

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО АРХЕОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» является: освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков и методических приемов, направленных на возможности применения археологического материала в процессе преподавания истории.

Задачи освоения дисциплины «Организация исследовательской работы учащихся по археологии»:

- сформировать систему знаний о методах включения археологического материала в курсы истории в средней школе;
- приобрести практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.
- содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в изучении вопросов археологии,
- умение выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала;
- расширение профессионального кругозора студентов-историков, развитию у них культуры мышления;
- воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры в целом и материальной культуры в частности, гуманистических взглядов на развитие человеческого общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «организация исследовательской работы учащихся по археологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает: особенности формирования предметных, личностных и других образовательных результатов с опорой на исторический и археологический материал. Умеет: применять методы формирующие образовательную среду, с целью включения археологического	Практико-ориентированное задание Дискуссия

учебных предметов		материала в образовательный процесс. Владеет: навыками создания развивающей среды.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает: особенности и основные категории исторического развития регионов, которые позволяют проанализировать образовательные возможности археологического материала Умеет: организовывать коммуникативную деятельность с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет: Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений археологических культур.	Практико-ориентированное задание Дискуссия

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы.	9	1		2			2	
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии	9	1		2			2	

3	Правила визуального представления археологических материалов. Библиографические ссылки и библиографические описания.	9	2		2		1	2	
4	Археологические материалы в музейной экспозиции	9	2,3		4		2	2	
5	Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания памятников археологии.	9	3		2		1	2	
6	Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры. Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси».	9	4		4		2	2	
7	Археологические материалы в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки	9	5		4		2	2	
8	Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы.	9	6		4		2	2	
9	Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).	9	7		4		2	2	
10	Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).	9	8		4		2	2	
Всего за <u>9</u> семестр:					32			20	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		Есть						20	
Итого по дисциплине					32			40	Зачет

Тематический план
форма обучения – заочная
Содержание практических занятий по дисциплине
Раздел 1. Введение в дисциплину.

Тема № 1: Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы.

Содержание темы:

1. Связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Методы научного исследования школьного обучения археологии.
3. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
4. Государственные образовательные стандарты и программы по истории: отражение вопросов археологии.
5. УМК по Отечественной истории (историко-культурный стандарт).

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии.

Содержание темы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ

2. "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ
4. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии.
5. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия.
6. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.
7. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 569 (ред. от 04.09.2012)
8. "Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе".
9. Эффективность и реализация на практике, результаты законодательства в области археологии.

Раздел 3. Памятники археологии, как элементы предметной наглядности.

Тема № 3: Правила визуального представления археологических материалов.
Библиографические ссылки и библиографические описания.

Содержание темы:

1. Отбор визуального отражения археологических памятников, для научной, научно-популярной и справочной литературы.
2. Археологические материалы в школьных учебниках по истории
3. Историческая и археологическая достоверность,
4. Историческая реконструкция.
5. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.
- 6.

Тема № 4: Археологические материалы в музейной экспозиции.

Содержание темы:

1. Методика отбора и группировки археологических источников для создания музейной экспозиции.
2. Визуальный осмотр, фото фиксация, описание музейных экспонатов, первичный сбор материала.
3. Работа с археологической музейной экспозицией в среднем и старшем курсах школы.
4. Написание исследовательской работы, на основе сравнения, анализа представленных археологических источников.

Тема № 5: Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания памятников археологии.

Содержание темы:

1. Правила визуального обследования археологических материалов.
2. Дистанционное обследование.
3. Категории археологических памятников.
4. Разновидности археологических источников. Методика сбора данных, анализ и классификация.
5. Отражение археологических источников в научной литературе и справочных изданиях.

Раздел 4. Исследовательская и поисковая работа учащихся.

Тема № 6: Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры.
Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси».

Содержание темы

1. Характеристика архитектурных направлений, белокаменного зодчества, как памятников археологии.
2. Белокаменное зодчество Владимира и окрестностей. Топографический план города.
3. Фото и графическая фиксация, реконструкция внешнего облика архитектурного памятника по данным археологии.
4. Методика разработки и проведения экскурсии по памятникам белокаменного зодчества. Учет интересов и возрастных особенностей школьников.

Тема № 7: Археологические материалы в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки.Содержание темы:

1. Общая классификация сайтов, с представлением археологических материалов и их характеристика:
 - Информационный сайт.
 - Контент-сайт.
 - Сайты каталоги.
 - Сайты вузов, сайты библиотек, сайты археологических ассоциаций, сайты музеев, их классификация, на основе спецификации представленного материала, Научно-популярные сайты.
2. Система отбора информации специализированных сайтов: степень научности представленных материалов, дидактическая организация информации, наличие полных выходных данных представленных материалов.
3. Система хранения материалов: система поиска, рубрикация.
4. Доступность веб-приложений.
5. Информация о научных исследованиях, лабораториях, проектах, экспедициях, доступность электронных публикаций.
6. Адаптация материала для целей школьного учебного процесса, отбор дополнительной наглядности на уроках.

Тема № 8: Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы.Содержание темы:

1. Необходимость применения принципа наглядности.
2. Предметная наглядность, памятники материальной культуры.
3. Анализ и систематизация археологических материалов школьного учебника и способы работы с ними. компонента учебника.
4. Применение метода реконструкции в изучении и анализе археологических материалов учебника.
5. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене средней школы:
 - (реконструкция, ролевая игра, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, макет, написание докладов).
6. Возможности изучения археологических материалов учебника в старшем звене средней школы:
 - (реконструкция, дискуссия, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, написание рефератов, использование метода проектов. Методика анализа источников материальной культуры).

Раздел 5. Внеклассная работа по археологии в школеТема № 9: Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).

Содержание темы:

1. Формы и методы внеурочной работы по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.
2. Соответствие тем внеклассной работы на основе археологических материалов ФГОС и рабочим программам по истории.
3. Реализация образовательного и воспитательного потенциала археологического кружка. Виды и формы занятий в археологическом кружке, и их зависимость от географических рамок региона.
4. Формирование исторических знаний учащихся. Структурно-функциональный анализ содержания археологического материала.
5. Отбор и ограничение объема изучаемого материала с учетом возрастных особенностей. Составление программы кружка.
6. Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся V-VIII классов.
7. Теоретические и практические занятия. Игровые формы работы, проведение экскурсий в исторический музей, использование мультимедийного комплекса, походы на археологические, архитектурные памятники с целью общего знакомства с ними. Работа с научной литературой написание докладов и рефератов.
8. Знакомство учащихся с подлинными предметами, подготовка и обсуждение на заседаниях кружка докладов на археологические темы.
9. Археологические кружки для старшего школьного возраста, для учащихся X-XI классов.
10. Теоретические и практические занятия. Лекции, создание археологического музея (экспозиции), составление презентаций, участие в археологических разведках и раскопках. Встреча с археологами-формирование и отбор вопросов для интервьюирования.

Тема № 10: Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).Содержание темы:

1. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных занятий по истории и факультативных занятий по археологии.
2. Специфика «педагогической археологии»: цель, задачи, образовательный и воспитательный потенциал.
3. Соответствие тем факультативной работы по археологии ФГОС и рабочим программам по истории, расширение базовых знаний по истории с опорой на археологический материал.
4. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства факультативной работы. Особенности факультативной работы.
5. Отбор археологического материала для изучения с учетом возрастных особенностей школьников.
6. Факультатив по археологии для учащихся среднего звена:
 - Теоретические занятия работа с мультимедийным комплексом, знакомство с историей археологического изучения изучаемой страны в рамках школьного курса истории.
 - Работа с научной литературой написание докладов и рефератов, выполнение письменных и устных заданий. Знакомство учащихся с археологическими находками.
7. Факультатив по археологии для учащихся старшего звена:
 - Выявление целей и задач факультативной работы по археологии.
 - Научно-исследовательская деятельность в рамках изучения памятников археологии.
8. Теоретические и практические занятия. Лекции, составление презентаций. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Вариант № 1.

1. Укажите предмет и перечислите задачи курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии».
2. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
3. Учебные программы по истории: структура и содержание в них материалов археологии.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Федеральный уровень законодательства. Основные законы и их характеристика.
5. Принципы визуального отбора археологических материалов.

Вариант № 2.

1. Перечислите и опишите связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Факторы процесса школьного обучения анализа археологических источников.
3. Планирование курсов по археологии, структура, содержание.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Муниципальный уровень законодательства. Основные законы и их характеристика.
5. Историческая и археологическая достоверность, реконструкция.

Рейтинг-контроль 2

Вариант № 1.

1. Дайте определение (за каждый правильный ответ 1 балл).
Информационный сайт;
Контент-проект;
Сайты каталоги.
2. Опишите систему хранения материалов: система поиска.
3. Перечислите принципы адаптации материала археологических сайтов для школьников.
4. Дайте характеристику принципу наглядности применяемому для изучения вопросов археологии.
5. Перечислите варианты предметной наглядности.
6. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности (за полностью правильный ответ – 2 балла):

1) археологическая карта;	А) предметная наглядность;
2) учебная картина;	Б) условно-графическая наглядность;
3) фоторепродукция;	В) изобразительная наглядность.
4) архитектурный памятник;	
5) макет жилища.	

7. Применение метода реконструкции в изучении и анализе археологических материалов учебника.

8. Выберите приемы, целесообразные для работы с иллюстрациями в учебнике: характеристика события, явления, исторического персонажа;

1. Описание;
2. Пересказ;
3. Составление плана;
4. Формулировка учениками вопросов.
5. Написание эссе

Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл).

6. Метод проектов в изучении археологических источников.

Вариант № 2.

1. Дайте определение (за каждый правильный ответ 1 балл).

Сайт-форум;

Вэб приложение;

Контент-проект.

2. Опишите систему хранения материалов: рубрикацию.

3. Перечислите особенности отбора информации с археологических сайтов для школьников среднего звена.

4. Виды наглядных средств обучения, их классификация.

5. Перечислите способы применения наглядных средств.

6. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности (за полностью правильный ответ – 2 балла):

1) археологическая карта;	А) предметная наглядность;
2) берестяная грамота;	Б) условно-графическая наглядность;
3) фоторепродукция;	В) изобразительная наглядность.
4) макет города;	
5) реконструкция внешнего облика славянина	

7. Перечислите приемы работы с иллюстративным компонентом учебника и иллюстративно-раздаточным материалом.

8. Методика анализа источников материальной культуры.

Рейтинг-контроль 3.

Вариант № 1.

1. Перечислите формы внеурочной работы по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

2. Дайте определение термину археологический кружок (1 балл).

3. Перечислите формы теоретических занятий для школьников среднего звена в археологическом кружке (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

4. Перечислите формы практических занятий для школьников старшего звена на факультативе по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

5. Исключите лишнее:

Массовая (А)	Групповая (Б)	Индивидуальная (В)
1. Исторические вечера	1. Лекции и беседы	1. Неделя истории

2. Викторины и конкурсы	2. Археологические экскурсии	2. Просмотр фильмов
3. Олимпиады	3. Археологический кружок	3. Конференция
4. Факультативы	4. Походы и экспедиции	4. Лектории
5. Написание рефератов и докладов	5. Анализ научной литературы	5. Анализ научной литературы
6. Выполнение творческих заданий	6. Посещение архива.	6. Посещение архива

(впишите № позиций в таблицу):

(А)	(Б)	(В)

6. Расположите в верной последовательности структурные компоненты программы археологического кружка:

1. Календарно-тематическое планирование;
2. Разработка теоретических и практических занятий;
3. Содержание курса;
4. Пояснительная записка;
5. Методические рекомендации;
6. Приложения;
7. Библиография;
8. Цели и задачи работы археологического кружка.
7. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников старшего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
8. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников среднего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
9. Перечислите требования к составлению презентации (3 балла).
10. «Неделя истории» в школе.

Вариант № 2.

1. Перечислите методы внеурочной работы по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
2. Дайте определение термину факультатив по археологии (1 балл).
3. Перечислите формы практических занятий для школьников среднего звена в археологическом кружке (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
4. Перечислите формы теоретических занятий для школьников старшего звена на факультативе по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
5. Разделите на основе предложенного признака (во вторую строку таблицы впишите № позиции):
1. Исторические вечера
2. Лекции и интервью
3. Просмотр фильмов
4. Написание рефератов и докладов
5. Археологические экскурсии
6. Археологический кружок
7. Лектории
8. Факультативы
9. Неделя истории
10. Олимпиады
11. Анализ научной литературы

- 12.Посещение архива
- 13.Конференции
- 14.Выполнение творческих заданий.
- 15.Походы и экспедиции

Массовая	Групповая	Индивидуальная

6.Задачами факультативных занятий по археологии не является:

- 1.Дополнить, углубить свои знания и умения по предмету;
- 2.Развивать умение самостоятельно приобретать, применять знания, наблюдать и объяснять природные и общественные явления;
- 3.Научить учащихся основам составления музейной экспозиции;
4. Исправление успеваемости отстающих школьников;
- 5.Развивать творческие способности.
- 7.Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников среднего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
8. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников старшего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
- 9.Перечислите требования к научно-исследовательская деятельности в рамках изучения памятников археологии.
10. Знакомство учащихся с археологическими находками.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Методы научного исследования школьного обучения археологии. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
3. Факторы процесса школьного обучения анализа археологических источников. Государственные образовательные стандарты по истории: отражение вопросов археологии. Учебные программы по истории: структура и содержание. Планирование курсов по археологии.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Федеральный и муниципальной уровни законодательств (общая характеристика).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ
6. "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации", содержание характеристика. -Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии.
7. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия.
8. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.
9. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 569 (ред. от 04.09.2012)"Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе". Эффективность и реализация на практике, результаты законодательства в области археологии.

10. Отбор визуального отражения археологических памятников, для научной, научно-популярной и справочной литературы.
11. Историческая и археологическая достоверность, реконструкция.
12. Археологические материалы в музейной экспозиции. Методика отбора и группировки археологических источников для создания музейной экспозиции.
13. Визуальный осмотр, фото фиксация, описание музейных экспонатов.
14. Визуальное обследование археологического памятника. Дистанционное обследование. Категории археологических памятников. разновидности археологических источников. Методика сбора данных, анализ и классификация.
15. Характеристика архитектурных направлений, белокаменное зодчество. Региональный компонент. Белокаменное зодчество Владимира и окрестностей. Топографический план города.
16. Фото и графическая фиксация, реконструкция внешнего облика архитектурного памятника.
17. Методика разработки и проведения экскурсии по памятникам белокаменного зодчества. Общая классификация сайтов, с представлением археологических материалов и их характеристика.
18. Археологические сайты высших учебных заведений и характеристика представленной информации.
19. Археологические сайты музеев и библиотек характеристика представленной информации.
20. Игровые порталы по археологии: научная и научно-популярная составляющая.
21. Интернет-библиотеки, энциклопедии и справочники, методика работы с ними.
22. Сайт-форум – используется в качестве анонса новых статей для ленты новостей основного сайта или анонса статей.
23. Содержательные характеристики и рубрикация сайтов-каталогов. Их доступность и понятность для школьников.
24. Сайты археологических ассоциаций, их классификация, на основе спецификации представленного материала.
25. Система отбора информации специализированных сайтов: степень научности представленных материалов, дидактическая организация информации.
26. Система хранения материалов: система поиска, рубрикация.
27. Возможности использования веб-приложений в изучении археологии в школе.
28. Научные исследования, археологические лаборатории, проекты, экспедиции. Возможности применения материалов во внеклассной работе.
29. Общие принципы обучения с помощью наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация.
30. Роль наглядных средств в процессе обучения. Способы применения наглядных средств.
31. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Последовательность работы с предметной наглядностью.
32. Приемы работы с иллюстративным компонентом учебника и иллюстративно-раздаточным материалом.
33. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене школы: реконструкция, ролевая игра, презентация.
34. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене школы: словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, макет, написание докладов.
35. Возможности изучения археологических материалов учебника в старшем звене средней школы: реконструкция, дискуссия, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, написание рефератов, использование метода проектов.

36. Формы и методы внеурочной работы по истории. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
37. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы.
38. Работа археологического кружка: цели и задачи, реализация образовательного и воспитательного потенциала археологического кружка.
39. Виды и формы занятий в археологическом кружке.
40. Возрастная градация занятий в кружках по археологии. Отбор и ограничение объема изучаемого материала с учетом возрастных особенностей.
41. Составление программы кружка.
42. Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся V-VIII классов.
43. Мотивация изучения археологии старшеклассников.
44. Теоретические и практические занятия. Лекции, создание археологического музея (экспозиции), составление презентаций, участие в археологических разведках и раскопках.
45. Встреча с археологами-формирование и отбор вопросов для интервьюирования.
46. Самостоятельная научная деятельность учащихся.
47. Цели и задачи факультативной работы.
48. Специфика «педагогической археологии»: цель, задачи, образовательный и воспитательный потенциал.
49. Содержание, разнообразие форм факультативной работы по археологии, методические приемы и средства факультативной работы. Особенности факультативной работы.
50. Факультатив по археологии для учащихся среднего звена: теоретические занятия работа с мультимедийным комплексом, знакомство с историей археологического изучения изучаемой страны в рамках школьного курса истории.
51. Работа с научной литературой написание докладов и рефератов, выполнение письменных и устных заданий.
52. Факультатив по археологии для учащихся старшего звена: Выявление целей и задач факультативной работы по истории
53. Научно-исследовательская деятельность в рамках изучения памятников археологии.
54. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Краеведческая работа.
55. «Неделя истории» в школе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Выполнение заданий самостоятельной работы (регулярно).
3. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

4. Задания для выполнения контрольной работы студентов:

Для выполнения контрольной работы, каждый обучающийся выбирает одно задания из блока «А» и задание из блока «Б»

Блок «А»

Задание № 1.

Разработка виртуальной экскурсии по теме: «Памятники белокаменного зодчества Руси.»

1. Выберите регион для проведения виртуальной экскурсии

2. Отберите памятники архитектуры, данного региона.
3. Подберите научную литературу по теме.
4. Составьте план (последовательность памятников) экскурсии.
5. Составьте презентацию для проведения экскурсии по выбранной вами теме.

Задание № 2

Создание виртуальной музейной экспозиции.

Выберете регион и временные рамки для создания виртуальной экспозиции.

Отберите археологические источники в соответствии с выбранным вами регионом и временем.

Подберите научную литературу по теме.

Составьте план (археологических источников) в экспозиции.

Разработайте сопроводительные надписи к каждому выбранному вами экспонату экспозиции.

Составьте презентацию для проведения экскурсии по выбранной вами теме.

Задание № 3

Составление каталога сайтов по археологии.

1. Проанализируйте все доступные академические сайты содержащие археологический материал (текстовый и иллюстративный компонент).

2. Сгруппируйте данные информационные порталы по следующим принципам:

а. – принадлежность к археологической культуре;

б. – изучаемый регион;

с. – временной интервал бытования

3. Составьте каталог сайтов российские и зарубежных библиотек и музеев содержащих археологический материал (текстовый и иллюстративный компонент).

Задание № 4.

Археологические материалы в школьных учебниках.

1. Выберите один из классов среднего звена (6,7,8,9 кл.)

2. Подберите в соответствии с выбранным возрастом школьников 3 учебника по Отечественной или Зарубежной истории.

3. Проанализируйте внетекстовый компонент выбранного вами учебника точки зрения представленного археологического материала .

-оцените иллюстративный материал (преобладающие категории изобразительной наглядности, степень правильности иллюстраций и степень их научности, с точки зрения археологии.

4. Дайте сравнительную характеристику археологического материала в учебниках с точки зрения доступности, научности, возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

Блок «Б»

Задание № 1.

Организация кружка по археологии для учащихся 5-8 классов.

1. Выберите какую либо тему по археологии (с опорой на региональный компонент).

2. Выберите интересующую вас игровую форму подачи материала.

3. Разработайте игру (в рамках выбранной вами игровой технологии):

-правила

-вопросы/ответы

-система оценивания результатов.

-подведение итогов.

Задание № 2.

Организация кружка по археологии для учащихся 9-11 классов.

1. Сформируйте задания для письменной работы учащихся по археологии, на основе предложенных ниже вариантов.

На выполнение каждого задания отводится 10—20 минут. Можно предложить например такие задания.

- На столе раскладываются фото или рисунки археологических находок, относящиеся к определенной археологической культуре или эпохе. На доске вывешиваются соответствующие карты и художественные иллюстрации. Каждому из учеников предлагается определить этнокультурную принадлежность археологических материалов, а затем описать исторический эпизод, в котором бы фигурировали данные предметы (выбор иллюстраций и карт на ваш выбор).

- Каждый учащийся получает фрагмент исторического источника без обозначения происхождения текста. Предлагается письменно выполнить критику источника: определить авторство, время, обстоятельства и место создания текста, проанализировать его содержание, оценить степень достоверности изложенных в отрывке сведений.

- Каждый из учеников готовит небольшой исторический рассказ, с ошибками.

- Исторические несоответствия. (Например, изображен древнегреческий город, возможно, Афины V в. до н. э. На фоне храма выделяется группа жителей города. На поясе у одного из них кинжал, у другого — кривая сабля. Из-под плаща виднеются красные шаровары. В театре, где же начинается схватка гладиаторов, вооруженных сетью, трезубцем и луком. У входа в театр стоят каменные алтари и изваяния).

2. Полностью составьте и проработайте задания по предложенным образцам.

Задание № 3.

Факультатив по археологии для учащихся 6-8 классов.

1. Ознакомьтесь с положением о проведении факультативных занятий.

2. Разработайте программу факультативных занятий по археологии (регион, время, археологическую культуру выберете самостоятельно).

Задание № 4.

Факультатив по археологии для учащихся 9-11 классов.

1. Ознакомьтесь с положением о проведении факультативных занятий.

2. Разработайте программу факультативных занятий по археологии (регион, время, археологическую культуру выберете самостоятельно).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поляков А.Н.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbookshop.ru/71300.html
Семенова В.Ф. Древний мир: История и археология: Труды Международной научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и	2017	https://e.lanbook.com/book/107336

средних веков им. проф. В.Ф. Семенова МПГУ (3 декабря 2016 г.) [Электронный ресурс]. Москва		
Дополнительная литература		
Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / Добровольская М. В. , Можайский А. Ю. - Москва : Прометей, - 116 с.	2012.	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785426300828.html

6.2. Периодические издания

Преподавание истории в школе <https://pish.ru/blog/archives/category/articles>

Российская археология <http://www.ra.iaran.ru/?lang=ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Институт Археологии РАН [Главная страница](#) | [Институт археологии Российской академии наук \(archaeolog.ru\)](#)

ФГБУН Институт Археологии и Этнографии <http://www.archaeology.nsc.ru>

Открытая Археология <https://открытаяархеология.рф>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

Рабочую программу составил ст.пр.каф.ВИ Афонькина Е.В.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель истории и обществознания
МАОУ "ПКЛ" Слесарев И.Е.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой д.и.н. прф. Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____