

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ »**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

История. Иностранный язык (Английский язык)

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир  
2021  
(для 2018 года набора)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастному развитию личности Владеет умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.	Устный опрос
ОПК-6 способен	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических	Знает способы психического и педагогического изучения	Тест

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Умеет использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.</p>	
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. Умеет работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранному языку учащихся средней школы.</p>	<p>Тест</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в</p>	<p>Знает: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения; Умеет: – применять знания основ педагогического</p>	<p>Тест</p>

общения	<p>профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p>общения; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</p> <p>Владеет: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>	
<p>ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать концепции иноязычного образования школьников;</li> <li>- анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку;</li> <li>- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения;</li> <li>- отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся;</li> <li>- планировать школьное иноязычное образование;</li> <li>- совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.</li> </ul> <p>Владеет: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками планирования учебных занятий, методического анализа</li> </ul>	Тест

		конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.	Устный опрос

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
7 семестр									
1	Тема 1. Методика преподавания ИЯ как наука. Основные методические понятия	7	1	2				1	
2	Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе	7	1-3	2	2			1	
3	Тема 3. Основные методические направления в преподавании ИЯ.	7	3-5, 7	4	2			1	1-й рейтинг-контроль
4	Тема 4. Средства обучения иностранному языку.	7	5		2			1	
5	Тема 5. Урок иностранного языка	7	6,7, 9	2	2				
6	Тема 6. Формирование фонетических навыков речи	7	8,9, 11	2	2		1	1	
7	Тема 7. Формирование лексических	7	10,	2	2		1	1	2-й рейтинг-

	навыков речи		11, 13						контроль
8	Тема 8. Формирование грамматических навыков речи	7	12, 13, 15	2	2		1	1	
9	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности.	7	14- 17	2	2		1	1	
10.	Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков учащихся	7	18		2		1	1	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>9</b>	<b>экзамен (27)</b>
8 семестр									
1	Тема 11. Стандарты и программы по ИЯ	8	1	2	2				
2	Тема 12. Обучение аспектам языка в старших классах	8	2	2		4	2	1	
3	Тема 13. Обучение видам речевой деятельности в старших классах	8	3	2	2	4	2	1	1-й рейтинг-контроль
4	Тема 14. Использование информационных технологий на уроках ИЯ	8	4	2	2			1	
5	Тема 15. Организация самостоятельной работы учащихся	8	5	2	2			1	2-й рейтинг-контроль
6	Тема 16. Тестирование в обучении иностранным языкам.	8	6	2		4		1	
7	Тема 17. Внеклассная работа по ИЯ	8	7	2		2			
8	Тема 18. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ	8	8	2		2			3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр				<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>5</b>	<b>экзамен (27)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР		-							Контрольные работы
Итого по дисциплине				<b>34</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>2 экзамена (54)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 7 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 4. Средства обучения иностранному языку.

Содержание темы.

Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.

Тема 5. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

8 семестр

Тема 11. Стандарты и программы по ИЯ.

Содержание темы.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 12. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 13. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 14. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 15. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы.

Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Тема 16. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

Тема 17. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание темы.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

Тема 18. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.

Содержание темы.

Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

## Содержание практических занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 2. Цели обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Урок иностранного языка

Содержание темы.

Основные требования к уроку. Виды и типы уроков.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

8 семестр

Тема 11. Стандарты и программы по ИЯ.

Содержание темы.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 13. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 14. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 15. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы.



Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

8 семестр

Тема 12. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 13. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 16. Тестирование в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

Тема 17. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание темы.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

Тема 18. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.

Содержание темы.

Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

7 семестр

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Раскройте главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе.
2. Охарактеризуйте основные части методики преподавания иностранных языков как науки.
3. Что, на ваш взгляд, является положительным опытом, заимствованным из теории навыков и умений и привнесенным в методику обучения школьников иностранному языку?
4. Приведите примеры пересечения методики преподавания английского языка с лингвистикой.
5. Проанализируйте один из компонентов раздела учебника с точки зрения использования дидактических принципов на уроках иностранного языка (УМК под ред. М.З. Биболетовой, 5 класс, Unit 1).
6. Если бы вы были министром образования или директором школы, что бы вы изменили применительно к условиям обучения школьников иностранному языку?
7. Дайте характеристику основным принципам трех ведущих методических направлений.
8. Какова, на ваш взгляд, принципиальная разница между трактовкой принципа сознательности в обучении иностранным языкам представителями прямого и сознательно-коммуникативного метода?
9. Назовите наиболее известных зарубежных методистов. Каков был их вклад в историю развития методики преподавания иностранных языков.
10. Основные этапы развития отечественной истории преподавания иностранных языков и наиболее яркие имена, связанные с этими этапами.

