

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII –
СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у учащихся комплексного представления о специфических особенностях внутривосточной жизни ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.;

Задачи: 1) изучить основополагающие модернизационные процессы, имевшие место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки в рассматриваемый период;

2) рассмотреть национальные особенности процесса модернизации стран западной Европы в указанный период

3) оценить влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII- сер. XIX вв.» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1) знает: - основные концепции и базовые понятия дисциплины; 2) умеет: - умеет вести грамотную академическую коммуникацию в предметном поле дисциплины; 3) владеет: - навыками анализа исторических фактов, оценки модернизационных процессов.	Практико-ориентированные задания
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	1) знает: - базовую терминологию исторических дисциплин; 2) умеет:	Практико-ориентированные задания

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	- анализировать основные исторические процессы и явления, относящиеся к периодизации курса; 3) владеет: - навыками сравнительно-проблемного описания исторических явлений и процессов	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
9 семестр									
1.	Вводная. Проблематика и задачи курса.	7	1	2				1	
2.	Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв.	7	1,2,3		6		1	2	
3.	Франция: «трудный путь к демократии».	7	4,5,6		6		2	2	Рейтинг-контроль № 1
4.	Внутриполитическая жизнь Британии в первой половине XIX вв.	7	3	2				1	
5.	Германия: от раздробленности к объединению.	7	5,7,8,9	2	6			1	
6.	Итальянские государства: особенности внутриполитического развития в первой половине XIX в.	7	10,11		4		2	1	Рейтинг-контроль № 2
7.	Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы.	7	7,9	4			2	2	
8.	Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.	7	11	2				2	
9	США в первой половине XIX в.	7	12, 13, 14	2	6		2	2	
10	Развитие науки и машинной техники.	7	15,16,17,18		8		1	2	

11	Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления.	7	15	2				1	
12	Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.	7	17	2				1	Рейтинг-контроль № 3
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	36			18	Зачет, курсовая работа

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Вводная. Проблематика и задачи курса.

Содержание. Основные направления развития стран Европы и Америки конца XVIII - первой половины XIX в.: формирование рыночной модели хозяйствования.

Тема 2. Франция: «трудный путь к демократии».

Содержание. Значение заключительного акта Венского конгресса для социально-политического развития Франции. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 года. Промышленная революция и общественные движения 30-50-х годов XIX века. Движение в поддержку избирательной реформы. Революция 1848-1851 гг. Конституция и кризис Второй республики. Вторая империя. Завершение промышленного переворота.

Тема 3. Итальянские государства: особенности внутривосточного развития в первой половине XIX в.

Содержание. Французская интервенция в Италию. Этапы. Решения Венского конгресса. Революция 20-30-х годов XIX века. Социально-политическое развитие Итальянских государств в 30-40-е годы. Деятельность умеренных либералов в конце 30-х - начале 40-х годов. Революция 1848-1849 гг.

Тема 4. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы.

Содержание. Социально-политическое положение малых стран Западной, Центральной и Северной Европы в конце XVIII века. Значение заключительного акта Венского конгресса для социально-политического развития. Влияние «весны народов» на положение малых стран.

Тема 5. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.

Тема 6. США в первой половине XIX в.

Содержание. Основные тенденции развития. Территориальная экспансия. Складывание двухпартийной системы. Политический кризис 50-х гг. XIX в. и обострение гражданского конфликта в США. Гражданская война в Канзасе. Дело Дреда Скотта. «Рейд» Джона Брауна. Раскол второй двухпартийной системы США; образование республиканской партии

Тема 7. Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления.

Содержание. Формирование индустриального общества привело к заметным переменам в социальной жизни западного общества. Рост социальной мобильности повлек за собой сдвиги в социальной структуре общества, которая стала формироваться на основе классового фактора. Это было связано с тем, что наиболее значимыми социальными характеристиками теперь становятся отношение к собственности и место, занимаемое в системе общественного производства. Вершину социальной иерархии окончательно заняла буржуазия. Рабочий класс, живший за счет продажи своей рабочей силы, стал основным представителем наемного труда. Изменился облик крестьянства, оно дифференцировалось по своему имущественному положению. Сложился значительный слой интеллигенции, поскольку механизированное производство позволяло значительной группе населения выйти из сферы физического труда и заниматься умственной деятельностью. Основой буржуазного общества становится новая социальная группа — средний класс. Вместе с тем индустриальное общество представляло собой биполярное пространство, в нем противостояли два ведущих класса — наемные работники, живущие продажей своего труда, и капиталисты, собственники средств производства.

Тема 8. Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.

Содержание. «Эпоха Пальмерстона» во внешней политике Англии. Англо-русские противоречия в восточном вопросе. Проблема проливов. Роль Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Превращение Англии к середине XIX в. в самую крупную колониальную державу. Колониальная агрессия Англии в Индии, Афганистане. Подавление индийского национального восстания 1857 г. Окончательный переход Индии под юрисдикцию британской короны. «Опиумные» войны против Китая. Проблема Гонконга. Участие Англии в Мексиканской экспедиции 1862 г. Захват колоний в Африке. Дальнейшая колонизация Австралии. Передача Австралии и Канаде статуса самоуправления. Канада - первый британский доминион. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв.

Содержание. Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан. Социалистические идеи Этьена Кабе. Идея общественных мастерских Луи Блана. Развитие трудовой теории стоимости Риккардо в трудах Шарля Фурье и Пьера Прудона.

Тема 2. Франция: «трудный путь к демократии».

Значение заключительного акта Венского конгресса для социально-политического развития Франции. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 года. Промышленная революция и общественные движения 30-50-х годов XIX века. Движение в поддержку избирательной реформы. Революция 1848-1851 гг. Конституция и кризис Второй республики. Вторая империя. Завершение промышленного переворота.

Тема 3. Германия: от раздробленности к объединению.

Содержание. Германские государства. Национальный вопрос. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Стратегия и тактика К.Маркса и Ф.Энгельса в ходе революции 1848-1849 гг. Линия развития революции, её итоги. Отто фон Бисмарк и его политика направленная на объединение Германии.

Тема 4. Итальянские государства: особенности внутривнутриполитического развития в первой половине XIX в.

Содержание. Социально-политическое развитие итальянских государств в первой половине XIX века. Национальный вопрос. «Молодая Италия». Мадзини. Гарибальди. Дворянско-либеральное и радикально-демократическое течения в борьбе за объединение Италии. Народные восстания в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Римская и Венецианская республики. Итоги революции. Причины ее поражения. Возможные пути объединения Италии.

Тема 5. США в первой половине XIX в.

Содержание. Основные тенденции развития. Территориальная экспансия. Складывание двухпартийной системы. Политический кризис 50-х гг. XIX в. и обострение гражданского конфликта в США. Гражданская война в Канзасе. Дело Дреда Скотта. «Рейд» Джона Брауна. Раскол второй двухпартийной системы США; образование республиканской партии

Тема 6. Развитие науки и машинной техники.

Содержание. Рассматриваемый период был полон весьма важных фундаментальных событий, коренным образом изменивших мировую цивилизацию. Это был период завершения буржуазных революций во Франции и Германии. Сформировалось ядро мощных государств, которые и по настоящее время удерживают лидирующие позиции в мире, во многом даже определяют судьбы всей планеты.

Наряду с широким использованием паровых машин были созданы новые, более эффективные типы двигателей - водяные и паровые турбины, двигатели внутреннего сгорания. Грандиозное железнодорожное строительство и развитие парохозяйства позволили связать сеть дорог и путей огромные хозяйственные территории. К концу века появилось автомобилестроение.

Расширению коммуникаций способствовало изобретение радио, телеграфа, телефона. Подлинной революцией стало развитие электроэнергетики. Важнейшие изобретения были сделаны и в военном деле: бездымный порох, дальнобойная артиллерия, паровые и дизельные бронированные корабли и многое другое.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль - 1.

