

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ  
ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«История. Иностранный язык (английский язык)»  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» является раскрытие основополагающих модернизационных процессов, имевших место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

### Задачи:

- 1) выявить специфические особенности внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в данный период;
- 2) раскрыть роль субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода;
- 3) рассмотреть новые направления социокультурного развития европейского и американского обществ;
- 4) ознакомиться с основными оценками социально-политического и культурного развития стран Европы и Америки в указанный период в отечественной и зарубежной историографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв» относится к элективной части блока «Дисциплины (модули)».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1)Знает специфику социополитического, экономического, культурного развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии, 2) умеет ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки последней трети XIX – начала XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами,	Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы

		научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами, 3) владеет Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.	
ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) Знает основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии, 2) умеет ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки последней трети XIX – начала XX века; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами, 3) владеет способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.	Практико-ориентированные задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	подготовки в форме практической		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Проблематика и задачи курса. Европейская общественно-политическая мысль конца XIX – начала XX вв. об «эпохе империализма».	7	1	2				2	
2.	Народы Балканского полуострова во второй половине XIX – начале XX вв.	7	1,2,3		6		2	2	
3.	Политические кризисы во Франции в последней трети XIX века (1871–1899).	7	3	2				2	
4.	Внутриполитическая жизнь Британии в последней трети XIX вв.	7	5	2			2	2	рейтинг-контроль 1 (5 неделя)
5.	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.	7	7,9	4				2	
6.	Австро-Венгрия в последней трети XIX – начале XX вв.	7	4,5,6,7		8		2	2	
7.	Рабочее движение в ведущих странах Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв.	7	8,9,10		6			2	
8.	США во второй половине XIX – начале XX вв.	7	11,12,13	4	6		2	2	рейтинг-контроль 2 (11 неделя)
9.	Женское движение в ведущих странах Европы и США на рубеже XIX–XX вв.	7	14,15	2	4			2	
10.	Новые явления в культуре на рубеже XIX–XX вв.	7	16,17,18	2	6			1	рейтинг-контроль 2 (18 неделя)
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>Зачет (7 семестр)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР									КР
Итого по дисциплине				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>Зачет (7 семестр)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Проблематика и задачи курса. Европейская общественно-политическая мысль конца XIX- начала XX вв. об «эпохе империализма».** Проблематика, структура и задачи курса. Появление и содержание понятия «империализм». «Эпоха империализма» в оценке классиков социал-демократической и марксистской мысли: Дж. Гобсона, Р. Гильфердинга, В.И. Ленина, Ю. Мархлевского, Р. Люксембург. Теория «ультраимпериализма» К. Каутского. Буржуазно-либеральная критика империализма. Европейский феномен В. Ратенау. Антимонополистические общественно-демократические движения в странах Западной Европы и США. Э. Беллами. «Вести ниоткуда» У. Морриса.

**Тема 2. Политические кризисы во Франции в последней трети XIX века (1871-1899).** Революция 4 сентября 1870 года. Политика правительства «национальной обороны». Парижская Коммуна, ее деятели. Оценка событий Парижской Коммуны в работах классиков марксизма и в историографии. Принятие Конституции Третьей Республики и ее значение. Борьба демократических и консервативных сил во Франции конца XIX века. Буланжистский кризис. «Панама». Политический кризис вокруг «дела Дрейфуса». Э. Золя и его письмо «Я

обвиняю». Политическое значение «дела Дрейфуса». Формирование кабинета Вальдека – Руссо в 1901 г. «Казус» Мильерана. Проблема антисемитизма в Европе на рубеже XIX – начале XX вв. Т. Герцль. Зарождение сионизма. «Дело Дрейфуса» в современной публичной истории.