Практическое задание: подготовьте презентацию об одном из методических направлений обучения иностранному языку в России и за рубежом.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Приведите примеры звуков английского языка, вызывающих особые трудности у русских учащихся. Определите способы снятия этих трудностей.
2. Как наиболее целесообразно построить систему фонетических упражнений в классах с недостаточным количеством учебных часов иностранного языка?
3. Каковы цели, задачи и содержание обучения произношению на начальном этапе?
4. Охарактеризуйте пути, лежащие в основе работы над произношением.
5. Определите роль и место фонетической зарядки на уроке.
6. Дайте характеристику трем аспектам работы над техникой чтения на начальном этапе.
7. Что бы вы, как учитель, включили в грамматический «микрокосм»?
8. Какова разница между грамматическим «квантом» и «единицей обучения»?
9. Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции.
10. Назовите и дайте краткую характеристику этапам формирования грамматического навыка.
11. Дайте характеристику системе грамматических упражнений.
12. Дайте методическую типологию лексики английского языка.
13. Назовите принципы отбора лексики для обучения устной речи и чтению.
12. Назовите известные способы семантизации лексики.
15. Определите основные этапы работы над формированием лексического навыка.
16. Назовите трудности, возникающие при аудировании иноязычного текста.
17. Определите этапы работы с текстом для аудирования.
18. Какие упражнения для успешного обучения аудированию вы могли бы привести?
19. Способы контроля понимания текстов для аудирования.
20. Требования ЕГЭ для сдачи раздела «аудирование».
21. Определите взаимосвязь аудирования с чтением и письмом.
22. Назовите основные этапы работы над ТУР.
23. Дайте характеристику УРК и РРК.
24. Приведите примеры БТС для начального, среднего и старшего этапа обучения.
25. Основные пути обучения монологической речи.
26. Основные пути обучения диалогической речи.
27. Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности.
28. Основные отличия между синтетическим и аналитическим чтением.
29. Дайте характеристику основным тенденциям в обучении письменной речи.
30. Определите основные виды контроля умений и навыков практического владения иностранным языком.
31. Каковы плюсы и минусы тестирования?
32. Основные требования к ЕГЭ.
33. Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
34. Специфика урока иностранного языка.
35. Главные моменты в составлении конспекта урока.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка по заданной теме.
2. Представить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

## **8 семестр**

### **Рейтинг-контроль № 1**

Практическое задание. Посмотрите урок английского языка в старших классах. Напишите анализ урока.

### **Рейтинг-контроль № 2**

Практическое задание: выполнить задания ЕГЭ.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка для 9-11 классов.
2. Предоставить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

#### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.
21. Этапы работы с полилогом-образцом.
22. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
23. Формы контроля навыков и умений говорения.
24. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
25. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
26. Содержание и формы контроля умения чтения.
27. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
28. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
29. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
30. Формы и средства контроля умений письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.
31. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
32. Способы, средства контроля. Требования к тесту.
33. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.

34. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
35. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК.
36. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом

### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Стандарты и программы по ИЯ
2. Обучение фонетике в старших классах средней школы
3. Обучение лексике в старших классах средней школы
4. Обучение грамматике в старших классах средней школы
5. Обучение чтению в старших классах средней школы
6. Обучение говорению в старших классах средней школы
7. Обучение письму в старших классах средней школы
8. Обучение аудированию в старших классах средней школы
9. Использование новых технологий на уроках ИЯ
10. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
11. Внеклассная работа по иностранному языку
12. Тестирование на уроках иностранного языка
13. ЕГЭ: подготовка и результаты
14. Особенности факультативных занятий для старшеклассников.
15. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ

#### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

##### **7 семестр**

*1. Ответьте на вопросы и выполните задания*

**Тема 1.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка.

- 1) принцип воспитывающего обучения
- 2) принцип активности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип доступности и посильности
- 5) принцип прочности
- 6) принцип индивидуализации обучения

Как, на ваш взгляд, эти принципы будут реализовываться при обучении фонетике, грамматике, аудированию? Приведите примеры из вашего школьного опыта.

