

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

История. Иностранный язык (Английский язык)

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является изучение истории и культуры первобытного общества, народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи:

- 1) изучение основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, знание имен выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры, важнейших дат событий, понятий по истории древнего мира, основных достижений древних цивилизаций в сфере культуры и религии, значения исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры;
- 2) изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, формулировать вопросы по теме, аргументированно отвечать на них, составлять план ответа по теме, вести дискуссию по проблемным вопросам;
- 3) изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов-историков толерантного отношения к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира и бережного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает законы исторического развития на примере развития древних государств. Умеет выделять различия в культуре первобытного, древневосточного, античного обществ. Владеет - навыками анализа исторических фактов на примере истории древних государств. - навыками оценивания явлений культуры на примере первобытной, древневосточной, античной культур.	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности на примере древних народов. Умеет выделять духовно-нравственные ценности конкретного народа на основе анализа исторических документов. Владеет навыками оценивания поведения исторических личностей периода Древнего Востока и Античности с точки зрения нравственности.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Знает предметные требования и ожидаемые результаты по истории древнего мира. Умеет работать с письменными историческими источниками, иллюстрациями, картами. Владеет - навыками составления презентаций по исторической тематике - навыками подготовки и участия в развивающих ролевых играх. - навыками грамотной формулировки вопросов по исторической тематике и ответов на них.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них в I семестре - 5 зачетных единиц, 180 часов, во II семестре - 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.	1	1-2	2				2	
2	Вводное занятие.	1	1		2		1	1	
3	Мифология в первобытных и древневосточных обществах	1	2		2		1	6	
4	Раннеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура раннеродовой общины.	1	3-4	2				2	
5	Историография первобытного общества	1	3-4		4		2	10	
6	Позднеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура позднеродовой общины.	1	5-6	2				2	Рейтинг-контроль-1
7	Эпоха праобщины	1	5		2		1	6	
8	Древний Египет: общая характеристика	1	6		2		1	6	
9	Первобытная соседская община. Духовная культура первобытной соседской общины.	1	7-8	2				2	
10	Египет Древнего царства по жизнеописаниям вельмож	1	7-8		4		2	8	
11	Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства.	1	9-10	2				2	
12	Древняя Месопотамия: общая характеристика.	1	9		2		1	4	
13	Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи	1	10-11		4		2	8	
14	Египет Нового царства. Культура Древнего Египта. Хеттское царство.	1	11-12	2				2	Рейтинг-контроль-2
15	Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства	1	12		2		1	4	
16	Государство Урарту. Персидская держава.	1	13-14	2				2	
17	Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона	1	13-14		4		2	8	
18	Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период. Культура Древней Индии.	1	15-16	2				2	
19	Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII вв. до н.э.	1	15		2		1	6	
20	Держава Маурьев в правление царя Ашоки	1	16		2		1	6	

21	Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу, империи Цинь и Хань.	1	17-18	2				2	Рейтинг-контроль-3
22	Конфуцианство и легизм в Древнем Китае	1	17-18		4		2	8	
Всего за <u>1</u> семестр:				18	36			99	Экзамен (1 семестр, 27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима	2	1	2				2	
2	Вводный семинар	2	1		2		1	2	
3	Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период	2	2,3		4		2	4	
4	Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)	2	3	2				2	
5	«Ликургово законодательство» в Спарте	2	4,5		4		2	4	
6	Греция в период архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация	2	5	2				2	Рейтинг-контроль-1
7	Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартанец о своих государствах»	2	6,7		4		2	4	
8	Афинская демократия	2	7	2				2	
9	Греко-персидские войны	2	8		2		1	2	
10	Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»		9		2		1	2	
11	Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский	2	10		2		1	2	
12	Эллинизм	2	10	2				2	
13	Эллинистические государства. Северное Причерноморье в эпоху эллинизма	2	11		2		1	2	Рейтинг-контроль-2
14	Возникновение Рима и деятельность римских царей	2	12		2		1	2	
15	Ранняя Римская республика	2	12	2				2	
16	Реформы братьев Гракхов	2	13		2		1	2	
17	Римская республика в период расцвета	2	14	2				2	
18	Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э.	2	14,15		4		2	4	
19	Октавиан Август и становление принципата	2	16,17		4		2	4	
20	Рим в период принципата	2	16	2				2	
21	Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи	2	18	2				2	

22	Кризис Римской империи в III в. Доминат	2	18		2		1	2	Рейтинг-контроль-3
Всего за 2 семестр:				18	36			54	Экзамен, (2 семестр, 36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				36	72			153	Экзамен (1 семестр, 27 ч.) Экзамен, (2 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

I семестр

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.