**Тема 3. Внутривнутриполитическая жизнь Британии в последней трети XIX вв.** Завершение викторианского века. Виги и тори. Политические портреты У. Гладстона и Б. Дизраэли. Новые тенденции в развитии консервативной и либеральной идеологии и партийно-политической жизни Британии. Политика социального консерватизма Б. Дизраэли. Вопрос о гомруле и кризис либеральной партии. Дж. Чемберлен. Национально-освободительное движение в Ирландии. Ирландская лига гомруля. Ч. Парнелл. Земельная лига. Фени. Возникновение организации «шин-фейн». Ирландская социалистическая республиканская партия. Дж. Конноли. Основные этапы национально-освободительного движения в Ирландии. Начало правления Эдуарда VII.

**Тема 4. Германская империя в конце XIX – начале XX вв.** Оценки образования Германской империи и личности О. фон Бисмарка в немецкой и отечественной историографии. Факторы экономического рывка Германии. Грюндерство. Становление крупного монополистического капитала. Немецкие предприниматели: Г. Хенкель, А. Крупп, В. Сименс. «Прусский путь» развития сельского хозяйства. Роль юнкерства в политической жизни. Борьба с социал-демократией. Введение системы социального страхования. «Культуркампф». Усиление национального гнета в западных польских землях. Вильгельм II Гогенцоллерн: курса на «мировую политику». Канцлерство Л. Каприви и его «новый курс». Пангерманский союз. Усиление шовинистической и милитаристской идеологии. Канцлерство Х. Гогенлоэ. Внутренняя и внешняя политика германских правящих кругов при канцлере Б. Бюлове: усиление германского экспансионизма. Милитаризация Германии. Канцлерство Т. Бетман-Гольвега и «черно-голубой» блок. Назревание политического кризиса в Германии накануне первой мировой войны.

**Тема 5. США во второй половине XIX в. - начале XX вв.** «Рождение нации» Д. Гриффита (1915). Экономический рывок США и его причины. Становление «нового Юга» и «нового Запада». Социал-дарвинистская Америка. «Бароны-разбойники»: Асторы, Э. Карнеги, Дж. Рокфеллер, К. Вандербильд. Роль бизнеса в социально-экономической жизни страны и ее оценки в американской и отечественной историографии. Особенности внутривнутриполитического развития: двухпартийный баланс республиканцев и демократов. Усиление антидемократических тенденций в политической жизни США в конце XIX – начале XX веков. Укрепление городских партийных машин. Политическая коррупция в США. Реформа государственной службы 1883 г. Движение макрейкеров: Л. Стеффенс, И. Тарбелл, Г. Майерс, Дж. Лондон, Т. Драйзер, Э. Синклер. Ухудшение положения фермеров. Борьба за третью независимую Народную партию. Окончание индейских войн. Вождь Сидящий Бык. Закон Дауэса. Начало становления афро-американского протестного движения. «Законы Джима Кроу». Принятие доктрины «равных, но отдельных прав». Б. Вашингтон и У. Дюбуа.

**Тема 6. Женское движение в ведущих странах Европы и США на рубеже XIX-XX вв.** Гендерная история в зарубежной и отечественной историографии. Основные понятия. Первая волна феминизма и женский вопрос на рубеже XIX –XX вв. Особенности феминистского движения в Великобритании, Франции, США. Суфражизм. Видные представительницы европейского и американского феминизма: М. Дерэмэ, У. Оклер, М. Дюран, М. Фоссет, Э. Пэнкхерст, Дж. Адамс, Э. Стэнтон, С. Энтони.

**Тема 7. Новые явления в культуре на рубеже XIX - XX вв.** Наступление века материальных ценностей и массовой культуры. Отражение новых тенденций социокультурного развития Запада в европейской философской и научной мысли рубежа XIX - XX вв. «Закат Европы» О. Шпенглера. Вопрос о кризисе искусства в философской мысли начала XX вв. Н. А. Бердяев. Основные течения в мировой художественной литературе и искусстве. Искусство модерна. Прерафаэлиты – викторианский авангард: У. Моррис. Д. Россети. Выдающиеся представители латиноамериканской культуры: Д. Сикейрос, Д. Ривера. Возникновение кинематографа. Л. и О. Люмьеры, Ж. Мельес, Д. Гриффит, Ч. Чаплин.

