

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

История. Иностранный язык (Английский язык)

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «*Организация исследовательской работы учащихся по истории*»: сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней школе, дать практические навыки применения данных методов.

Задачи:

- 1) подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе;
- 2) формирование у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников;
- 3) формирование умения работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории; воспитание культуры будущего педагога.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Организация исследовательской работы учащихся по истории*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные методы исследовательской деятельности в средней и школе, основные понятия и принципы, связанные с исследовательской работой. Умеет разрабатывать разноуровневые вопросы и задания для исследовательской работы учащихся; разрабатывать проекты по истории для исследовательской работы учащихся. Владеет практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся по истории.	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Знает предметные требования и ожидаемые результаты по дисциплине, имеет представление о том, какое место занимает исследовательская работа учащихся в нормативных и программных документах, необходимых для средней школы;</p> <p>Умеет формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой, активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по истории в устной, письменной и электронной формах;</p> <p>Владеет культурой педагога при организации исследовательской работы учеников как индивидуально, так и в коллективе.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика	9	11		2		1	2	
2	Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников	9	11		2		1	4	
3	Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию	9	12, 12		4		2	6	Рейтинг-контроль-1
4	Методика работы со статистическим материалом на уроках истории	9	13		2		1	4	
5	Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом	9	13		2		1	2	
6	Быт как объект исследовательской деятельности	9	14		2		1	4	
7	Изучение истории края как исследовательская деятельность	9	14		2		1	2	Рейтинг-контроль-2
8	Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания	9	15		2		1	2	
9	Лингвистические методы исследования на уроках истории	9	15		2		1	2	
10	Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся	9	16, 16		4		2	6	
11	Методика исследовательской работы учеников с художественными источниками	9	17, 17		4		2	2	
12	Методика исследовательской работы учеников с видеофильмами	9	18		2		1	2	Рейтинг-контроль-3
13	Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся	9	18		2		1	2	
Всего за 9 семестр:					32			40	Зачет, (9 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					32			40	Зачет, (9 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи.
2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
3. Формы исследовательской работы учеников.
4. Этапы исследовательской работы учеников.

Тема 2. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

1. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории.
2. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ.
3. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава.

Тема 3. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).
3. История метода проектов.
4. Исследовательские проекты по истории.
5. Исследовательские проекты по обществознанию.
6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями.
7. Сложности организации проектной деятельности учеников.
8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.

Тема 4. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Понятие статистики.
2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов.
3. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов.
4. Построение графиков: теория и практика.
5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.

Тема 5. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории.
2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.
3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования.
4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

Тема 6. Быт как объект исследовательской деятельности.

1. Определение понятия «быт». Составные части быта.
2. Значение изучения быта на уроках истории.
3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
4. Источники для изучения быта.
5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
6. Авторы-специалисты по методике изучения повседневности в школе и их пособия.

Тема 7. Изучение истории края как исследовательская деятельность.

1. Понятия краеведения и исторического краеведения.
2. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
3. Условия успешной краеведческой работы.
4. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

Тема 8. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

1. Специфика социологических исследований в школе.
2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.
 - 2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
 - 2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
 - 2.3. Наблюдение.
3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.

Тема 9. Лингвистические методы исследования на уроках истории.

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.
3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.
4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

Тема 10. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.
2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
3. Достоинства использования мультимедийных технологий.
4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.
6. Требования к ученикам при составлении презентаций.
7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Тема 11. Методика исследовательской работы учеников с художественными источниками

1. Определение и сущность художественных источников.
2. Принципы исследовательской работы с картинами художников.
3. Принципы исследовательской работы с современными учебными иллюстрациями.
4. Принципы исследовательской работы с карикатурами и плакатами.
5. Анализ скульптурного изображения.

Тема 12. Методика исследовательской работы учеников с видеофильмами

1. Варианты видеофильмов, которые можно использовать в школе.
2. Специфика видеофильма как исторического источника.
3. Принципы исследовательской работы учеников с видеофильмами.
4. Примеры конкретных заданий для работы с видеофильмами.

Тема 13. Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся.

1. Просмотр урока в течение 40-45 минут.
2. Анализ студентами увиденного урока.
 - 2.1. Определение целей урока.
 - 2.2. Разбор содержания урока.
 - 2.3. Место исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.4. Формы исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.5. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.6. Эффективность исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.7. Мнение студентов об уроке в целом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль-1

Вариант 1

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):
 - а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.
2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):
 - а) анализ источников;
 - б) выступление на конференции, защита работы;
 - в) выбор темы исследования;
 - г) подбор источников и литературы;
 - д) написание текста исследовательской работы;
 - е) постановка цели и задач исследования.
3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):
 - 3.1-2. Два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
 - 3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;
 - 3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;
 - 3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из донесения в Лондон английского посла в России Ч. Уитворта (1705 г.): «Царь, находясь при своей армии, до сих пор не является ее начальником, он состоит только капитаном бомбардирской роты и несет все обязанности этого звания, а молодой царевич, сын его, числится солдатом в гвардейском Преображенском полку. Это, вероятно, делается с целью подать пример высшему дворянству, чтобы и оно трудом домогалось знакомства с военным делом, не воображая, как, по-видимому, воображало себе прежде, что может родиться полководцем, как родишься дворянином или князем».

