

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения истории
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории является изучение теоретических основ и приобретение практических навыков по курсу, создание условий для формирования профессиональных компетенций высокого уровня, в рамках преподаваемых дисциплин.

Задачи:

-формирование у обучающихся, системы знаний о методах преподавания истории в средней школе;

-приобретение практических навыков в рамках профессиональной деятельности;

-подготовка студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории;

-содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

-воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Методика обучения истории» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства	Знает: -содержание нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность; -специфику профессиональной деятельности, в том числе при работе с детьми с образовательными потребностями. Умеет: - отбирать и реализовывать методы и приемы работы с обучающимися, в рамках преподаваемых дисциплин. Владеет: -навыками реализации образовательных	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	программ и стандартов; -знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: -психолого-педагогические методы и приемы для организации групповой и индивидуальной работы с учащимися. Умеет: -применять дифференцированный подход в обучении, в рамках преподавания дисциплин своего профиля знаний. Владеет: -навыками формирования мотивации к обучению; - объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и потребностями школьников.	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами	Знает: -современные методы и технологии обучения и диагностики; -теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия

	<p>научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Умеет: -реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с научными и исследовательскими методами в области преподаваемых дисциплин. -оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися. Владеет: -теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания; -навыками планирования и проведения учебных занятий; -умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования.</p>	
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной</p>	<p>Знает: основные принципы использования информационных технологий, в рамках своей предметной области знаний Умеет: создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Владеет: навыками отбора информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия</p>

	деятельности		
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	Знает: -содержание и особенности основных образовательных программа, в своей предметной области. Владеет: -умениями реализации современных методов и технологий преподавания с целью повышения эффективности учебного процесса. Умеет: -применять современные образовательные технологии в рамках свой предметной области знаний.	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития П.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	Знает: -содержательные характеристики своей профессиональной деятельности. Умеет: -проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на повышение уровня профессионального мастерства. Владеет: -технологиями самообразования, с целью повышения уровня профессиональных знаний.	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует	Знает: особенности педагогического взаимодействия и профессиональной рефлексии Умеет: реализовывать современные технологии взаимодействия в рамках образовательного процесса на всех его уровнях. Владеет: навыками отбора педагогических методов	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия

	методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	общения с обучающимися и их родителями	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности. УК- 10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК- 10.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает: финансовые и экономические основы образовательного процесс в современной школе. Умеет: применять приобретенные экономические знания при выполнении практических задач, в своей педагогической деятельности и в различных областях жизнедеятельности. Владеет: навыками применения основных положений и методов экономических наук при осуществлении профессиональной деятельности в своей предметной области знаний.	Тестовые задания открытого и закрытого типов, практико-ориентированное задание, дискуссия

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	6	1	2					
2	Общая характеристика средств обучения истории.	6	1,2		2		2		
3	Современная система исторического образования в школах, гимназиях и лицеях.	6	1,2			2	1		

4	Понятие «методика» в педагогической науке.	6	3	2				2	
5	Процесс формирования исторических знаний.	6	3,4		2				
6	Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке ходе обучения истории.	6	3,4			2	1		
7	Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.	6	5	2				2	
8	Формирование знаний учащихся. Способы деятельности в ходе изучения истории.	6	5,6		2		1		Рейтинг-контроль № 1
9	Тестирование на уроках истории.	6	5,6			2	1		
10	Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР.	6	7	2				2	
11	Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории.	6	7,8		2		1		
12	Обучение истории как освоение нового опыта.	6	7,8			2			
13	Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.	6	9	2				2	
14	Обучение как непрерывный процесс получения знаний.	6	9,1 0		2				
15	Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории.	6	9, 10			2			
16	Историческое образование за рубежом.	6	11	2				2	
17	Формирование умений учащихся в процессе изучения истории.	6	11, 12		2		1		
18	Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории.	6	11, 12			2			Рейтинг-контроль № 2
19	Воспитательный потенциал урока истории.	6	13	2					
20	Современная система среднего исторического образования в школах, гимназиях и лицеях.	6	13, 14		2			2	
21	Система проверки и оценки знаний учащихся.	6	13, 14			2	1	2	

	Теоретические аспекты.								
22	Гуманистическое образование в рамках обучения истории.	6	15	2					
23	Методы и методические приемы обучения истории.	6	15, 16		2		1		
24	Краеведческая работа по истории.	6	15, 16			2			
25	Значение обучения истории в школе. Особенности современной педагогической культуры.	6	17	2				2	Рейтинг-контроль № 3
26	Различные формы организации обучения истории.	6	17, 18		2				
27	Профилактика коррупционного поведения в области образования	6	17, 18			2	1		
Всего за <u>6</u> семестр:				18	18	18		18	Зачет семестр 6
1	Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории.	7	1-2		2		1	1	
2	Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс.	7	1-2,3-4	4			1		
3	Анализ школьных учебников по всеобщей истории	7	3-4		2		1	1	
4	Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.	7	5-6	2					Рейтинг-контроль № 1
5	Анализ школьных учебников по отечественной истории.	7	5-6		2		1	1	
6	Методика изучения фактического и теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории.	7	7-8	2					
7	Наглядность в обучении истории	7	9-10	2					
8	Применение средств наглядности на уроках истории.	7	7-8		2		1	1	
9	Методика работы с картой на уроках истории.	7	11-12	2					Рейтинг-контроль № 2
10	Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории.	7	9-10		2		1	1	
11	Хронология в обучении	7	13-	2					

	истории.		14						
12	Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории.	7	11-12		2		1	1	
13	Работа с историческими источниками на уроках истории.	7	15-16	2			1		
14	Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.	7	13-14		2		1	1	
15	Этапы подготовки учителя к уроку истории.	7	17-18	2			1		
16	Методика составления технологической карты урока. Анализ и самоанализ урока.		15-16		2		1	1	
17	Традиционные и нетрадиционные формы урока.	7	17-18		2			1	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>7</u> семестр:				18	18			9	Экзамен семестр (27 часов) 7
1	Организация проблемного обучения на уроках истории	8	1	2		2	1		
2	Изучение исторической личности на уроках истории	8	1-2		2		1		
3	Подготовка и проведение интегрированных уроков	8	2	2					
4	Методика написания реферата и эссе по истории	8	3-4		2		1		Рейтинг-контроль № 1
5	Модульное обучение на уроках истории.	8	3	2					
6	Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.	8	5-6		2				Рейтинг-контроль № 2
7	Дискуссионные формы работы на уроках истории	8	2			2	1		
8	Методика работы с историографическими материалами на уроках истории	8	4	2					
9	ЕГЭ по истории	8	3, 7-8		2				Рейтинг-контроль № 3
10	Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории	8	5	2		2			
11	Структурно-функциональный анализ материала урока.	8	4			2	1		

12	Олимпиада по истории.	8	6	2					
13	Использование художественной литературы на уроках истории	8	5			2	1		
14	Методика составления опорного конспекта урока	8	7,6	2		2	1		
15	Разработка и проведение игры по истории	8	7			2	1		
16	Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.	8	8	2					
17	Мультимедийные средства при изучении истории.	8	8			2	1		
Всего за <u>8</u> семестр:				16	8	16		5	Экзамен (8 семестр часов).
Наличие в дисциплине КП/КР		Есть							
Итого по дисциплине				52	44	34		32	Зачет (6 семестр) Экзамен (7 семестр часов), Экзамен (8 семестр часов).

Содержание лекционных занятий по дисциплине 6 семестр

Раздел 1. Место «методике обучения истории» в блоке педагогических дисциплин.

Тема 1: Методика обучения истории как педагогическая наука.

Содержание темы: Задачи, цели обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории. Государственные образовательные стандарты по истории: виды, структура и содержание. Учебные программы по истории: структура и содержание. Планирование курсов истории. Прочие нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс.

Тема 2: Понятие «методика» в педагогической науке

Содержание темы: Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Раздел 2. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом.

Тема 3: Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.

Содержание темы: Источники исторического знания. Цели обучения истории. Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории. Учебники по истории.

Тема 4: Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР.

Содержание темы: «Иллюстративная и трудовая школы». Цели обучения истории. Основные направления в обучении истории. Принципы и структура исторического образования. Учебники по истории.

Тема 5: Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.

Содержание темы: Линейная и концентрическая модели обучения истории. Историческое образование в профильных классах, специфика.

Тема 6: Историческое образование за рубежом.

Содержание темы: Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Востока.

Раздел 3. Урок истории.

Тема 7: Воспитательный потенциал урока истории. Гуманистическое образование в рамках обучения истории.

Содержание темы: Нравственное воспитание на уроках истории. Патриотическое воспитание на уроках истории. Достоверность и правдивость в изложении истории. Особенности формирования толерантного отношения сквозь призму изучаемого исторического материала и современных аналитических подходов к его содержанию.

Тема 8: Гуманистическое образование в рамках обучения истории.

Содержание темы: Цели, задачи гуманистического образования. Способы реализации принципов гуманистического образования. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.

Тема 9: Значение обучения истории в школе. Особенности современной педагогической культуры

Содержание темы: Основные концептуальные модели обучения истории. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки. Современное восприятие значения школьного исторического образования в социуме, специфика проблемы.

Нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность педагога. Особенности психологической подготовки учителя. Развитие творческих способностей учителя. Совершенствование содержательного и методического аспектов процесса обучения истории. Проблемы восприятия профессии педагога в современном мире.

7 семестр

Раздел 1. Учебно-методический комплекс по истории.

Тема 1: Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс

Содержание темы: функции, структура, основные компоненты. Текстовый и внетекстовый компоненты. Методический аппарат, аппарат ориентировки. Учебно-методический комплекс по истории: его состав и функции. Требования к учебнику: типографские, санитарные содержательные. Черты учебников нового поколения. Электронный учебник.

Раздел 2. Формирование умений учащихся в процессе изучения истории

Тема 2: Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.

Содержание темы: Факторы, от которых зависит выбор типа урока. Уроки основных типов в рамках традиционного обучения. Уроки основных типов по форме организации взаимодействия. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Технология формирования общеучебных умений. Специальные умения по истории. Этапы формирования умений. Компетентностный подход. Понятие компетенции. Виды компетенций.

Тема 3: Методика изучения фактического и теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории.

Содержание темы: Факт, явление, событие, процесс. Приемы изучения фактов. Приёмы изучения теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории. Принципы изучения понятий. Виды понятий. Приемы объяснения понятий и работы с ними.

Тема 4: Наглядность в обучении истории

Содержание темы: Необходимость применения принципа наглядности. Общие принципы обучения с помощью наглядности. Типология наглядных средств обучения истории. Способы применения наглядных средств.

Тема 5: Методика работы с картой на уроках истории

Содержание темы: Характеристика исторических карт. Отличия исторических карт от географических. Типы исторических карт. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Картографические умения учеников. Приемы работы учеников с картой.

Тема 6: Хронология в обучении истории

Содержание темы: Понятие хронологии. Сложности в изучении хронологии. Хронологические умения учащихся. Приемы изучения хронологии.

Тема 7: Работа с историческими источниками на уроках истории

Содержание темы: Виды исторических источников. Государственный стандарт общего образования по истории: требования к знаниям школьников о видах исторических источников и умениям работать с ними. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Раздел 3. Подготовка учителя к уроку истории

Тема 8: Этапы подготовки учителя к уроку истории

Содержание темы: Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов. Домашнее задание. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока.

8 семестр

Раздел 1. Современные технологии преподавания истории.

Тема 1: Организация проблемного обучения на уроках истории

Содержание темы: Сущность проблемного метода обучения. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.

Тема 2: Подготовка и проведение интегрированных уроков

Содержание темы: Необходимость проведения интегрированных уроков. Сущность и типология интегрированных уроков. Подготовка интегрированных уроков и методика их проведения. Примеры интегрированных уроков по истории и обществознанию.

Тема 3: Модульное обучение на уроках истории

Содержание темы: Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы. Сложности модульного обучения. Примеры применения модулей при изучении различных курсов истории в старших классах.

Тема 4: Методика работы с историографическими материалами на уроках истории

Содержание темы: Требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня по истории, связанные с историографией. Специфика работы с историографией при компетентностном подходе к обучению. Приемы формирования историографических знаний учеников старших классов. Примеры заданий из ЕГЭ и ГИА по истории, связанные с историографией.

Тема 5: Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории

Содержание темы: Необходимость развития творческого мышления. Характеристика творческого мышления. Сложности развития творческого мышления школьников. Условия для развития творческого мышления учеников. Примеры творческих заданий на уроках истории и обществознания.

Тема 6: Олимпиада по истории

Содержание темы: Уровни проведения Олимпиады по истории. Содержание Олимпиады по истории. Типология заданий. Подготовка Олимпиады по истории. Методика подготовки учащихся. Проведение Олимпиады по истории. Критерии оценки заданий.

Тема 7: Методика составления опорного конспекта урока (2 часа).

Содержание темы: Понятие опорного конспекта. История использования опорных конспектов в школе. Возможности применения опорных конспектов на уроках истории.

Тема 8: Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов (2 часа).

Содержание темы: Анализ ФГОСа среднего (полного) общего образования по истории, профильного уровня. Требования к знаниям выпускников. Требования к умениям выпускников. Требования к применению знаний и умений.

Содержание практических занятий по дисциплине**6 семестр****Раздел 1. Место «методике обучения истории» в блоке педагогических дисциплин.**Тема 1: Общая характеристика средств обучения истории.

Содержание темы: Методы обучения истории и их эволюция. История формирования и апробации методов обучения истории, плюсы и минусы. Современные подходы к преподаванию, особенности содержания и реализации. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории. Использование технических средств обучения на уроке. Работа на уроках истории с учащимися в рамках дифференцированного подхода.

Тема 2: Процесс формирования исторических знаний

Содержание темы: Определение и виды целей учебной деятельности на уроках истории. Формы организации обучения истории, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей, учащихся средней и старшей школы (Базовый и профильный уровень). Современные технологии в преподавании истории, и варианты их применения.

Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории. Использование дидактической игры, экскурсий в ходе обучения истории.

Тема 3: Формирование знаний учащихся, как способы деятельности в ходе изучения истории.

Содержание темы: Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая. Особенности освоения теоретического и фактического материала на уроках истории: конкретизация, выведение следствий, выделение смысловой структуры. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов. Рефлексия-формирующее оценивание: принципы реализации.

Тема 4: Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории. Обучение истории как освоение нового опыта.

Содержание темы: Понятия «метод обучения» и «прием преподавания». Соотношение объемов (содержания) этих понятий. Теоретические основы построения репродуктивно-воспроизводящего метода обучения истории в средней школе. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации, особенности и отличия от других методических структур. Традиции и инновации в обучении истории: поиск и реализации подходов в обучении истории, с учетом особенностей обучающихся.

Тема 5: Обучение как непрерывный процесс получения знаний.

Содержание темы: Обучение истории, как освоение и приобретение нового опыта. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся. Обучение на основе постановки и решения проблем. Формирование дискуссионной культуры. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.

Тема 6: Формирование умений учащихся в процессе изучения истории.

Содержание темы: Особенности аналитического, критического и творческого мышления. Психологические основы особенности восприятия материала. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории. Диагностика форсированности приемов обучения. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.

Тема 7: Современная система среднего исторического образования в школах, гимназиях и лицеях

Содержание темы: Современное школьное образование: структура, задачи, особенности, значение. Пропедевтический курс Всеобщей Истории и истории России: структура, основные понятия, особенности преподавания с ориентиром на школьный возраст учащихся. Различные современные педагогические подходы к обучению истории. Обучение истории в гуманитарных гимназиях и лицеях. Интеллектуальные особенности учащихся.

Раздел 2. Урок истории.

Тема 8: Методы и методические приемы обучения истории.

Содержание темы:

1. Психологические закономерности восприятия и подачи материала, выбор методов обучения истории, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и всего классного коллектива: А-Средний школьный возраст. Б-Старший школьный возраст. Возможности применения различных методов обучения при изучении исторического материала, с учетом содержания и сложности темы. Обучение как приобретение и реализация навыков исследовательской работы.

Тема 9: Различные формы организации обучения истории.

Содержание темы: Различные формы организации обучения, и их реализация с учетом возраста учеников. Классификация форм организации учебного процесса. Возможности применения методов обучения и анализ их реализации, возможности корректировки с учетом особенностей содержания материала. Игра как средство обучения истории, для учащихся среднего звена.

7 семестр**Раздел 1. «Методика обучения истории» как наука.**Тема 1: Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории

Содержание темы: Назначение правовых документов в процессе преподавания истории в средней школе. Структура Государственного стандарта по истории. Место учебного предмета «История» в Федеральном базисном учебном плане. Основы образовательного стандарта по истории. Место и назначение рабочих программ по истории в процессе обучения.

Раздел 2. Учебно-методический комплекс по историиТема 2: Анализ школьных учебников по всеобщей истории

Содержание темы: Анализ общего содержания школьного учебника по истории:

- доступность представленной информации;
- соответствие представленной информации указанному возрасту;
- переизбыточность текстового и иллюстративного информационных блоков.

2. Анализ компонентов учебника. Качество методического аппарата школьного учебника. Оцените учебник в целом с методической точки зрения.

Тема 3: Анализ школьных учебников по отечественной истории.

Содержание темы:

1. Анализ общего содержания школьного учебника по истории:
 -доступность представленной информации;
 -соответствие представленной информации указанному возрасту;
 -переизбыточность текстового и иллюстративного информационных блоков. Анализ компонентов учебника. Качество методического аппарата школьного учебника. Оцените учебник в целом с методической точки зрения.

Раздел 3. Формирование умений учащихся в процессе изучения историиТема 4: Применение средств наглядности на уроках истории.

Содержание темы: Критерии отбора иллюстративной информации в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся. Типология наглядных средств обучения. Методика работы с учебной картиной, карикатурой, меловым рисунком.

Тема 5: Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории

Содержание темы: Типология исторических карт. Основные картографические знания, умения и навыки учащихся. Методы и приемы работы с исторической картой. Методы и приемы работы с контурной картой. Варианты картографических заданий.

Тема 6: Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории

Содержание темы: Основные хронологические знания, умения и навыки учащихся. Методы и приемы работы с хронологией. Методы и приемы работы с хронологическими

тестами и их типология. Методы и приемы работы с хронологическими и синхронистическими таблицами. Варианты хронологических заданий.

Раздел 4. Подготовка учителя к уроку истории

Тема 7: Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы

Содержание темы: Функции проверки знаний и умений учащихся. Виды проверки знаний и умений учащихся. Формы проверки знаний и умений учащихся.

Тема 8: Методика составления технологической карты урока. Анализ и самоанализ урока

Содержание темы: Понятие и особенности технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Анализ и самоанализ урока.

Тема 9: Традиционные и нетрадиционные формы урока

Содержание темы:

Традиционные и нетрадиционные формы урока: особенности, основные характеристики, принципы реализации.

8 семестр

Раздел 1. Современные технологии преподавания истории.

Тема 1: Изучение исторической личности на уроках истории

Содержание темы: Типология исторических личностей. Оценка деятельности исторических личностей школьниками. Примеры заданий по изучению исторических личностей.

Тема 2: Методика написания реферата и эссе по истории

Содержание темы: Правила написания реферата. Защита реферата. Особенности написания эссе. Критерии проверки эссе.

Тема 3: Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе

Содержание темы: Цели внеклассной работы по истории. Формы внеклассной работы по истории. Примеры внеклассной работы по истории. Кабинет истории в школе: варианты оформления.

Тема 4: ЕГЭ по истории

Содержание темы: Причины введения ЕГЭ. Задачи ЕГЭ. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Сущность ЕГЭ. Организация проведения ЕГЭ. Достоинства и недостатки ЕГЭ.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

6 семестр

Раздел 1. История развития методики обучения истории.

Тема 1: Современная система исторического образования в школах, гимназиях и лицеях.

Содержание темы: Особенности школьных программ по истории. Основные элементы содержания. Различные современные педагогические подходы к обучению истории. Обучение истории в гуманитарных гимназиях и лицеях.

Тема 2: Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке ходе обучения истории.

Содержание темы: Анализ урока истории: выявление этапов восприятия, освоения и обобщения изучаемого материала. Анализ урока истории: содержательный и развивающий компоненты. Выявление плюсов и минусов видов уроков реализуемых в средней школе.

Тема 3: Тестирование на уроках истории.

Содержание темы: Тестирование на уроке истории: цели, особенности, оперативная обратная связь, корректирующие процедуры. Виды тестирования, их особенности. Составление тестов. Дидактическая игра: цели, виды. Виды заданий.

Раздел 2. Педагогический потенциал методики обучения историиТема 4: Обучение истории как освоение нового опыта.

Содержание темы: Применение различных видов дискуссий на уроке истории. Решение познавательных задач на уроке истории.

Тема 5: Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории.

Содержание темы: Особенности личностного подхода в обучении истории. Методы изучения ключевых явлений культуры родного края. Гражданское воспитание на уроках истории. Составление примеров исторического содержания для реализации элементов нравственного воспитания.

Тема 6: Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории.

Содержание темы: Аналитическая беседа, проблемное изложение, решение познавательных задач на уроке истории. Формирование умений, учащихся в процессе обучения истории. Формирование знаний, учащихся в процессе обучения истории. Формирование навыков, учащихся в процессе обучения истории.

Тема 7: Система проверки и оценки знаний учащихся. Теоретические аспекты.

Содержание темы: История возникновения и развития систем оценивания знаний. Критерии качества знаний. Оценка знаний по уровням усвоения и применения. Различные методы и приемы оценивания.

Тема 8: Краеведческая работа по истории

Содержание темы: Методы изучения ключевых явлений культуры родного края. Основные принципы историко-краеведческой работы, исследования семейных архивов. Освоение музейных экспозиций историко-художественного направления. Составление вариантов внеурочных занятий на основе краеведческого материала.

Тема 9: Профилактика коррупционного поведения в области образования

Содержание темы: Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции. Созданию системы мер противодействия коррупции в образовательной организации. Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся. Отражение направлений воспитательной деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в основной общеобразовательной программе образовательной организации.

7 семестр-лабораторные занятия не предусмотрены УП**8 семестр****Раздел 1. Типы и формы уроков истории.**Тема 1: Организация проблемного обучения на уроках истории

Содержание темы: Сущность проблемного метода обучения. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Приемы проблемного обучения. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.

Тема 2: Дискуссионные формы работы на уроках истории

Содержание темы: Причины использования дискуссионных форм работы на уроках истории.

2. Сущность дискуссионных форм работы. Типология дискуссионных форм занятий: а. Урок-диспут, б. урок-дискуссия, в. урок-суд, г. урок – «круглый стол», д. урок-конференция. Примеры уроков с применением дискуссии. Альтернативные ситуации на уроках истории.

Тема 3: Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.

Содержание темы: Необходимость развития творческого мышления. 2. Характеристика творческого мышления. Сложности развития творческого мышления школьников. Условия для развития творческого мышления учеников. Примеры творческих заданий на уроках истории и обществознания.

Тема 4: Структурно-функциональный анализ материала урока.

Содержание темы: Сделайте структурно-функциональный анализ материала по следующему плану:

- А) план изучаемого материала;
- Б) главные факты;
- В) неглавные факты;
- Г) теоретические положения;
- Д) предполагаемые результаты обучения.

2. На основании выполненного анализа сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели урока.

Тема 5: Использование художественной литературы на уроках истории

Содержание темы: Чтение предложенных отрывков из художественных произведений. Определить, в каких классах и при изучении каких тем можно использовать данные отрывки из художественных произведений. Составление вопросов и заданий для работы учеников с данными отрывками из художественных произведений.

Тема 6: Методика составления опорного конспекта урока

Содержание темы: Понятие опорного конспекта. История использования опорных конспектов в школе. Возможности применения опорных конспектов на уроках истории.

Тема 7: Разработка и проведение игры по истории.

Содержание темы: Выбрать тему. Подобрать по методической литературе или подготовить самостоятельно игровые задания по данной теме. Определить образовательные, развивающие и воспитательные цели данной игры. Провести игру.

Тема 8: Мультимедийные средства при изучении истории.

Содержание темы: Подготовьте небольшую презентацию по выбранной вами теме. Разработайте общие правила составления и оформления презентации. Составьте рекомендации по подготовке презентации:

- а) для учеников младших классов;
- б) для учеников старших классов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

6 сентября

Рейтинг 1

Вариант № 1.

1. Задачи, цели обучения истории в школе.
2. Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками;
3. Факторы процесса школьного обучения истории.
4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
5. Использование технических средств обучения на уроке.
6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.

Вариант № 2.

1. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Методы научного исследования школьного обучения истории.
3. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
4. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
5. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
6. Формы организации обучения истории.
7. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
8. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.

Рейтинг № 2

Вариант № 1.

1. «Иллюстративная и трудовая школы».
2. Тесты закрытого типа. История, содержание, применение.
3. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
4. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
5. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
6. Психологические основы особенности восприятия материала.
7. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
8. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.

Вариант № 2.

1. Линейная и концентрическая модели обучения истории.
2. Принципы и структура исторического образования в СССР.
3. Обучение на основе постановки и решения проблем.
4. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.
6. Тесты открытого типа. История, содержание, применение.
7. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
8. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.

Рейтинг № 3
Вариант № 1.

1. Нравственное воспитание на уроках истории.
2. Обучение как непрерывный процесс получения знаний.
3. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки.
4. Психо-физиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории.
5. Ролевая игра как средство обучения истории.
6. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
7. Цели, задачи гуманистического образования.
8. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
9. Методы проведения “круглого стола”.
10. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.

Вариант № 2.

1. Использование тестов в процессе обучения.
2. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
3. Диагностика форсированности приемов обучения.
4. Патриотическое воспитание на уроках истории.
5. Достоверность и правдивость в изложении истории.
6. Способы реализации принципов гуманистического образования.
7. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.
8. Пропедевтический курс Всеобщей Истории и истории России: структура, основные понятия, особенности преподавания с ориентиром на школьный возраст учащихся.
9. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.
10. Внеклассная работа по истории. Психолого-педагогические и возрастные особенности.

7 сентября
Рейтинг 1

Выберите правильный ответ:

1. Слово «метод» в буквальном переводе обозначает:
 - а) поиск; б) решение; в) способ; г) обучение.
 2. Как называется нормативный документ, который отражает подробное распределение материала какой-либо учебной дисциплины по темам, разделам и периодам обучения (классам) с указанием количества часов:
 - а) федеральный государственный образовательный стандарт;
 - б) базовый учебный план;
 - в) учебная программа;
 - г) поурочные разработки.
- Ответьте на вопрос:
3. Назовите любой из ныне действующих учебников по всеобщей истории: автор(ы), название, для какого класса.
 4. Назовите любой из ныне действующих учебников по отечественной истории: автор(ы), название, для какого класса.
 5. Дайте определение слова «компетенция» («компетентность»).
 6. Охарактеризуйте комбинированный тип урока.

1. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности:

1) карта;	А) предметная наглядность;
2) учебная картина;	Б) условно-графическая наглядность;
3) фоторепродукция;	В) изобразительная наглядность.

4) график;	
5) модель трактора.	

2. Ответьте на вопрос:

Приведите два примера того, что в школьном учебнике относится к аппарату ориентировки.

Рейтинг 2

Выберите правильный ответ:

1. Самыми узкими по содержанию из исторических карт являются:

- а) обобщающие; б) тематические; в) обзорные.

Укажите правильные ответы:

2. Выберите приемы, целесообразные для работы с независимыми от текста учебными картинками:

- а) характеристика события, явления, исторического персонажа;
 б) описание;
 в) пересказ;
 г) составление плана;
 д) придумывание учениками вопросов.

Ответьте на вопрос:

3. Назовите любой прием изучения теоретического материала на уроке истории.

Ответьте на вопрос:

4. Назовите два любых признака, по которым исторические карты отличаются от физических карт.

5. Назовите два любых картографических умения, необходимых для учеников средней школы.

6. Назовите два любых принципа изучения понятий в средней школе.

Рейтинг 3

Выберите правильный ответ:

1. Выберите из этих исторических источников тот, который является законодательным:

- а) письмо солдата с фронта;
 б) указ Петра I о строительстве Петербурга;
 в) «Повесть временных лет»;
 г) докладная записка министра царю.

2. Выберите из этих исторических источников тот, который является актовым документом:

- а) договор России с Англией и Францией о союзничестве;
 б) дневник Николая II;
 в) Конституция РФ;
 г) «История» Геродота.

Ответьте на вопрос (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл):

3. Напишите, в каком году начался и каким годом закончился XVI век.

4. Назовите два любых хронологических умения, необходимых для учеников начальной школы.

5. Назовите два любых вида проверки знаний и умений учащихся на уроках истории.

6. Назовите две известных вам нетрадиционных формы урока.

Задания по тексту источника

Из «Повести временных лет»

В год 6452 (944). Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев, - и нанял печенегов, и заложников у них взял, - и пошел на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: "Вот идут русские, без числа кораблей их, покрыли море кораблями". Также и болгары послали весть, говоря: "Идут русские и наняли себе печенегов". Услышав об этом, царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: "Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани". Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с нею держать совет, и поведал ей речь царевице. Сказала же дружина Игоревы: "Если так говорит царь, то чего нам еще нужно, - не бившись, взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто - кому одолеть: нам ли, им ли? Или с морем кто в союзе? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть". Послушал их Игорь и повелел печенегам воевать Болгарскую землю, а сам, взяв у греков золото и паволоки на всех воинов, возвратился назад и пришел к Киеву восвояси.

В год 6453 (945). Прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир, Игорь же говорил с ними о мире. И послал Игорь мужей своих к Роману. Роман же созвал бояр и сановников. И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию.

7. Составьте два вопроса по внешней характеристике источника.
8. Составьте два вопроса репродуктивного уровня по содержанию источника.
9. Придумайте вопрос частично-поискового или проблемного характера, связанный с содержанием источника.

7 сентября

Рейтинг 1

I вариант

1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы процесса обучения с применением модульной технологии (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) практическая учебная деятельность;*
- Б) постановка целей;*
- В) входное тестирование;*
- Г) итоговое тестирование;*
- Д) подведение итогов, обобщение материала.*

2. Выберите из предложенных характеристик только те, которые относятся к модульному обучению (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) учитель выступает в роли помощника, консультанта;*
- Б) обязательное наличие распечатанного (или выведенного на экран) дидактического материала;*
- В) обязательное наличие проблемных задач на уроке;*
- Г) обязательный итоговый контроль;*
- Д) постоянная фронтальная работа с классом;*
- Е) уровневая дифференциация заданий.*

3. Определите тип связей по содержанию урока: *межпредметные, междисциплинарные или внутрикурсовые*. Напишите соответствующее слово для каждого номера содержания урока (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- 1) Использование романа Л.Н. Толстого «Война и мир» при изучении Отечественной войны 1812 г.;
- 2) Прослушивание фрагмента оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» при изучении Смутного времени;
- 3) Сравнение вооружения и тактики ведения боя в античности и в средние века;

- 4) Анализ статистических данных и построение на основе этого материала диаграммы или графика;
- 5) Сравнение революций 1905–1907 гг. и 1917 г. в России;
- 6) Выполнение задания по контурной карте;
- 7) Сравнение научных достижений XIX в. в России и в Западной Европе.

II вариант

1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы процесса обучения с применением модульной технологии (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) входное тестирование;*
- Б) практическая учебная деятельность;*
- В) итоговое тестирование;*
- Г) подведение итогов, обобщение материала;*
- Д) постановка целей.*

2. Выберите из предложенных характеристик только те, которые относятся к модульному обучению (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) уровневая дифференциация заданий;*
- Б) обязательное наличие межпредметных связей на уроке;*
- В) обязательный входной контроль;*
- Г) постоянная фронтальная работа с классом;*
- Д) самоконтроль и взаимный контроль учеников;*
- Е) обязательное наличие распечатанного (или выведенного на экран) дидактического материала.*

3. Определите тип связей по теме урока: *межпредметные, межкурсовые или внутрикурсовые*. Напишите соответствующее слово для каждого номера темы урока (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- 1) Характеристика экономического развития России XIX в. с использованием карты;
- 2) Сравнение крестьянских войн под предводительством С.Разина и Е.Пугачева;
- 3) Сравнение культурных достижений XX в. в России и в Западной Европе;
- 4) Использование репродукции картины «Боярыня Морозова» при изучении темы «Церковный раскол»;
- 5) Изучение I Мировой войны с позиций России и ее союзников;
- 6) Использование повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» при изучении крестьянской войны под руководством Е.Пугачева;
- 7) Сравнение религии древних египтян и древних евреев.

Рейтинг 2

I вариант

1. Укажите, что должен уметь выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию. Назовите две любые позиции.

2. С какого года проводится Всероссийская Олимпиада по истории:

- а) 1996; б) 1998; в) 2000; г) 2002.*

3. Из скольких строк состоит синквейн:

- А) 6; Б) 5; В) 4; Г) 3.*

4. Выберите задания, которые явно носят творческий характер:

- А) придумать и нарисовать иллюстрацию по теме урока;*
- Б) составить кроссворд по теме урока;*
- В) охарактеризовать событие по иллюстрации;*
- Г) найти в тексте определения понятий;*
- Д) составить диалог от лица исторических персонажей*

5. Назовите хотя бы одно условие, необходимое для развития учителем творческого мышления учеников.

6. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории.

II вариант

1. Укажите, что должен *уметь* выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по истории. Назовите *две любые* позиции.

2. Выберите признаки, характерные для:

А) *незавершенность, открытость;*

Б) *личностный характер восприятия проблемы;*

В) *раскрытие обширной темы / вопроса;*

Г) *непринужденность повествования;*

Д) *большой объем.*

3. В чем заключается отличие творческой деятельности от репродуктивной?

4. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории.

5. Приведите в пример два конкретных задания, которые можно дать ученикам для работы

с историографическими материалами.

6. С какого года проводится Всероссийская Олимпиада по истории:

а) 1996; б) 1998; в) 2000; г) 2002.

Рейтинг № 3

I вариант

1. Укажите, что должен *знать / понимать* выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по истории. Назовите *две любые* позиции.

2. Ответьте на вопрос: Что такое проблемная задача?.

3. Ответьте на вопрос: В чем Вы видите достоинства и недостатки / сложности проведения интегрированных уроков? Назовите минимум два достоинства и минимум два недостатка / сложности.

4. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать дискуссионные формы работы на уроках истории и обществознания.

5. Приведите в пример два конкретных задания, которые можно дать ученикам для работы

с историографическими материалами.

6. Назовите два любых правила, которые должны соблюдать ученики, участвующие в дискуссии.

7. Представьте, что вы готовите ученика к Олимпиаде по истории. Дайте ему два методических совета насчет того, на что он должен обратить внимание, что он должен сделать при подготовке.

II вариант

1. Ответьте на вопрос: Что такое проблемная ситуация?

2. Ответьте на вопрос: В чем Вы видите достоинства и недостатки / сложности проведения уроков с использованием проблемного метода? Назовите минимум два достоинства и минимум два недостатка / сложности.

3. Дайте определение понятию дискуссия.

4. В чем суть такой дискуссионной формы работы на уроке, как дебаты?

5. Назовите два любых типа дискуссии, которые можно использовать на уроках истории и обществознания.

6. Укажите, что должен знать / понимать выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию. Назовите две любые позиции.

7. Приведите в пример два типа заданий (типология по содержанию заданий), которые можно использовать на Олимпиаде по истории и/или обществознанию.

5.2. Промежуточная аттестация

6 семестр

Вопросы к зачету

1. Задачи, цели обучения истории в школе.
2. Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками;
3. Факторы процесса школьного обучения истории.
4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
5. Использование технических средств обучения на уроке.
6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.
9. Понятие «методика» в педагогической науке.
10. Методы научного исследования школьного обучения истории.
11. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
12. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
13. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
14. Формы организации обучения истории.
15. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
16. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.
17. «Иллюстративная и трудовая школы».
18. Тесты закрытого типа. История, содержание, применение.
19. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
20. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
21. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
22. Психологические основы особенности восприятия материала.
23. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
24. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
25. Линейная и концентрическая модели обучения истории.
26. Принципы и структура исторического образования в СССР.
27. Обучение на основе постановки и решения проблем.
28. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
29. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.
30. Тесты открытого типа. История, содержание, применение.
31. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
32. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.
33. Нравственное воспитание на уроках истории.
34. Обучение как непрерывный процесс получения знаний.
35. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки.

36. Психо-физиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории.
37. Ролевая игра как средство обучения истории.
38. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
39. Цели, задачи гуманистического образования.
40. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
41. Методы проведения “круглого стола”.
42. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.
43. Использование тестов в процессе обучения.
44. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
45. Диагностика форсированности приемов обучения.
46. Патриотическое воспитание на уроках истории.
47. Достоверность и правдивость в изложении истории.
48. Способы реализации принципов гуманистического образования.
49. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.
50. Внеклассная работа по истории. Психолого-педагогические и возрастные особенности.

7 семестр

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения истории».
2. Государственный стандарт и программы по истории.
3. Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.
4. Учебно-методические комплексы по истории: структура и содержание.
5. Типология и формы уроков истории.
6. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.
7. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
8. Работа с понятиями на уроках истории.
9. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках истории.
10. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
11. Методика применения средств наглядности на уроках истории.
12. Хронология в обучении истории. Хронологические знания и умения учащихся. Сложности в освоении хронологии.
13. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся.
14. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Сложности работы с картами.
15. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
16. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников.
17. Основные требования и приемы работы с историческими источниками на уроке истории.
18. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
19. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока.
20. Методика анализа и самоанализа урока истории.
21. Традиционные формы урока по истории.
22. Нетрадиционные формы урока по истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проанализируйте текстовый компонент параграфа.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент параграфа (методический аппарат, аппарат ориентировки, иллюстрации).
3. Представьте, что вы готовите урок на основе предложенного параграфа. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели данного урока.
4. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование хронологических знаний учащихся.
5. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
6. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
7. Составьте четыре задания для работы с текстом параграфа.
8. Составьте четыре задания для работы с иллюстрациями параграфа.
9. Составьте четыре задания для работы с документом (-тами), приведенными в параграфе.
10. Раскройте воспитательный потенциал данного параграфа.
11. Составьте четыре разноуровневых вопроса по материалу параграфа.

VIII семестр

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
 2. Изучение исторической личности на уроках истории.
 3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
 4. Методика написания реферата по истории.
 5. Методика написания эссе по истории.
 6. Модульное обучение на уроках истории.
 7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
 8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
 9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
- Дифференцированный подход к обучению.
10. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
 11. ЕГЭ по истории.
 12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
 13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
 14. Олимпиада по истории.
 15. Использование художественной литературы на уроках истории.
 16. Методика составления опорного конспекта урока.
 17. Методика проведения учебной экскурсии.
 18. Игровые технологии на уроках истории.
 19. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
 20. Мультимедийные средства при изучении истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проведите структурно-функциональный анализ материала параграфа.

2. Опираясь на текст параграфа, составьте три проблемных вопроса и/или задания.
3. Охарактеризуйте межпредметные и междисциплинарные связи, которые можно использовать при изучении материала параграфа.
4. По материалу параграфа составьте четыре задания для изучения исторических личностей.
5. Составьте опорный конспект параграфа.
6. По материалу параграфа, содержащего фрагменты из художественного произведения, составьте четыре задания для работы с этим фрагментом/фрагментами.
7. Составьте по материалу параграфа тестовые задания: два вопроса на выбор одного правильного ответа, одно задание на соответствие, одно задание на дополнение.
8. Составьте три игровых задания по материалу параграфа.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
3. Выполнение практических заданий (регулярно).
4. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
5. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Студеникин М.Т., Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в. - М.: Прометей [Электронный ресурс]	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html
Алексеева И.Ю., Интеллект и технологии: монография - М., Проспект, [Электронный ресурс].	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392204632.html
Методика обучения истории. Ч. 1-3: учебно-методическое пособие Вдовина В.М. -Издательство Алтайский государственный педагогический университет	2016-2019	https://e.lanbook.com/book/112229
Дополнительная литература		
1. Методика обучения истории в схемах: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Издательство "ФЛИНТА"	2019	https://e.lanbook.com/book/117748

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

Рабочую программу составил ст.пр.каф.ВИ Афонькина Е.В.

(ФИО, должность, подпись)




Рецензент

(представитель работодателя)

учитель истории и обществознания
МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой д.и.н. прф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)



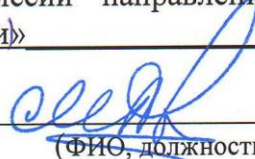
Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____