Предмет истории первобытности. Значение истории первобытности. Хронология первобытной истории. Археологическая, палеоантропологическая и общеисторическая периодизации истории первобытности. Источники по истории первобытности. Науки, связанные с изучением первобытного общества: археология, этнология, палеоантропология, четвертичная геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, физика, химия, лингвистика. Проблема появления человека. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы развития древнего человека. Проблема прародины человека современного вида. Формирование рас. Характерные признаки негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Образование ветвей рас.

Тема 2. Раннеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура раннеродовой общины.

Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: орудия труда, основные занятия, жилища. Социально-экономические отношения. Возникновение общинно-родового строя. Экзогамия и дуальная организация. Половозрастная организация. Брак и семья. Вопрос о групповом и парном браке. Организация власти. Монономы. Духовная культура раннеродовой общины. Накопление полезных знаний. Счет. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство: живопись, скульптура, музыка, танцы, устное народное творчество. Мифология. Ранние формы религии. Раннепервобытная община на примере стоянки Сунгирь (Владимирская область).

Тема 3. Позднеродовая община: хозяйство, социальные отношения, организация власти. Духовная культура позднеродовой общины.

Хозяйственная жизнь позднеродовой общины: развитие орудий труда, основные занятия, изменение характера жилищ. Появление производящего хозяйства. Изобретение керамики, прядения и ткачества. Социально-экономические отношения. Престижная экономика. Общинно-родовая организация. Линиджи и фратрии. Половозрастная организация. Брак и семья. Усложнение организации власти. Духовная культура позднеродовой общины. Подъем культуры у народов, ведущих производящее хозяйство. Увеличение полезных знаний. Развитие счета. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство. Усложнение мифологии и религии. Стоянки периода позднепервобытной общины на территории Российской Федерации.

Тема 4. Первобытная соседская община. Духовная культура первобытной соседской общины.

Хозяйство первобытной соседской общины. Развитие производящего хозяйства. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Развитие обмена. Переворот в положении полов. Установление патриархата. Укрепление брака и семьи. Большая и малая семья. Организация соседской общины. Становление частной собственности. Появление эксплуатации и ее формы. Классогенез. Складывание государства и права. Основные

признаки и основные пути появления государства. Духовная культура первобытной соседской общины. Рост полезных знаний. Зачатки точных, естественных и исторических наук. Развитие прикладного искусства. Монументальная архитектура. Дольмены Крыма. Новые жанры устного народного творчества. Новые формы религии и культов. Зарождение письменности.

Раздел 2. История древнего Востока

Тема 5. Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства.

Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока.

Древний Египет. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта.

Тема 6. Египет Нового царства. Культура Древнего Египта. Хеттское царство.

Период Нового царства. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление Рамсеса II. Ослабление Египта при XX династии. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов. Особенности древнеегипетской культуры.

Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов.

Тема 7. Государство Урарту. Персидская держава.

Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. до н.э. Разгром персов Александром Македонским. Религия древних иранцев. Зороастризм и его характерные черты. Религиозная политика персидских царей. Письменность. Памятники архитектуры: дворцы, гробницы персидских царей. Искусство Персии.

Тема 8. Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период. Культура Древней Индии.

Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн. Ведийская религия.

Буддийский период. Жизнь и деятельность Будды. Буддизм и его основные положения. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Индуизм. Культура Древней Индии. Литература. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Творчество Калидасы. Архитектура. Ступа в Санчи.

Тема 9. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу, империи Цинь и Хань.

Период Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Хозяйство. Социальный состав общества по данным погребений. Организация государства. Период Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Изменения в социально-экономическом строе. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.

Империя Цинь. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуана, его внутренняя и внешняя политика. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Особенности культуры Древнего Китая.

II семестр

История Древней Греции и Древнего Рима

Тема 1. Введение в историю Древней Греции

Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации. Древняя Греция: природные условия и население, периодизация и хронология древнегреческой истории, источники и историография истории Древней Греции, вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.

Тема 2. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)

Предпосылки становления греческого полиса. Хронологические рамки зарождения полиса. Особенности полиса в гомеровский период.

Тема 3. Греция в период архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация

Сущность греческого полиса и его типология. Великая греческая колонизация: причины и цели, сущность, основные направления. Греческие города на территории Северного Причерноморья. Взаимоотношения метрополии и колоний. Значение великой греческой колонизации для развития греческого общества.

Тема 4. Афинская демократия

Зарождение афинской демократии (политические реформы Солона, Клисфена). Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство. Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла.

Тема 5. Эллинизм

Эллинизм: понятие и сущность, географические и хронологические рамки. Основные черты социально-экономического и политического развития эллинистических государств.