Вариант 2

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

- а) анализ источников;*
- б) выступление на конференции, защита работы;*
- в) выбор темы исследования;*
- г) подбор источников и литературы;*
- д) написание текста исследовательской работы;*
- е) постановка цели и задач исследования.*

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

3.1-2. Один вопрос на атрибуцию (внешнюю критику) источника;

3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;

3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;

3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из «Записок» Екатерины Второй: «Предрасположение к деспотизму... прививается с самого раннего возраста к детям, которые видят, с какой жестокостью их родители обращаются со своими слугами... Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камнями; чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жестокого общества, когда в комиссии для составления нового Уложения стали обсуждать некоторые вопросы, относящиеся к этому предмету, и когда невежественные дворяне, число которых было неизмеримо больше, чем я когда-либо могла предполагать..., стали догадываться, что эти вопросы могут привести к некоторому улучшению в настоящем положении земледельцев...»

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;*
- б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;*
- в) проект планируется на определенный срок;*
- г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.*

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:

- а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.*

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) промышленность и сельское хозяйство;*
- б) еда и посуда;*
- в) государственные учреждения;*
- г) одежда;*
- д) семейные традиции;*
- е) досуг, развлечения.*

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса *разного уровня сложности* (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Составы Временного правительства (человек)

<i>Партия</i>	<i>1-й состав</i>	<i>2-й состав</i>	<i>3-й состав</i>	<i>4-й состав</i>
Кадеты	8	8	7	6
Октябристы	2	1	0	0
Эсеры	1	3	5	2
Меньшевики	0	2	3	4

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:

- а) предполагаемую *цель* работы над данным проектом;
- б) *гипотезу*, которую можно выдвинуть в данном проекте;
- в) любой *метод*, который можно применить при осуществлении проекта.

Темы проектов:

- «Улучшим экологию родного города, села»;
- «Я – будущий предприниматель»;
- «Социальная защита и преодоление бедности»;
- «Защити права несовершеннолетних»;
- «Возрождение российского населения».

(за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла).

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;
- б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;
- в) проект планируется на определенный срок;
- г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:

- а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) промышленность и сельское хозяйство;
- б) еда и посуда;
- в) государственные учреждения;
- г) одежда;
- д) семейные традиции;
- е) досуг, развлечения.

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса *разного уровня сложности* (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Высшие учебные заведения России в 1980-1992 гг. (на начало учебного года)

Годы	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Число ВУЗов	494	502	514	519	535
В них студентов, тыс.	3046	2966	2824	2763	2638

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:

- а) предполагаемую *цель* работы над данным проектом;
- б) любую *задачу*, которую можно поставить в данном проекте;
- в) любой *источник*, на материале которого можно осуществить проект.

Темы проектов:

- «Улучшим экологию родного города, села»;
- «Я – будущий предприниматель»;
- «Социальная защита и преодоление бедности»;
- «Защити права несовершеннолетних»;
- «Возрождение российского населения».

(за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла):

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1

1.1. Предложите возможную тему исследовательского проекта для учеников, связанную с изучением родного края (родным краем можно считать Владимирскую область или то место, где родились Вы);

1.2. Укажите источник/источники, по которым возможно изучение данной темы.
(За верное выполнение задания – 2 балла).

2. Выберите одну из предложенных тем и разработайте вопросы для анкеты по данной теме. Укажите возраст школьников, на которых вы ориентируетесь в этой анкете (за верное и грамотное выполнение задания – 5 баллов):

а) два вопроса закрытой формы;

б) два вопроса открытой формы;

в) один вопрос со шкалой оценки, балльной или словесной.

Темы:

- 1) Школьная форма.
- 2) Современная семья.
- 3) Права граждан в России.

3. Назовите три известные вам вида диаграмм и объясните их сущность (за полный и верный ответ – 3 балла).

4. Постройте график по данным таблицы. Максимум баллов - 5. Учитывается правильное построение и правильное, четкое оформление.

Добыча нефти и угля в период 1960 – 1980 гг.

Год	Нефть, млн т	Уголь, млн т
1960	148	510
1970	328	624
1980	603	718



5. Дайте определение понятию «проект». Укажите черты, характерные для любого проекта (за полный и верный ответ – 3 балла).

6. Назовите три любых вида художественных источников, которые можно использовать для работы на уроках истории (за полный и верный ответ – 3 балла).

7. Приведите в пример два любых исторических понятия, смысл которых ученики могут понять с помощью лингвистического анализа. Объясните сами суть этих понятий (за полный и верный ответ – 4 балла).