1. Увеличение количества паровых машин в промышленности Франции в 20–30-х гг. XIX в. свидетельствовало о:

- а) продолжении промышленного переворота
- б) возникновении мануфактурного производства
- в) сокращении численности рабочего класса
- г) создании первых монополий

2. После реставрации власти Бурбонов во Франции:

- а) восстановились дореволюционные порядки
- б) к власти пришла промышленная буржуазия
- в) установился конституционно-монархический режим
- г) установилась военная диктатура

3. Июльская революция во Франции была вызвана:

- а) бегством Наполеона с о. Эльба
- б) оккупацией Франции войсками Священного союза
- в) попыткой Карла X совершить государственный переворот
- г) стремлением Людовика XVIII продолжить буржуазные преобразования в стране

4. Результат июльской революции во Франции:

- а) установление республики
- б) возвращение власти Бурбонов
- в) введение всеобщего избирательного права
- г) сосредоточение власти в руках крупной финансовой буржуазии

5. Лозунг периода Июльской монархии:

- а) «Свобода, Равенство и Собственность!»
- б) «Свобода, Равенство и Братство!»
- в) «От каждого – по способностям, каждому – по труду»
- г) «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями!»

6. Причина февральской революции во Франции:

- а) поражение в войне
- б) стремление роялистов вернуть монархические порядки
- в) ухудшение экономического положения народных масс
- г) сосредоточение власти в руках дворянства

7. Имя Огюста Бланки связано с:

- а) созданием «Общества времен года» во Франции
- б) деятельностью Британского конгресса тред-юнионов
- в) разработкой Билля о реформе в Англии
- г) национально-освободительным движением против наполеоновских войск

8. Выберите правильное соответствие:

Лозунги времен февральской революции	Политические силы, их выдвинувшие
1) «Реформа во избежание революции»	а) крестьяне, городские низы, мелкая буржуазия
2) «Жить работая или умереть сражаясь»	б) парижские рабочие
3) «Долой налоги, долой богачей, долой республику, да здравствует император!»	в) умеренные либералы

Варианты ответов:

а) 1 – а б) 2 – а в) 3 – в г) 3 – б

9. К февральской революции 1848 г. во Франции относится:

- а) восстание против папской власти
- б) война с Австрией
- в) создание национальных мастерских
- г) открытие Франкфуртского национального собрания

10. Результат февральской революции:

- а) свержение Июльской монархии
- б) переход власти в руки парижских рабочих
- в) вывод из страны войск Священного союза
- г) национализация собственности крупной буржуазии

11. Определите недостающее звено в цепочке событий революции 1848 г. во Франции:

февральское восстание в Париже → июньское восстание рабочих → введение всеобщего избирательного права → президентские выборы → ?

- а) создание Временного правительства
- б) декрет о праве на труд
- в) провозглашение Второй республики
- г) провозглашение Луи Наполеона императором французов

12. Империей Франция стала в годы правления:

- а) Людовика XVIII
- б) Карла X
- в) Наполеона III
- г) Луи Филиппа Орлеанского

13. Основное направление внешней политики Франции в XIX в.:

- а) невмешательство во внутренние дела других стран
- б) расширение колониальной империи
- в) отказ от участия в военных коалициях
- г) борьба за запрещение оружия массового уничтожения

14. Отрывок из документа: «38 таможенных линий... парализуют внутренние сношения... Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через десять государств, изучать десять таможенных и местных тарифов, уплачивать десять раз принудительные пошлины» – **характеризует внутреннее положение:**

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

15. Возникновение в Германии в середине XIX в. крупных центров угольной и металлургической промышленности, преобладание ручного ткацкого производства свидетельствует о:

- а) начале промышленного переворота
- б) завершении промышленного переворота
- в) завершении аграрной революции
- г) выходе Германии в лидеры экономического развития

16. Для экономического и политического положения Германии середины XIX в. характерно:

- а) существование республиканского строя
- б) стабильная внутренняя обстановка

- в) быстрое протекание промышленного переворота
- г) сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве.

17. Главная задача революции 1848 г. в Германии:

- а) освобождение страны от иностранной оккупации
- б) расширение колониальных владений
- в) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков
- г) передача власти в руки рабочих и крестьян

18. Определите недостающее звено в цепочке событий I революции 1848 г. в Германии:

восстание в Берлине → ? → принятие имперской конституции → разгон Национального собрания.

- а) объединение Германии
- б) назначение Бисмарка канцлером
- в) создание Немецкого таможенного союза
- г) созыв Франкфуртского парламента

19. В период революции 1848–1849 гг. в Германии произошло:

- а) введение 45%-го налога
- б) открытие Франкфуртского национального собрания
- в) июньское восстание рабочих
- г) лишение римского папы светской власти

20. Отсутствие в Италии единой системы мер, весов, денежной единицы, общего законодательства свидетельствовало о:

- а) большой территории государства
- б) феодальной раздробленности страны
- в) зависимости от Австрии и Франции
- г) вступлении страны в мировой рынок

21. Карбонариями в Италии называли:

- а) зависимых крестьян
- б) сторонников Кавура
- в) депутатов парламента
- г) членов тайных революционных обществ

22. Главная задача революции 1848-1849 гг. в Италии:

- а) освобождение страны от гнета Австрии
- б) расширение колониальных владений
- в) ликвидация сильной центральной власти
- г) передача власти в руки рабочих и крестьян

23. К революции 1848-1849 гг. в Италии относится:

- а) война с Австрией
- б) открытие Франкфуртского национального собрания
- в) мартовское восстание рабочих
- г) создание Временного правительства из республиканцев и социалистов.

Рейтинг-контроль - 2.

1. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ:

- 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е.

2. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны

- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ:

- 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) развитие мануфактур
- 3) замена ручного труда машинным трудом
- 4) использование водяных двигателей

4. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ:

- 1) б, г, е 2) а, в, д 3) а, б, д 4) б, в, е

5. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт
- 2) Нэд Лудд
- 3) Джеймс Уатт
- 4) Джон Уилкинсон

6. Определите тип предприятия, о котором идет речь в приведенном ниже историческом источнике.

«Хлопчатобумажные... представляют собою большие здания, устроенные таким образом, чтобы в них можно было поместить наибольшее число людей. Чтобы не оставить неиспользованного места, их строят в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами, для смазки которых надо иметь значительное количество масла. Благодаря специфическому характеру промышленности в воздухе постоянно летает хлопковая пыль, которая в соединении с маслом и нагреваясь от трения дает особенно неприятный запах. Число работающих зависит, конечно, от размеров *предприятия*. На одном из них, с которым я ознакомился, работало несколько сот человек... *Предприятия* часто работают день и ночь. Для этого употребляется большое число свечей, но почти ничего не делается для вентиляции. Вследствие этого при недостатке свежего воздуха на предприятии постоянно чувствуются испарения от множества человеческих тел (причем часть работающих, случается, бывает больна), от масла, от хлопковой пыли и от ночных свечей. Имеются маленькие форточки, которые иногда открываются, иногда нет, но которые во всяком случае недостаточны, чтобы удовлетворять своему назначению... Каких последствий можно ожидать от этих губительных условий? Какие результаты действительно получаются из всего этого? Как мы выше уже заметили, общеизвестный факт, что эпидемии в окрестностях Манчестера для многих оказались роковыми. Большинство больных, когда их спрашивают, где они схватили лихорадку, отвечали, что они или заболели ею на *предприятии*, или же заразились от других. На вопрос, какого рода занятия были у тех, от кого они заразились, следовал ответ: это рабочие хлопчатобумажных *предприятий*».

- 1) ремесленная мастерская
- 2) фабрика
- 3) рассеянная мануфактура
- 4) централизованная мануфактура

7. Установите соответствие между именами изобретателей и их изобретениями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- 1) изобретение «летучего челнока» А) Э.Картрайт
- 2) изобретение механической прялки «Дженни» Б) Дж. Харгриве
- 3) изобретений прядильной машины, приводимой В) Хейс

в движение водяным колесом

Г) Джон Кей

4) изобретение механического ткацкого станка

Д) А. Дарби

1	2	3	4

Рейтинг-контроль - 3.

1. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- а) традиционного
- б) индустриального
- в) капиталистического
- г) модернизированного

2. Высокий уровень промышленного развития характерен для общества:

- а) аграрного
- б) традиционного
- в) индустриального
- г) феодального

3. В основе деления стран на эшелоны капиталистического развития лежит:

- а) географическое положение страны
- б) численность населения
- в) наличие или отсутствие колоний
- г) время и темпы модернизации

4. К странам первого эшелона относятся:

- а) Германия, Англия, Австрия
- б) США, Россия, Турция
- в) Англия, Голландия, Франция
- г) Испания, Португалия, Италия

5. Действуя по образцу: «монарх – король», – установите слово, связанное по смыслу со словом «модернизация»:

- а) обновление
- б) завоевание
- в) вооружение
- г) переселение

6. Результатом модернизации политической сферы является:

- а) развитие абсолютизма
- б) демократизация государственной жизни
- в) отказ от принципов правового государства
- г) ликвидация гражданских свобод

7. Результатом модернизации духовной сферы является:

- а) усиление роли церкви в жизни общества
- б) появление новых представлений о развитии общества и природы
- в) уничтожение инакомыслия
- г) возвращение к традиционным ценностям

8. В результате модернизации экономической жизни:

- а) основой жизни общества становится сельское хозяйство
- б) формируется новый класс крестьян
- в) происходит выравнивание уровня экономического развития стран
- г) основой экономики становится индустриальное производство

9. О завершении промышленного переворота свидетельствует:

- а) появление монополий

- б) отделение ремесла от сельского хозяйства
- в) появление мануфактур
- г) создание машин с помощью станков

10. С изменением технологии производства стали связаны имена:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л.Ж. Дагера

11. К развитию транспорта в XIX в. имеют отношение:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л. Ж. Дагера

12. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- в) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- г) Т. Эдисона, Л.Ж. Дагера

13. Развитию автомобилестроения способствовало создание:

- а) лампочки накаливания
- б) управляемого аэростата
- в) азбуки Морзе
- г) двигателя внутреннего сгорания

15. К первой половине XIX в. относится:

- а) появление радио
- б) начало использования электричества в быту
- в) появление бензинового автомобиля
- г) использование паровых двигателей на транспорте

16. Сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, называется:

- а) циклом
- б) инфляцией
- в) кризисом
- г) стабилизацией

17. Первый экономический кризис произошел в:

- а) США
- б) Германии
- в) Франции
- г) Англии

18. Первый экономический кризис произошел в ... году:

- а) 1801
- б) 1815
- в) 1825
- г) 1850

21. Для империализма характерно:

- а) господство свободной конкуренции
- б) прекращение колониальных захватов
- в) стремление к экономическому разделу мира на сферы влияния
- г) преобладание вывоза товаров над вывозом капиталов

22. Рост численности населения Лондона в XIX в. свидетельствует о процессе:

- а) урбанизации
- б) монополизации
- в) национализации
- г) аграрной революции

23. Отъезд части населения на другие континенты в XIX в. – это:

- а) урбанизация
- б) миграция
- в) концентрация
- г) индустриализация

24. Увеличение числа батраков и фермеров в сельском хозяйстве свидетельствует о развитии:

- а) крепостного права
- б) рыночных отношений
- в) феодальных отношений
- г) крупного помещичьего землевладения

25. Правильным является утверждение о том, что в XIX в.:

- а) начинается отток горожан в деревню
- б) снижается продуктивность сельского хозяйства
- в) замедляются темпы роста населения Европы
- г) увеличивается численность городского населения

26. «Страной иммигрантов» в XIX в. называли:

- а) США
- б) Польшу
- в) Бразилию
- г) Италию

27. Средний класс отличается от рабочего класса:

- а) наличием собственности на средства производства
- б) работой по найму
- в) близостью к имущим классам
- г) низким уровнем жизни

28. Буржуазия сближает с аристократией:

- а) скромный образ жизни
- б) стремление к получению прибыли
- в) знатность происхождения
- г) отсутствие собственности на средства производства

29. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- а) увеличивается численность крестьянства
- б) увеличивается значение аристократии
- в) исчезает средний класс
- г) увеличивается численность буржуазии и пролетариата

30. У истоков микробиологии стоял:

- а) Л. Пастер
- б) Г. Герц
- в) А. Эйнштейн
- г) Ч. Дарвин

31. Создатель теории электромагнитных волн:

- а) Л. Пастер
- б) Г. Герц
- в) А. Эйнштейн
- г) Ч. Дарвин

32. Создатель теории эволюции животного и растительного мира:

- а) Л. Пастер
- б) Г. Герц
- в) А. Эйнштейн
- г) Ч. Дарвин

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – середине XIX вв.»