Тема 6. Ранняя Римская республика

Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициях: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Законы XII таблиц. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанский период.

Тема 7. Римская республика в период расцвета

Социально-экономическое развитие Рима в период расцвета республики. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры. Влияние завоевательных войн Рима на его социально-экономическое развитие в III-II вв. до н.э.

Тема 8. Рим в период принципата

Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Политическое развитие Римской империи во II в. Социальные слои и экономическое развитие Римской империи в I-II вв.

Тема 9. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи

Римские провинции в республиканскую эпоху. Римские провинции в период принципата. Римские провинции в период кризиса империи. Римские провинции в период домината.

Содержание практических занятий по дисциплине

I семестр

Раздел 1. История первобытного общества.

Тема 1. Вводное занятие.

Ознакомление студентов с балльно-рейтинговой системой по дисциплине, с требованиями к практическим занятиям. Основная литература по дисциплине.

Тема 2. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.

Понятие мифа и мифологии. Виды мифов. Мифы о происхождении мира, богов и человека. Сравните мифы о происхождении мира, богов, человека у разных народов. Значение мифологии для древних обществ. Сравните отношение к мифологии в древности и в современном мире.

Тема 3. Историография первобытного общества.

Представления о первобытных народах с древних времен до эпохи Великих географических открытий. Изучение первобытной истории в XVI–XVIII вв. Изучение первобытной истории в XIX в.

Тема 4. Эпоха праобщины.

Хронологические рамки и сущность эпохи праобщины. Численность праобщины. Основные занятия людей. Отношения людей внутри праобщины. Формирование коллективизма. Половые отношения. Характеристика архантропов: питекантропы, синантропы. Характеристика палеоантропов (неандертальцев).

Раздел 2. История древнего Востока

Тема 1. Древний Египет: общая характеристика.

Географическое положение и природные условия Древнего Египта. Полезные ископаемые Древнего Египта. Население Древнего Египта, его занятия. Материал для письма в Древнем Египте, его изготовление. Периодизация истории Древнего Египта

Тема 2. Египет Древнего царства по жизнеописаниям вельмож.

Жизнеописания вельмож как исторический источник. Вельможи в Египте периода Древнего царства: служба фараону; имущественное положение; взаимоотношения с семьей. Положение фараона в Древнем царстве по жизнеописаниям вельмож. Внешняя политика Египта периода Древнего царства по жизнеописаниям вельмож.

Тема 3. Древняя Месопотамия: общая характеристика.

Географическое положение и природные условия Древней Месопотамии. Сравнить географическое положение и природные условия Древней Месопотамии с Древним Египтом. Население Древней Месопотамии. Периодизация истории Древней Месопотамии.

Тема 4. Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи

Законы Хаммурапи как исторический источник. Брак и семья авилумов по Законам Хаммурапи: условия заключения и расторжения брака; права и обязанности мужа, права и обязанности жены. Ролевая игра «Общинники в суде Хаммурапи». Мушкенумы по Законам Хаммурапи. Рабы по законам Хаммурапи.

Тема 5. Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства

Характеристика источников по теме (Летопись и Завещание Хаттусилиса I). Система престолонаследия и ее особенности. Внутриполитическая деятельность царя. Внешнеполитическая деятельность царя. Направления, цели и результаты походов. Центральные и местные органы управления в хеттском царстве.

Тема 6. Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона

Библия (Ветхий Завет, Книги Царств) как исторический источник. Приход к власти Давида и его внутренняя политика. Организация государства. Перепись населения. Выступления против Давида. Внешняя политика Давида. Основные направления, цели, результаты. Приход к власти Соломона. Его сторонники и противники. Организация государства при Соломоне. Строительная и религиозная политика. Отношения с другими государствами при Соломоне.

Тема 7. Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII вв. до н.э.

«Анналы Синаххериба» как исторический источник. Основные направления и цели внешней политики ассирийцев в конце VIII – начале VII в. до н. э. Ассирийские противники и их характеристика. Характеристика ассирийской армии: военная реформа Тиглатпаласара III. Методы проведения ассирийцами внешней политики. Оценка действий ассирийцев древними народами и современными историками. Результаты и значение

внешнеполитической деятельности Ассирии. Ассирия как империя. Признаки древней империи.

Тема 8. Держава Маурьев в правление царя Ашоки

Эдикты (надписи) Ашоки о дхарме: характеристика источников. Суть понятия «дхарма». Территория и население государства Маурьев при Ашоке. Система управления государством при Ашоке. Религиозная политика Ашоки.