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1. Народы балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.** Румыния в эпоху Александру Иоана Кузы (1859–1866 гг.): политический режим, реформы и государственное строительство. Сравнительная характеристика конституционного устройства Румынии (Конституция 1866 г.), Сербии (Конституция 1903 г.) и Болгарии (Тырновская конституция 1879 г.). Эволюция государственного и политико-правового строя в Румынии, Сербии и Болгарии в последней трети XIX – начале XX вв. Партии, общественные движения и политическая мысль на Балканах..

**Тема 2. Австро-Венгрия в последней трети XIX – начале XX вв.** Конституция и дуалистическое соглашение 1867 г. Государственно-правовое и политическое устройство дуалистической монархии. Венгеро-хорватский дуализм. Тенденции социально-экономического и внутривполитического развития Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. Национальная политика в Цислейтании. Место и роль славянских элементов в правящих кругах Австрии. Межнациональные противоречия в Австрии (чешско-немецкие, польско-украинские). Особенности национальной политики правящих кругов Транслейтании. Мадыаризация. Культурный расцвет Австро-Венгрии на рубеже XIX–XX вв. Общественная мысль в Австро-Венгрии. Австрославизм. Неославизм. Панславизм. Пангерманизм.

**Тема 3. Женский вопрос в Западной Европе и США конца XIX - начала XX вв.** Постановка женского вопроса в общественной публицистике конца XIX - начала XX вв. А. Бебель о положении женщины в западном обществе последней трети XIX – начала XX вв. Л. Браун о «женском вопросе». Э. Зеймер о «женском вопросе». Характеристика основных направлений деятельности феминистского движения в Европе и США в конце XIX – начале XX вв. Суфражистское движение в Западной Европе. Участие женщин в социалистическом и профсоюзном движении. Женское антивоенное движение конца XIX – начала XX вв.

**Тема 4. Социалистическое движение в Западной Европе и США.** Французское социал-демократическое движение. Особенности положения французского пролетариата в конце XIX- начале XX веков. Воззрения сторонников французского гедизма и POSSИБИЛИЗМА. Формирования французской рабочей партии. Анархо-синдикализм во французском рабочем движении. Социалистическое движение в Англии. Положение английского пролетариата в конце XIX - начале XX веков. Идеология и программные требования Демократической федерации и Социал-демократической федерации. Идейные положения и программа Фабианского общества. 3. Американское социалистическое движение. Особенности положения рабочего класса в США. Особенности развития социалистического движения в Америке конца XIX – начала XX вв.

**Тема 5. Новые явления в культуре на рубеже XIX – XX вв.** Определение культуры и культурного прогресса в современной историографии. Изменения в картине мира в сознании человека на рубеже XIX–XX вв. Достижения в области естественнонаучных знаний. Эволюция в массовом сознании людей в данный период. Изменения в мировоззренческих ценностях буржуазии. Как проявилась парадоксальность времени в искусстве. Н.А. Бердяев о кризисе искусства на рубеже XIX–XX вв. Основные направления в литературе и искусстве конца XIX – начала XX вв. Дискуссия о кризисе культуры на рубеже XIX–XX вв.? Аргументируйте свою точку зрения.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости.

