1945-2000. - Москва: Изд-во ВЛАДОС.	2018	-	https://new.znanium.com/catalog/product/1052629
3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Москва: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К».	2018	-	http://znanium.com/catalog/product/415095
Дополнительная литература			
1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов вузов : В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. Ч. 1 : 1900-1945. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС.	2017	-	http://znanium.com/catalog/product/1053792
2. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра.	2016	-	http://znanium.com/catalog/product/517387
3. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918). Учебник. - Минск, Вышэйшая школа.	2013	-	http://znanium.com/bookread2.php?book=509032 .

7.2. Периодические издания

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ).
2. Общественные науки и современность (библиотека ВлГУ).
3. ПОЛИС. Политические исследования (библиотека ВлГУ).
4. США. Канада. Экономика. Политика. Культура. (библиотека ВлГУ).

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
2. <http://www.globalaffairs.ru/> - электронная версия журнала «Россия в глобальной политике»;
3. <http://www.intertrends.ru/tenth/003.htm> - «Международные процессы». Журнал теории международных отношений и мировой политики;

4. <http://i.uran.ru/ruswest/node/7543> - Россия и Запад. Взаимосвязи и взаимовлияние (IX-начало XX в.);
5. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»;
6. <http://www.let.rug.nl/usa/D/index.htm#1976> – документы по истории США;
7. <http://www.angelfire.com/ny4/djw/williambradford.htm> - Сайт Д.Дж. Уэббера, посвященный У. Брэдфорду;
8. <http://www.orthodoxhistory.org> – источники и научные статьи, посвященные истории православия в США;
9. <http://www.religion-online.org> – научные статьи и монографии по религиоведению.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. 325-7, 329-7). Практические работы проводятся в ауд.325-7, 329-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010.