8. Представьте, что ваши ученики идут на экскурсию в краеведческий музей. Придумайте для них три разнотипных задания, которые они смогут выполнить в ходе экскурсии (за полное и грамотное выполнение задания – 3 балла).

9. Приведите два примера заданий, которые можно дать по анализу видеофильма (за полный и верный ответ – 2 балла).

Вариант 2

1.1. Предложите возможную тему исследовательского проекта для учеников, связанную с изучением родного края (родным краем можно считать Владимирскую область или то место, где родились Вы);

1.2. Укажите источник/источники, по которым возможно изучение данной темы.
(За верное выполнение задания – 2 балла).

2. Выберите одну из предложенных тем и разработайте вопросы для анкеты по данной теме. Укажите возраст школьников, на которых вы ориентируетесь в этой анкете (за верное и грамотное выполнение задания – 5 баллов):

а) два вопроса закрытой формы;

б) два вопроса открытой формы;

в) один вопрос со шкалой оценки, балльной или словесной.

Темы:

1) Досуг школьников.

2) Питание в школьном буфете.

3) Работа общественного транспорта в городе.

3. Назовите три известные вам вида диаграмм и объясните их сущность (за полный и верный ответ – 3 балла).

4. Постройте график по данным таблицы. Максимум баллов - 5. Учитывается правильное построение и правильное, четкое оформление.

Население СССР по данным Госкомстата, млн человек

Год	Городское	Сельское
1940	63,1	131,0
1950	69,4	109,1
1960	103,6	108,8



5. Дайте определение понятию «проект». Укажите черты, характерные для любого проекта (за полный и верный ответ – 3 балла).

6. Назовите три любых вида художественных источников, которые можно использовать для работы на уроках истории (за полный и верный ответ – 3 балла).

7. Приведите в пример два любых исторических понятия, смысл которых ученики могут понять с помощью лингвистического анализа. Объясните сами суть этих понятий (за полный и верный ответ – 4 балла).

8. Представьте, что ваши ученики идут на экскурсию в краеведческий музей. Придумайте для них три разнотипных задания, которые они смогут выполнить в ходе экскурсии (за полное и грамотное выполнение задания – 3 балла).

9. Приведите два примера заданий, которые можно дать по анализу видеофильма (за полный и верный ответ – 2 балла).

Вопросы к зачету

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся.

2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.

3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

4. Исследовательские проекты учащихся по истории. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.

5. Исследовательские проекты учащихся по истории. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.
6. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.
7. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.
8. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
9. Быт как объект исследовательской деятельности. Определение понятия «быт». Составные части быта. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
10. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
11. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.
12. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
13. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
14. Лингвистические методы исследования на уроках истории Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
15. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.
16. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.
17. Методика использования мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
18. Методика использования художественных источников в исследовательской деятельности учащихся.
19. Методика использования видеофильмов в исследовательской деятельности учащихся.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Выполнение устных и письменных заданий.
2. Подготовка к рейтинг-контролям.
3. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;

- один вопрос на критический анализ источника.
Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-10 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.

3. Сформулируйте цель данного проекта.

4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.

5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-10 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.

3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.

4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.

5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задания для контрольных работ

Задание 1. Быт как объект исследовательской деятельности.

Найдите в любом из школьных учебников или по дополнительным источникам иллюстрацию, соответствующую теме быта. Укажите, откуда взята иллюстрация. Составьте пять вопросов и/или заданий разного уровня к этой иллюстрации. Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Представьте, что вы ученик старших классов и проводите исследование на тему «Какой мы хотим видеть нашу школу». Разработайте анкету по данной теме (8-10 вопросов разного типа). Укажите, кто будет являться респондентами для данной анкеты.

Задание 3. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издани	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге

	я	ЭБС
Основная литература		
Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992509861-21062310.html
Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : Технология организации деятельности. 10-11 классы : Учебно-методическое пособие / Лебедева М. Б. , Соколова Е. А. - Санкт-Петербург : КАРО,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992514636.html
Даутова, О. Б. Учебные исследования и проекты в школе : Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-Петербург : КАРО,	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992513455.html
Дополнительная литература		
Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе. Теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. - Минск : Высшая школа,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789850632616.html
Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : Учебно-методическое пособие для учителей / Даутова О. Б. , Крылова О. Н. - Санкт-Петербург : КАРО,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992514797.html
Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие / Р. И. Зинурова. - Казань : КНИТУ,	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788227672.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru>
2. Журнал «История» // <https://his.1sept.ru/hisarchive.php>
3. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников» - <https://ruk.1sept.ru>


6.3. Интернет-ресурсы


1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
2. ФГОС // <http://standart.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2010

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Данилова В.Ю. 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории и обществознания
МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии  М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

Рабочая программа составлена для 2018 года набора

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Организация исследовательской работы учащихся по истории
образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «История. Иностранный язык (Английский язык)»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО