

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология исследований истории нового и новейшего времени» является изучение места исторической науки в системе научного знания; рассмотрение важнейших понятий и категорий исторической науки; знакомство с основными методологическими концепциями исторического процесса.

Задачи:

- 1) изучить ключевые методы исторического исследования применительно к новой и новейшей истории зарубежных стран;
- 2) сформировать представления об общепринятых принципах и логической структуре исторического исследования;
- 3) ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к курсовым и выпускным работам по зарубежной истории нового и новейшего времени;
- 4) сформировать формирование умений грамотно использовать научно-категориальный аппарат и методы исторической науки в исследовательских работах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология исследований истории нового и новейшего времени» относится к элективной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1)Знает специфику исторической науки, ее отличия от других отраслей социально-гуманитарного знания; основные понятия и категории исторической науки; основные философские и методологические концепции исторического процесса; методы исторической науки, 2)умеет грамотно оперировать понятиями и категориями исторической науки; применять методы исторической науки при исследовании конкретных проблем новой и новейшей истории зарубежных стран; соотносить свою исследовательскую деятельность с конкретными философско-методологическими концепциями исторического процесса и парадигмами	Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы

1	Предмет методологии исторической науки	6	1		2			10	
2	История как наука	6	3		2		2	10	
3	Зарубежная немарксистская методологии истории	6	5		2			10	рейтинг-контроль 1 (5 неделя)
4	Методология истории в отечественной историографии. Методологические дискуссии в современной исторической науке	6	7		2		2	10	
5	Принципы и подходы исторического исследования	6	9		2			10	
6	Общенаучные методы в историческом исследовании.	6	11		2		2	10	рейтинг-контроль 2 (11 неделя)
7	Специально-исторические методы исследования	6	13		2			10	
8	Количественные методы. Контент-анализ	6	15		2		2	10	
9	Историческое академическое исследование: логика, структура, стилистика	6	17		2			10	рейтинг-контроль 2 (17 неделя)
Всего:					18			90	Зачет (6 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине					18			90	Зачет (6 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет методологии исторической науки. Определение понятия «научный метод». Уровни научных методов. Структура научного метода. Определение понятия «методология». Определение понятия «методология исторической науки». Разработка методологии исторической науки в отечественной историографии. Разработка методологии исторической науки в зарубежной историографии.

Тема 2. История как наука. Представления о предмете исторической науки у ученых и мыслителей Средневековья. Представления о предмете исторической науки в Новое время. Вопрос о предмете исторической науки в дискуссиях ученых XX–XXI вв. Особенности общественно-гуманитарных наук, их отличия от естественных наук. Отличия истории от других общественно-гуманитарных наук.

Тема 3. Зарубежная немарксистская методологии истории. Историко-методологические идеи Риккерта и Виндельбанда. Историко-методологическое наследие В. Дильтея. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.

Тема 5. Принципы и подходы исторического исследования. Ленинское понятие принципа историзма. Историзм и историцизм. Принцип объективности. Принцип партийности. Принцип антропологического подхода. Цивилизационный подход. Суть концепции историзма. Суть принципа объективности.

Тема 6. Общенаучные методы в историческом исследовании. Логический метод в исторической науке. Исторический метод в исторической науке. Рассмотрение предмета исследования синхронно. Рассмотрение предмета исследования диахронно. Конкретизация в историческом исследовании. Абстрагирование. Абстрагирование посредством идеализации. Абстрагирование посредством отвлечение. Абстрагирование и типологизация.

Тема 7. Специально-исторические методы исследования. Историко-сравнительный метод. Понятие исторической аналогии. Историко-типологический метод. Историко-описательный метод. Биографический метод. Метод сплошного критического анализа. Метод терминологического анализа.

Тема 8. Количественные методы. Контент-анализ. Количественные методы в исторических науках. Понятие контент-анализа. История развития метода контент-анализа в

богословии, теории коммуникации, журналистике, изучении пропаганды. Этапы контент-анализа. Контент-анализ в исследовании политической истории. Контент-анализ при анализе материалов периодической печати.

Тема 9. Историческое академическое исследование: логика, структура, стилистика. Структура научного текста. Построение аргументации и выводов. Соотношение фактического материала и теоретических обобщений в научном тексте. План научной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1.

На рейтинг-контроль выносятся вопросы строго по материалам практических занятий. Предполагается устное собеседование по следующим вопросам (по 2 вопроса каждому студенту).

1. Определение понятия «научный метод». Уровни научных методов.
2. Структура научного метода.
3. Определение понятия «методология».
4. Представления о предмете исторической науки у ученых и мыслителей Средневековья.
5. Представления о предмете исторической науки в Новое время.
6. Вопрос о предмете исторической науки в дискуссиях ученых XX–XXI вв.
7. Особенности общественно-гуманитарных наук, их отличия от естественных наук.
8. Отличия истории от других общественно-гуманитарных наук.
9. Историко-методологические идеи Риккерта и Виндельбанда.
10. Историко-методологическое наследие В. Дильтея.
11. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.

Рейтинг-контроль № 2.

Рейтинг-контроль предполагает устное собеседование строго по статье Искендеров А.А. Два взгляда на историю // Вопросы истории. 2005. № 4. С. 3–22, по следующим вопросам:

1. Что такое состояние «первоначальной истории»? Чем оно характеризуется?
2. В чем суть концепции историзма?
3. На какие три эпохи Джамбатиста Вико делил историю всех наций?
4. Как Гегель рассматривал историю?
5. Какое понимание истории стало господствующим в западноевропейской философии времен Гегеля?
6. К каким наукам Риккерт относил историю?
7. В чем, по мнению Риккерта, состоит ограниченность истории как науки?
8. Какая идея была главной в философско-исторических концепциях XVIII–XIX вв.?
9. В чем суть вертикального взгляда на историю? Какова связь между вертикальным взглядом на историю и историческим европоцентризмом?
10. Взгляд О. Шпенглера на историческую вертикаль и исторический европоцентризмом.
11. Что происходит с историческим временем по мере удаления истории от своих истоков?
12. В чем состоит фундаментальное отличие Гегеля и Маркса на исторический процесс?
13. Как Гегель применял принцип свободы в осмыслении исторического процесса?

14. Каково представление Гегеля о начале и конце истории?
15. Как О. Шпенглер относился к делению истории на древнюю, Средние века. Новое время?
16. Чем можно объяснить так называемые «загадки истории»?
17. Какой взгляд необходим для более широкого охвата разнообразных фактов и явлений истории?

Рейтинг-контроль № 3.

На рейтинг-контроль выносятся вопросы строго по материалам практических занятий. Предполагается устное собеседование по следующим вопросам (по 2 вопроса каждому студенту).

1. Приведите пример использования историко-типологического метода применительно к исследованию капитализма.
2. Приведите примеры некорректных исторических аналогий.
3. В чем заключается фундаментальная основа и сущность ретроспективного метода?
4. Приведите пример изучения процесса вызревания национального самосознания жителей Британских колоний Северной Америки перед войной колоний за независимость.
5. В чем сущность метода контент-анализа?
6. Приведите примеры использования ретроспективного метода в исследовании новой и новейшей истории зарубежных стран.
7. Перечислите и охарактеризуйте этапы контент-анализа.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету

1. Понятие «методология истории» в широком и узком смысле. Его соотношение с понятиями «метод» и «методика» исторического анализа.
2. Понимание метода исторической науки: история и современность.
3. Вклад древних греков в формулирование принципов исторического исследования.
4. Отличие исторической науки от естественных наук. Отличие исторической науки от других общественно-гуманитарных наук.
5. Основные исторические субдисциплины.
6. Психоистория и история ментальности.
7. Историческая антропология. Микроистория. Клиометрия.
8. Основные этапы развития методологии истории в зарубежной науке.
9. Основные этапы развития методологии истории в отечественной исторической науке.
10. Влияние постмодернизма на историческую науку.
11. Принцип историзма и историцизм.
12. Принцип объективности, принцип партийности и ценностный подход.
13. Историко-описательный и историко-генетический метод.
14. Сравнительно-исторический метод.
15. Историко-типологический метод.
16. Метод терминологического анализа. Ретроспективный метод.
17. Контент-анализ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Историко-методологические идеи Риккерта и Виндельбанда.
2. Историко-методологические идеи В. Дильтея.
3. Историко-методологические идеи О. Шпенглера.
4. Историко-методологические идеи М. Вебера.

Задания для конспектирования

Искендеров А.А. Два взгляда на историю // Вопросы истории. 2005. № 4. С. 3–22, по следующим вопросам:

1. В чем суть концепции историзма?
2. На какие три эпохи Джамбатиста Вико делил историю всех наций?
3. Как Гегель рассматривал историю?
4. Какое понимание истории стало господствующим в западноевропейской философии времен Гегеля?
5. К каким наукам Риккерт относил историю?
6. В чем, по мнению Риккерта, состоит ограниченность истории как науки?
7. В чем суть вертикального взгляда на историю? Какова связь между вертикальным взглядом на историю и историческим европоцентризмом?
8. Взгляд О. Шпенглера на историческую вертикаль и исторический европоцентризмом.
9. Что происходит с историческим временем по мере удаления истории от своих истоков?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Иванов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М., 2016.	2016	http://e.lanbook.com/view/book/66056/page1/
Павлов А.В. Методологические проблемы современной гуманитарного познания. Учебное пособие. М., 2083.	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html
Петушкова М.Н. Теория методологии истории. Учебное пособие. М., 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810605.html
Дополнительная литература		
Спиро-science: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сборник научных трудов. Выпуск II. М., 2011.	2011	http://e.lanbook.com/view/book/30317/page1/
Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809173.html
Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учебное пособие. М., 2015	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html/

6.2. Периодические издания

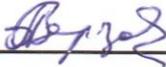
1. Журнал «Новая и новейшая история».
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Восток/Oriens».

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Fuk_EndIst.php – Ф. Фукуяма. Конец истории.
2. http://www.dugward.ru/library/kareev/kareev_istorika.html – Капеев Н.И. Историка. Теория исторического знания.
3. <http://www.abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf> –Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология исследований истории нового и новейшего времени» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Любимцев Р.А. учитель истории МАОУ «Владимирская гимназия №3»


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

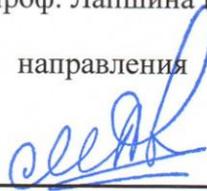
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Ла д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании комиссии направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)