1. Австрия в 50 – 60 гг. XIX века. Создание дуалистического государства.
2. Борьба за парламентскую реформу в Англии. Реформа 1832 года.
3. Великобритания в конце XVIII - начале XIX вв.
4. Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки
5. Вопрос о рабстве во внутривнутриполитической жизни США в 40 – 50 гг. XIX века.
6. Второй период Гражданской войны в США. Её итоги.
7. Германия в 50 – 60 гг. XIX века. Война с Данией.
8. Германские государства в конце XVIII – начале XIX.
9. Германский союз в 1815 – 1847 гг. (Предмартовский период).
10. Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв.
11. Италия в конце XVIII - первой половине XIX вв.
12. Июльская монархия во Франции.
13. Начало и первый период Гражданской войны в США.
14. Начало Реконструкции Юга.
15. Объединение Италии.
16. Политическое развитие США в 80 – 90 гг. XVIII века. Принятие Конституции. Формирование партий.
17. Проблема объединения Германии в революции 1848 года.
18. Радикальная реконструкция Юга.
19. Развитие промышленной революции в Англии. Рынок труда в условиях промышленной революции.
20. Революция 1848 – 1849 гг. в Австрии.
21. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии: вопросы социально-экономической и политической модернизации.
22. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
23. Революция 1848 г. Во Франции. Вторая республика.
24. Создание Северогерманского союза. Завершение объединения Германии.
25. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой трети XIX века.
26. Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления.
27. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.
28. США в эпоху «Джексоновской демократии».
29. Франция в период Реставрации.
30. Эволюция политической жизни Англии в 30 – 40 гг. XIX века.

5.2. Самостоятельная работа обучающегося.

Темы для самостоятельного изучения 9 семестр.

1. Австрия в 50 – 60 гг. XIX века. Создание дуалистического государства.
2. Германия в 50 – 60 гг. XIX века. Война с Данией.
3. Политическое развитие США в 80 – 90 гг. XVIII века. Принятие Конституции. Формирование партий.
4. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.
5. США в эпоху «Джексоновской демократии».

6. Развитие промышленной революции в Англии. Рынок труда в условиях промышленной революции.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Даценко П.А. Преемственность или разрыв? О конституционных актах Германского союза 1815 и 1820 гг. <http://elibrary.ru/item.asp?id=46690134&ysclid=14v6n62qsc342200539>
2. Даценко П.А. Вюрцбургская конференция 1859 г. : неудавшаяся реформа Германского Союза <http://cyberleninka.ru/article/n/vyurtsburgskaya-konferentsiya-1859-g-neudavshayasya-reforma-germanskogo-soyuza>.
3. Булдыгин С.С. Концепция промышленной революции: от появления до наших дней. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-promyshlennoy-revolutsii-ot-poyavleniya-do-nashih-dney/viewer>
4. Максименко М.А. К вопросу о социально-экономических аспектах индустриальной революции в Шотландии в XIX веке <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialno-ekonomicheskikh-aspektah-industrialnoy-revolutsii-v-shotlandii-v-xix-veke>

Виды самостоятельной работы студентов

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к экзаменам;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Методические рекомендации по конспектированию научно-исследовательской литературы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье (в виде кратких, но емких тезисов необходимо представить ключевые идеи и аргументация автора);
- основные выводы исследования.

При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным полюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редакторы М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин. - М. Аспект Пресс.	2012	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706666-SCN0000/000.html
2. История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М. : Проспект.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. [Электронный ресурс] / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706598-SCN0000/000.html
Дополнительная литература		
1. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html
2. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс.	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html

6.2. Периодические издания

1. Новая и новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
2. Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi3.htm>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Соколов А.Б. Английская революция. Электронное учебное пособие. <http://www.ysp.yar.ru/hreader/5/>
2. Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького (научная литература по проблематике курса; каталоги) <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>
3. Официальный сайт по истории Великой французской революции. Хроника революции, статьи и публикации. Биографии политических деятелей. Карты. <http://larevolution.ru/> -.
4. Всемирная история. Энциклопедия. Пятый, шестой и седьмой тома издания посвящены новой истории. Её основным содержанием является победа над феодализмом, утверждение и развитие капитализма. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000034/index.shtml>
5. История США XIX века <http://america-xix.org.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Международные отношения в новейшее время и Россия» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Захарова О.В.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23»
г. Владимира Курницкая Е.В. В. Курнец —

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой  д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*