**Тема 2** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка.

*Вопросы:*

- 1) Сознательность как дидактический принцип
- 2) Сознательность в психологии и психофизиологии изучения иностранного языка
- 3) трактовка принципа сознательности представителями прямого направления
- 4) сознательность с точки зрения сознательно-коммуникативного направления. Правило в изучении иностранного языка

**Тема 3.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой.

*Вопросы:*

- 1) Понятие языка и речи. Понятие единицы речи
- 2) Особенности речевого использования слов
- 3) отбор необходимого материала в рамках лингвистического компонента
- 4) критерии отбора лингвистического материала
- 5) Какой путь обучения правильный - от речи к языку или от языка к речи

## 6) Социокультурный аспект обучения

**Тема 4.** Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.

*Вопросы:*

- 1) Сущность психологического компонента содержания обучения иностранному языку
- 2) Определение навыков и умений, данное А.А. Леонтьевым
- 3) Овладение иноязычной речевой деятельностью
- 4) В каких случаях можно говорить о речевом навыке
- 5) Что формируют навыки и что умения
- 6) Четыре уровня речевого умения

**Тема 5** Основные принципы натурального (прямого) метода

*Вопросы:*

- 1) Как возник и когда прямой метод. Причины его возникновения.
- 2) Сущность прямого метода
- 3) Интуитивно-глобальное усвоение материала. Что лежит в его основе.
- 4) Принцип устного опережения. Где он может применяться и как он реализуется. Почему он не эффективен при обучении иностранному языку в средней школе.
- 5) Принцип коммуникативности. Присущ ли он только прямому методу. Почему упор делается на условно-речевую коммуникацию.
- 6) Почему принцип функциональности является одним из ведущих принципов

**Тема 6.** Основные принципы сознательно-коммуникативного метода. *Вопросы:*

- 1) Какова принципиальная разница между принципом устного опережения материала и принципом устной основы обучения
- 2) Почему обучение в основном строится на реально-речевой коммуникации. Каковы ее виды.
- 3) Принцип сознательности и его отличие от трактовки представителями прямого метода. Почему в условиях средней школы это единственный путь формирования грамматического навыка.
- 4) Принцип параллельного прохождения материала. Его психофизиологическая основа
- 5) Принцип тематического прохождения материала. Как он реализуется в современных условиях.

**Тема 7.** Мотивация в изучении иностранного языка.

*Вопросы:*

- 1) Становление и развитие познавательного интереса
- 2) Роль занимательности в процессе обучения
- 3) Виды мотивации и их уровни при современных условиях обучения
- 4) Пути повышения мотивации школьников
- 5) Возможности игр в процессе формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка

*II. Подготовьте анализ УМК (любого из школьных учебников)*

## 8 семестр

*1. Просмотрите журнал «Иностранные языки в школе» за последние пять лет и подготовьте список литературы с аннотациями по темам на выбор*

- Обучение фонетике в старших классах средней школы
- Обучение лексике в старших классах средней школы
- Обучение грамматике в старших классах средней школы
- Обучение чтению в старших классах средней школы
- Обучение говорению в старших классах средней школы
- Обучение письму в старших классах средней школы
- Обучение аудированию в старших классах средней школы
- Использование новых технологий на уроках ИЯ
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
- Внеклассная работа по иностранному языку

- Тестирование на уроках иностранного языка
- ЕГЭ: подготовка и результаты

*II. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку. Оформите сценарий.*

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/408974">http://znanium.com/catalog/product/408974</a>
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29819.html">http://www.iprbookshop.ru/29819.html</a>
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32084.html">http://www.iprbookshop.ru/32084.html</a>
Дополнительная литература		
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19985.html">http://www.iprbookshop.ru/19985.html</a>
4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26485.html">http://www.iprbookshop.ru/26485.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

Журнал «Иностранные языки в школе» - <https://iyash.ru/>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- [www.uceba.ru](http://www.uceba.ru).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил Н.М. к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)