### Рейтинг-контроль № 1.

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам строго на основе статьи **Исламов Т.М. Империя Габсбургов. Становление и развитие. XVI–XIX вв. // ННИ. 2001. № 2.**

1. Почему Габсбурги благоволили к сербам в конце XVII – начале XVIII вв.? В чем выразалось данное благосклонное отношение к сербам? Как данная политика отразилась на этноконфессиональной карте Балкан?
2. Что такое Воеводина? Как она возникла?
3. Как повлияло возникновение сербских анклавов на территории Габсбургов на цивилизационное развитие Сербии?
4. Что такое «Прагматическая санкция»? Что она предусматривала?
5. В чем суть и значение дуалистического соглашения 1867 г.?
6. Раскройте сущность и опишите структуру дуалистической Австро-Венгерской монархии.
7. Когда было подписано венгеро-хорватское дуалистическое соглашение? В чем суть венгеро-хорватского дуализма?
8. Какова была динамика экономического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX–XX вв.?
9. Какие народности и нации Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв. относились к привилегированным, полупривилегированным и непривилегированным?
10. В чем состояла концептуальная и практическая сущность национальной политики Австрии (не всей Австро-Венгрии, а только австрийской половины дуалистической империи)? Приведите примеры.
11. Что такое «моравский аусгях»?
12. Опишите место, роль и влияние славянского элемента в структурах власти и политической жизни Австрии.
13. В чем суть австрославизма и неославизма? Назовите персоналии, связанные с данными движениями.
14. Когда и в связи с каким событием об империи Габсбургов заговорили как о «втором большом человеке Европы»?
15. Каковы особенности национальной политики Венгрии (Транслейтании)? Приведите примеры.
16. Когда началась политика мадьяризации словаков? В чем она заключалась и каковы были ее последствия?
17. Расскажите о причинах, сути и последствиях «меморандум-процесса» в Коложваре в 1894 г.
18. В чем заключалась этно-культурно-политическая уникальность Буковины?
19. Как развивались чешско-немецкие противоречия в Чехии? В чем заключались их причины?
20. Кто является основателем австрийского пангерманизма? Когда и где была оформлена программа австрийского пангерманизма? Каковы ее основные положения?
21. Можно ли полагать, что к концу XIX в. австрийский и немецкий национализм стали видеть в лице Габсбургов и венского правительства непримиримого врага? Обоснуйте свое мнение.
22. Почему в 1880–1890 гг. именно среди немцев чешских земель Австрии усиливались пангерманские и националистические настроения?
23. Кто такой Йозеф Самуэль Блох? Каковы его общественно-политические взгляды?

### Рейтинг-контроль № 2.

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам строго на основе документов из «Сборник документов по истории рабочего и социалистического движения»

*стран Европы и США. М.: Высшая школа, 1985. С. 132–133, 140–142, 157–159, 165–166, 176–186»).*

2. Перечислите важнейшие положения программы Фабианского общества.

- Перечислите важнейшие положения программы Независимой рабочей партии Великобритании в социально-экономической сфере.

- Перечислите положения программы Независимой рабочей партии Великобритании в политической сфере.

- Перечислите важнейшие положения программы Ордена рыцарей труда в социально-экономической сфере.

- Перечислите положения программы Американской федерации труда в социально-экономической сфере (1896 г.). Обозначьте идеологическую направленность Американской федерации труда.

- Охарактеризуйте идейную платформу Социалистической партии США (1908 г.).

- Перечислите социально-экономические требования Социалистической партии США (1908 г.).

Перечислите политические требования Социалистической партии США (1908 г.).

### **Рейтинг-контроль № 3.**

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам:

1. Каковы причины возникновения и особенности культурного течения «декаданс»?
2. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления импрессионизма в живописи.
3. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления экспрессионизма в живописи.
4. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления кубизма в искусстве.
5. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления прерафаэлитов в живописи.
6. Назовите черты «венского сецессиона». Какие памятники архитектуры относятся к «венскому сецессиону»?

### **5.2. Промежуточная аттестация.**

#### **Вопросы к зачету**

1. Американские предприниматели: «бароны-разбойники» или «архитекторы новой индустрии»?
2. Антимонополистические и демократические движения в странах Западной Европы и США рубеже XIX – XX вв.
3. Бизнес в социально-экономической жизни Германии на рубеже XIX – XX вв.
4. Ведущие художественные направления в зарубежной культуре конца XIX – начала XX вв.
5. Викторианский авангард: прерафаэлиты. Д. Россети.
6. Вопрос о кризисе культуры в конце XIX - начале XX вв. в оценке философской мысли.
7. «Дело Дрейфуса».
8. Женское движение в Британии и Франции на рубеже XIX – начале XX вв.
9. Женское движение в США на рубеже XIX – начале XX вв.
10. Индейское движение сопротивления в США в последней трети XIX в.
11. Ирландия в конце XIX – начале XX вв. Ч. Парнелл.
12. Искусство модерна. «Венский сецессион».
13. Канцлерство О. фон Бисмарка. Личность и политика Бисмарка в оценке немецкой и отечественной историографии.
14. Латиноамериканское искусство рубежа XIX – начала XX вв. Творчество Д. Сикейроса, Д. Риверы.
15. «Либеральная эра» Дж. Джолитти.
16. Макрейкеры. Л. Стеффенс. Г. Майерс

17. Модернизация городской жизни на рубеже XIX-XX вв.
18. Новые направления в искусстве рубежа XIX-XX вв. как отражение новых ценностей. Футуризм.
19. «Новые свободы» В. Вильсона.
20. Образование дуалистической монархии Австро-Венгрии. Тенденции социально-экономического и политического развития Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв.
21. Национальный вопрос в политической жизни Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв.
22. Объединение Германии в оценке немецкой историографии.
23. Особенности либерально-реформистской политики в ведущих странах Западной Европы и США в начале XX вв.
24. Политическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.
25. Особенности политического развития США в конце XIX века.
26. Особенности социально-политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
27. Первая волна феминизма в Европе и США.
28. Повседневная жизнь европейцев и американцев на рубеже XIX – начале XX вв.
29. Реформы эпохи короля Эдуарда VII. Д. Ллойд Джордж.
30. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Ж. Клемансо.
31. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
32. Политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.
33. Понятие «империализм» и его критика представителями европейской общественно-политической мыслью.
34. «Прогрессивная эра» в США.
35. Рождение кинематографа. Л. и О. Люмьеры, Ж. Мельес, Д. Гриффит, Ч. Чаплин.
36. Социалистические утопии Э. Беллами и У. Морриса.
37. Спорт в повседневной жизни европейцев и американцев на рубеже XIX – начале XX вв. П. де Кубертен.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX – начале XX вв.
39. Становление движения черных американцев за свои права. Б. Вашингтон и У. Дюбуа.
40. Т. Рузвельт: личность и политик.
41. У. Гладстон и Б. Дизраэли.
42. Феномен В. Ратенау.
43. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
44. Эволюция партийной идеологии и практики в Британии на рубеже XIX – XX вв.
45. Экономическое развитие Германии в конце XIX в.
46. Экономическое развитие США в конце XIX в.
47. «Эпоха империализма» в оценке классиков социал-демократической и марксистской мысли.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Задания для конспектирования

**Исламов Т.М. Империя Габсбургов. Становление и развитие. XVI–XIX вв. // НИИ.**

#### **2001. № 2.**

1. Почему Габсбурги благоволили к сербам в конце XVII – начале XVIII вв.? В чем выразалось данное благосклонное отношение к сербам? Как данная политика отразилась на этноконфессиональной карте Балкан?
2. Что такое Воеводина? Как она возникла?
3. Как повлияло возникновение сербских анклавов на территории Габсбургов на цивилизационное развитие Сербии?
4. Что такое «Прагматическая санкция»? Что она предусматривала?
5. В чем суть и значение дуалистического соглашения 1867 г.?

6. Раскройте сущность и опишите структуру дуалистической Австро-Венгерской монархии.

7. Когда было подписано венгеро-хорватское дуалистическое соглашение? В чем суть венгеро-хорватского дуализма?

8. Какова была динамика экономического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX–XX вв.?

9. Какие народности и нации Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв. относились к привилегированным, полупривилегированным и непривилегированным?

#### 5.4. Примерные темы курсовых работ

1. Американское общество в изображении Т.Драйзера.
2. Американские индейцы и индейская культура глазами Другого (по произведениям Д.В.Шульца).
3. Англо-бурская война в военно-дипломатических документах и художественной прозе.
4. Англо-германское морское соперничество по воспоминаниям А. фон Тирпица.
5. Африка в представлении европейцев.
6. Балканский вопрос накануне первой мировой войны в оценке европейских дипломатов.
7. Внутриполитическое развитие Германии 1870-х годов по мемуарам О. Бисмарка.
8. Война на Балканах по воспоминаниям Ф.М. Достоевского.
9. Дипломатическая и военная история франко-прусской войны.
10. Ценностный мир крупной буржуазии по «Саге о Форсайтах» Дж. Голсуорси.
11. Женский вопрос в социал-демократической литературе рубежа XIX –XX вв.
12. Жизнь немецкого города в конце XIX - начале XX вв. в художественной словесности Германии.
13. Западная Европа 1880-х гг. в оценке М.Е. Салтыкова-Щедрина.
14. Западноевропейский город конца XIX- начала XX вв. в работах импрессионистов.
15. Итальянское общество конца XIX- начала XX вв. по произведениям Г. Д'Аннунцио.
16. К.Каутский и его место в истории международного рабочего движения в конце XIX- начале XX веков.
17. Критика К.Каутским теории Э.Бернштейна.
18. Р. Люксембург о проблеме реформы и революции.
19. М. Хилквит об американском социализме.
20. Мемуары Рокфеллера как исторический источник по истории бизнеса.
21. Мир женщины в художественной прозе конца XIX – начала XX вв.
22. Мир рабочего в конце XIX – начале XX вв.
23. Новый тип буржуа по романам Э.Золя.
24. Отражение американской действительности в произведениях Э. Синклэра.
25. Политические реалии США в оценке Р.Ф. Петтигру.
26. Проблема колониализма в трудах Ж. Жореса.
27. Россия в европейской мемуаристке конца XIX – начала XX века (по мемуарам М. Палеолога и Дж. Бьюкенена).
28. С.Вебб об английском социализме.
29. Социальная роль бизнеса по мемуарам Г.Форда и Э. Карнеги.
30. Социально-политические взгляды Э.Бернштейна.
31. Средний американец О.Генри.
32. Старый Свет глазами американцев. (М. Твена «Простаки за границей»).
33. Франко-германские противоречия накануне I мировой войны.
34. Французская провинция последней трети XIX в. (по произведениям Ги де Мопассана).
35. Отражение американской действительности в произведениях Э. Синклэра.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

50 экз	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Григорьева И.В. Источниковедение древней и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2016.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540</a>	
Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470287">https://urait.ru/bcode/470287</a>	
Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах. Том 1: От Вестфальского мира до окончания первой мировой войны. М.: Аспект Пресс, 2015.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html</a>	
Дополнительная литература			
Бурьков, В.В. Россия и мир во второй половине XIX в. : учеб. пособие. Южный федеральный университет. - Ростов на Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039724">https://znanium.com/catalog/product/1039724</a>	
Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. (для студентов исторического факультета). - Изд. 2-ое, доп. и переработанное. – Владимир: ВГГУ, 2010.	2010	50 экз	
Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. (для студентов исторического факультета). - Изд. 2-ое, доп. и переработанное. – Владимир: ВГГУ, 2010.	2010	50 экз	

### 6.2. Периодические издания

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://www.marxists.org/> - полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей.

3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Любимцев Ф.А.

учитель истории МАОУ «Владимирская гимназия №3»

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой



д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

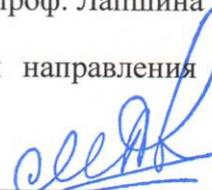
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании комиссии направления Педагогическое образование

44.03.05 -

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

Артамонова М.В.



(ФИО, подпись)