Тема 9. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае

Личность Конфуция: происхождение, воспитание и образование, частная жизнь и государственная карьера. «Лунь юй» как исторический источник. Учение Конфуция: «благородный муж» (цзюнь-цзы) как идеал добродетельного человека; отношение Конфуция к культурному наследию предков. Ритуал и его место в учении Конфуция; идеальное общество и государство в представлении Конфуция. Представления о государстве в легизме. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Ролевая игра «Конфуцианец и легист о государстве».

II семестр

История Древней Греции и Древнего Рима

Тема 1. Вводный семинар

Источники по истории Древней Греции. Историография истории Древней Греции. Источники по истории Древнего Рима. Историография истории Древнего Рима.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период

Поэмы Гомера как исторический источник. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Тема 3. «Ликургово законодательство» в Спарте

Вопрос об историчности Ликурга. «Ликургово законодательство»: предпосылки реформ, их цели, сущность, результаты, значение для развития спартанского общества.

Тема 4. Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартанец о своих государствах»

Солон: биографические сведения. Реформы Солона: предпосылки реформы, их цели, сущность, результаты, значение для развития афинского общества.

Тема 5. Греко-персидские войны

Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Военная организация и тактика греков. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами.

Тема 6. Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»

Ранняя греческая тирания: общая характеристика. Писистрат и Писистратиды в Афинах. Поздняя греческая тирания: общая характеристика Дионисий Старший и Дионисий Младший в Сиракузах.

Тема 7. Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский

Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений. Деятельность Демосфена и Исократ. Македонское господство над Грецией. Восточный поход Александра Македонского. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Тема 8. Эллинистические государства. Северное Причерноморье в эпоху эллинизма. Держава Птолемея. Государство Селевкидов. Греция и Македония в эллинистический период. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма. Государства Северного Причерноморья: Скифское царство, Херсонесское государство, Боспорское царство.

Тема 9. Возникновение Рима и деятельность римских царей

Население древней Италии. Возникновение Рима. Царский Рим: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Реформа Сервия Туллия и ее значение. Падение царской власти.

Тема 10. Реформы братьев Гракхов

Римское общество и государство накануне реформ Тиберия Гракха. Причины реформ. Братья Гракхи: происхождение, воспитание, образование, начало политической деятельности. Реформы Тиберия Гракха: цели, методы и ход проведения, отношение различных социальных слоев к реформе, результаты. Реформы Гая Гракха: цели, методы и ход проведения, отношение различных социальных слоев к реформе, результаты. Исследователи о значении аграрно-демократических реформ братьев Гракхов.

Тема 11. Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э.

Пунические войны: причины, ход, результаты. Войны с кельтами (галлами). Войны с иллирийцами. Три войны Рима с Македонией. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Образование римских провинций. Создание Римской средиземноморской державы. Внешняя политика Римского государства в I в. до н.э.

Тема 12. Октавиан Август и становление принципата

Гражданские войны после смерти Юлия Цезаря и приход к власти Октавиана. Идеология принципата. Государственное устройство при Октавиане Августе: народные собрания, принцепс, сенат, старые и новые магистратуры. Внешняя политика Августа. Отечественные и зарубежные историки о сущности принципата и значении деятельности Октавиана Августа.

Тема 13. Кризис Римской империи в III в. Доминат

Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и духовной сферах. Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине и Феодосии I. Особенности социально-экономического развития Римской империи в IV-V вв. Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

I семестр

Рейтинг-контроль-1

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что обозначает в русском языке слово «первобытный»:
 - а) традиционный; б) примитивный; в) первоначальный; г) доисторический.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует праобщина:
 - а) неолит; б) нижний и средний палеолит; в) бронзовый век; г) верхний палеолит и мезолит.
3. Назовите автора работы «Происхождение человека и половой отбор»:
 - а) Ч. Дарвин; б) Ф. Энгельс; в) С.А. Токарев; г) Ж.Б. Ламарк.
4. Какой советский археолог в работе «Первобытное общество» обосновал теорию стадийного развития первобытного общества:
 - а) М.М. Ковалевский; б) П.П. Ефименко; в) Н.Я. Марр; г) С.Н. Замятин.
5. Как распределялась добыча в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
 - а) в соответствии с затраченным трудом;
 - б) добычей распоряжался тот, кто ее принес;
 - в) добыча доставалась семье добытчика;
 - г) всем поровну.
6. Какое новое занятие появилось в период позднеродовой общины:
 - а) обработка меди; б) рыболовство; в) охота; г) изготовление керамики.
7. Судебные испытания, в ходе которых высшие силы обнаруживали виновного, назывались:

а) мегалиты; б) ордалии; в) макролиты; г) петроглифы.

8. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) мифы о животных-предках людей;	А) эсхатологические;
2) мифы о звездах;	Б) тотемические;
3) мифы о конце света.	В) антропогонические;
	Г) астральные.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 1 балл)

9. Укажите признаки, характерные для европеоидной расы:

- а) сильно выступающие скулы;
- б) широкий разрез глаз;
- в) наличие эпикантуса;
- г) длинный, сильно выступающий нос;
- д) темные прямые волосы.

10. Укажите признаки складывания государства:

- а) появление постоянных помощников у вождя;
- б) передача власти по наследству;
- в) появление эксплуатации;
- г) появление фиксированных налогов в пользу вождя;
- д) появление патриархального рабства.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что изучает этнология:

- а) ландшафты; б) народы; в) языки; г) костные останки древних людей.

2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует позднеродовая (позднепервобытная) община:

- а) неолит; б) верхний палеолит и мезолит; в) бронзовый век; г) нижний и средний палеолит.

3. Какой исследователь впервые обосновал важность родовых связей для первобытных коллективов:

- а) В.П. Алексеев; б) К. Маркс; в) Ч. Дарвин; г) Л.Г. Морган.

4. Концепцию неолитической революции сформулировал археолог:

- а) А.А. Формозов; б) А. Бастиан; в) Г. Чайлд; г) С.П. Толстов.

5. Из какого материала НЕ делали орудия труда в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:

- а) кость; б) железо; в) камень; г) дерево.

6. Как называются неупорядоченные половые связи:

- а) матрилокальность; б) патриархат; в) экзогамия; г) промискуитет.

7. Какое новое занятие появляется в период первобытной соседской общины:

- а) земледелие; б) индивидуальная охота; в) обработка металлов; г) простейшее прядение и ткачество.

8. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) мифы о происхождении человека;	А) этиологические;
2) мифы о конце света;	Б) антропогонические;
3) мифы о происхождении мира.	В) космогонические;
	Г) эсхатологические.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 1 балл)

9. Укажите признаки, характерные для негроидной расы:

- а) наличие эпикантуса;
- б) узкий разрез глаз;
- в) темная кожа;
- г) широкие, вывернутые наружу губы;

- д) темные курчавые волосы.
10. Выберите признаки, характерные для духовной культуры первобытной соседской общины (за полностью правильный ответ – 1 балл):
- а) появление тотемизма;
 - б) развитие генеалогистики;
 - в) развитие декоративного искусства;
 - г) существование нагуализма;
 - д) распространение мегалитических построек.

Рейтинг-контроль-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какое море омывает Египет с востока:
 - а) Черное; б) Красное; в) Каспийское; г) Средиземное.
2. Какой из этих египетских богов НЕ является богом солнца:
 - а) Ра; б) Атон; в) Осирис; г) Амон.
3. Какой город был столицей Шумеро-Аккадского царства:
 - а) Ур; б) Урук; в) Аккад; г) Вавилон.
4. В каком веке правил вавилонский царь Хаммурапи (все века до нашей эры):
 - а) XXXI в.; б) XXVIII в.; в) XXIV в.; г) XVIII в.
5. На каком материале писали в Древней Месопотамии:
 - а) глина; б) пергамент; в) дерево; г) папирус.
6. Заслуга вавилонского ученого Кидена состоит в том, что он:
 - а) изобрел мумификацию трупов;
 - б) построил зиккурат в г. Ур;
 - в) установил продолжительность солнечного года;
 - г) явился основателем геометрии.
7. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) объединение Египта под властью Менхотеп I;	А) Раннее царство;
2) создание египетской империи;	Б) Древнее царство;
3) строительство пирамиды Хеопса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Выберите народы, в разное время жившие на территории Древней Месопотамии
 - а) ливийцы;
 - б) кутии (гутии);
 - в) нубийцы;
 - г) амореи;
 - д) шумеры.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какую территорию занимал Нижний Египет:
 - а) от Средиземного моря до г. Мемфиса;
 - б) от г. Мемфиса до 1-го порога Нила;
 - в) от Красного моря до 2-го порога Нила;
 - г) от истоков Нила до 2-го порога.
2. Какой бог в Древнем Египте считался прижизненным воплощением фараона и изображался в виде сокола:
 - а) Осирис; б) Ра; в) Пта; г) Гор.

3. В каком веке было основано Аккадское царство в Месопотамии (все века до н.э.):
а) XXXI в.; б) XXVIII в.; в) XXIV в.; г) XIX в.
4. Как в Старовавилонском царстве назывался неполноправный человек, обязанный служить царю:
а) декум; б) мушкенум; в) вардум; г) авилум.
5. Какой тип письменности характерен для государств Древней Месопотамии:
а) клинопись; б) пиктография; в) алфавит; г) иероглифы.
6. Героем самого известного эпического произведения Древней Месопотамии, царем г. Урука, является:
а) Саргон; б) Яхмос; в) Синухет; г) Гильгамеш.
7. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) строительство ступенчатой пирамиды Джосера;	А) Раннее царство;
2) религиозно-политические реформы Эхнатона;	Б) Древнее царство;
3) основание города Мемфиса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Выберите народы, в разное время жившие на территории Древней Месопотамии
а) арамеи;
б) кушиты;
в) касситы;
г) эфиопы;
д) хурриты.

Рейтинг-контроль-3

Вариант 1

Ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- В каком веке (веках) правил ассирийский царь Синаххериб?
- У какого государства урарты заимствовали тип письменности и организацию армии?
- Как звали жену царя Давида, сыном которой был царь Соломон?
- Приведите любой пример деятельности царя Соломона во внутренней политике.
- Какое крупное государство удалось присоединить к Персидской державе царю Камбизу II?
- Какой язык и какой тип письменности были официальными (государственными) в Персидской державе?
- Назовите любой город индской цивилизации.
- В какой период в Древней Индии появились монеты (указать название периода)?
- Как назывался совет сановников при царе (например, при Ашоке) в державе Маурьев?
- Какие предметы изготавливались из бронзы в Древнем Китае периодов Шан-Инь и Чжоу?
- Как назывался народ (племя), для защиты от которого в государстве Цинь была построена Великая Китайская стена?

Дайте развернутый ответ на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл)

- В чем были особенности положения царя и системы наследования престола в Древнехеттском царстве (назовите как минимум **две** особенности).
- Назовите характерные черты политического учения легистов (как минимум **две** характерные черты).

Вариант 2

Ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- В каком веке (веках) правил хеттский царь Хаттусилис I?
- Назовите любое озеро, находившееся на территории государства Урарту.

3. Кто такие филистимляне и где они жили?
4. Как звали царя финикийского города Тира, с которым торговали израильско-иудейские цари Давид и Соломон?
5. Назовите и охарактеризуйте любую реформу персидского царя Дария I.
6. Какой источник является основным по ведийскому периоду?
7. Как называется буддийская монашеская община?
8. Какой город был столицей державы Маурьев при Ашоке?
9. Как можно объяснить название династий Шан и Чжоу в Древнем Китае?
10. При каком императоре достигло наивысшего расцвета государство Хань?
11. Назовите любого представителя легизма.

Дайте развернутый ответ на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл)

12. Назовите любых двух противников (государства, царя, народа), на которых совершали походы ассирийцы в Новоассирийский период. Укажите географические направления этих походов.
13. Назовите характерные черты зороастризма (как минимум **две** характерные черты).

Вариант 3

Ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Где находилось Хеттское царство?
2. Какой город был столицей государства Урарту?
3. В каком источнике и в каком разделе этого источника рассказывается о правлении израильско-иудейских царей Давида и Соломона?
4. Приведите любой пример деятельности царя Давида во внутренней политике.
5. Какая династия правила Персидской державой в VI–IV вв. до н.э.?
6. Назовите любой памятник архитектуры, сохранившийся со времен Персидской державы.
7. Что такое цитадель?
8. Как в Древней Индии называлось сословие воинов?
9. Как в эдиктах царя Ашоки называются правила поведения человека, праведный образ жизни?
10. В каком веке (веках) жил китайский мудрец Конфуций?
11. Какой мыслитель был основателем даосизма?

Дайте развернутый ответ на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл)

12. Назовите характерные черты ассирийской армии после реформ Тиглатпаласара III (как минимум **две** характерные черты).
13. Назовите характерные черты этического учения конфуцианцев (как минимум **две** характерные черты).

II семестр

Рейтинг-контроль-1

I вариант

1. Укажите хронологические рамки гомеровского периода истории Древней Греции:
А) XI–IX вв. до н.э.; Б) VIII–VI вв. до н.э.; В) V–IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) предполисный период; В) архаика
3. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
4. Что такое акрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;

- В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
5. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) наличие государства; Б) наличие письменности; В) использование лука и стрел
 6. Каким веком датируются поэмы «Илиада» и «Одиссея»:
А) VIII в. до н.э.; Б) IV в. до н.э.; В) I в. до н.э.
 7. Какая отрасль была слабо развита в Греции гомеровского периода:
А) ремесло; Б) сельское хозяйство; В) торговля
 8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) метрополия; Б) колония; В) субколония
 9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работорговля; В) долговая кабала
 10. В каком полисе Ликург провел реформы:
А) Афины; Б) Коринф; В) Спарта

II вариант

1. Укажите хронологические рамки архаического периода истории Древней Греции:
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) классика; В) предполисный период
3. Что такое некрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
4. Кого древние греки считали автором поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гесиод; Б) Пиндар; В) Гомер
5. Как называлась центральная площадь древнегреческого города:
А) акрополь; Б) агора; В) некрополь
6. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) использование лука и стрел; Б) наличие письменности; В) наличие государства
7. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) колония; Б) субколония; В) метрополия
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работорговля; В) долговая кабала
10. Как звали законодателя, который провел реформы в Спарте:
А) Ликург; Б) Солон; В) Драконт

Рейтинг-контроль-2

I вариант

1. Какая отрасль хозяйства поощрялась в Спарте:
А) ремесло; Б) торговля; В) сельское хозяйство
2. В каком году Солон провел реформы в Афинах:
А) 776 г. до н.э.; Б) 632 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
3. Какой государственный орган в Афинах в V в. до н.э. был законодательным:
А) Народное собрание; Б) Совет 500; В) Ареопаг
4. Кто в Афинах мог стать членом гелиеи (суда присяжных):
А) любой афинский гражданин;
Б) только аристократ;
В) любой человек (свободный и раб)

5. В каком году начались греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Писистрат:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Какое сословие в VI-III вв. до н.э. вело борьбу за обладание всеми правами римского гражданина:
А) патриции; Б) плебеи; В) рабы
9. В каком году состоялась первая сецессия (удаление на Священную гору) плебеев:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто в республиканском Риме принимал законы:
А) магистраты; Б) сенат; В) народные собрания (комиции)

II вариант

1. Чему способствовали экономические реформы Ликурга:
А) экономической закрытости Спарты;
Б) развитию торговых отношений Спарты с другими полисами;
В) развитию и укреплению частной собственности в Спарте
2. По какому признаку Солон разделил афинское общество на 4 разряда:
А) имущественный; Б) территориальный; В) родовой
3. Какой период считается «золотым веком» афинской демократии:
А) сер. V-сер. IV в. до н.э.; Б) VII в. до н.э.; В) сер. IV-сер. III в. до н.э.
4. Как называлось введенное Клисфеном специальное голосование в народном собрании по вопросу, есть ли в афинском государстве человек, угрожающий демократии:
А) остракизм; Б) синойкизм; В) сиссития
5. В каком году завершились греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Дионисий Старший:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) диктатор; Б) народный трибун; В) квестор
9. Когда в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто из магистратов обладал высшей исполнительной властью в Римской республике:
А) народный трибун; Б) претор; В) консул

Рейтинг-контроль-3

I вариант

1. Как звали великого греческого комедиографа:
А) Эсхил; Б) Софокл; В) Аристофан
2. В каком сочинении Плутарх описал биографию Александра Македонского:
А) «Сравнительные жизнеописания»; Б) «Жизнь XII цезарей»; В) «Римские вопросы»
3. Укажите хронологические рамки периода правления македонского царя Филиппа II, отца Александра:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

5. Каков основной результат реформ братьев Гракхов:
 - А) создана наемная армия;
 - Б) создано несколько десятков тысяч новых мелких хозяйств;
 - В) в Риме установлена монархическая власть
6. Сколько было Пунических войн:
 - А) 1; Б) 2; В) 3
7. Какие территории стали римскими провинциями после 1-й Пунической войны:
 - А) Сицилия, Сардиния, Корсика; Б) Македония; В) Крит и Киренаика
8. Кто управлял римскими провинциями в период правления Октавиана Августа:
 - А) только сенат; Б) только принцепс; В) сенат и принцепс
9. Укажите хронологические рамки периода единоличного правления Октавиана Августа:
 - А) 63 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 43-36 гг. до н.э.; В) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
 - А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
11. Кто с I в. н.э. получил право издавать законы в Римской империи:
 - А) сенат; Б) принцепс; В) народное собрание
12. Какой богине посвящен храм Парфенон:
 - А) Гера; Б) Афродита; В) Афина
13. Укажите хронологические рамки периода домината (поздней Римской империи):
 - А) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; Б) III в. н.э.; В) IV-V вв. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
 - А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
15. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет

II вариант

1. Какой автор НЕ является греческим трагиком:
 - А) Софокл; Б) Еврипид; В) Тацит
2. Какой философ был наставником Александра Македонского:
 - А) Аристотель; Б) Платон; В) Сократ
3. Укажите хронологические рамки Восточного похода Александра Македонского:
 - А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Что такое латифундии:
 - А) жреческие коллегии в Древнем Риме;
 - Б) ремесленные мастерские с использованием 1-2 рабов в Древней Греции;
 - В) имения крупных размеров в Древнем Риме
5. В интересах какого социального слоя Тиберий Гракх хотел провести аграрную реформу:
 - А) торговцы; Б) мелкие земледельцы; В) крупные земледельцы
6. Войны Рима с каким государством называют Пуническими:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Парфия
7. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет
8. Какое право имели провинциальные собрания в период правления Октавиана Августа:
 - А) составлять петиции и направлять их в Рим;
 - Б) изгонять неугодных наместников;
 - В) даровать права римского гражданства провинциалам
9. Укажите хронологические рамки периода принципата (ранней Римской империи):
 - А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
 - А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
11. В чем суть «Вечного эдикта», изданного при императоре Адриане:
 - А) судебное протворчество перешло от преторов к императору;

- Б) упразднились народные собрания;
- В) провинциалы получили доступ в сенат
- 12. В каком греческом полисе был построен Парфенон:
 - А) Спарта; Б) Олимпия; В) Афины
- 13. Укажите хронологические рамки периода кризиса Римской империи:
 - А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
- 14. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
 - А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
- 15. Как звали братьев Гракхов:
 - А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

I семестр

1. Общая характеристика истории первобытного общества: предмет, значение, хронология и периодизация.
2. Источники по истории первобытности. Науки, смежные с историей первобытности.
3. Эпоха праобщины: хронологические рамки и сущность, численность и основные занятия людей, отношения внутри праобщины.
4. Характеристика австралопитеков.
5. Характеристика архантропов: питекантропы и синантропы.
6. Характеристика палеоантропов (неандертальцев) и их роли в антропогенезе.
7. Проблемы антропогенеза: вопрос о появлении человека, движущие силы антропогенеза, прародина человека современного вида.
8. Проблемы расогенеза: формирование рас и их отличительные признаки, появление ветвей рас.
9. Изучение истории первобытного общества в XVI–XVIII вв.
10. Изучение истории первобытного общества в XIX вв.
11. Изучение истории первобытного общества в XX веке.
12. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: занятия людей, орудия труда, жилища.
13. Социальные отношения, половозрастная организация, семья и брак, организация власти в раннеродовой общине.
14. Духовная культура раннеродовой общины: накопление полезных знаний, счет, восприятие пространства и времени, пиктография.
15. Духовная культура раннеродовой общины: виды искусства, мифология, формы религии.
16. Развитие хозяйства и социально-экономические отношения в позднеродовой общине.
17. Половозрастная организация, семья и брак, общинно-родовая организация, организация власти в позднеродовой общине.
18. Духовная культура позднеродовой общины.
19. Развитие хозяйства, отношения между полами, семья и брак в первобытной соседской общине.
20. Организация общины, возникновение классов и складывание государства в период первобытной соседской общины.
21. Духовная культура первобытной соседской общины.
22. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.
23. Древний Египет: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
24. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств.
25. Древний Египет периода Среднего царства.
26. Древний Египет периода Нового царства.
27. Культура Древнего Египта.
28. Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия, население и его занятия.

29. Древняя Месопотамия: Раннединастический период.
30. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.
31. Старовавилонский период в истории Древней Месопотамии.
32. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
33. Новоассирийский период в истории Ассирии.
34. Культура народов Древней Месопотамии.
35. Хеттское царство Древнехеттского периода.
36. Хеттское царство Новохеттского периода. Культура хеттов.
37. Государство Урарту: территория, внешняя политика, хозяйство, социальный строй, религия и культура.
38. Финикия: территория, основные периоды истории, хозяйство, внешняя политика, религия и культура.
39. Израильско-Иудейское царство: территория, основные периоды истории, внутренняя и внешняя политика, религия.
40. Персидская держава: политическая история.
41. Персидская держава: религия и культура.
42. Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.
43. Древняя Индия: буддийский период.
44. Религия и культура Древней Индии.
45. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
46. Древний Китай: империи Цинь и Хань.
47. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
48. Культура Древнего Китая.

II семестр

Вопросы к экзамену

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Минойский Крит: история и культура.
6. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
7. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
8. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
9. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
10. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.
11. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
12. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
13. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
14. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
15. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
16. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
17. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
18. Греческая культура в архаический и классический периоды.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.
21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемеев.

23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма.
25. Эллинистическая культура.
26. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Вклад древних римлян в развитие европейской цивилизации.
27. Источники по истории Древнего Рима царского и республиканского периодов.
28. Источники по истории Древнего Рима императорского периода.
29. Историография истории Древнего Рима.
30. Население древней Италии. Возникновение Рима.
31. Царский Рим.
32. Римское общество в раннереспубликанский период. Борьба плебеев с патрициями.
33. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанском Риме.
34. Государственное устройство Римской республики.
35. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
36. Пунические войны: причины, ход, результаты.
37. Войны Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н.э. и создание Римской средиземноморской державы.
38. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Аграрные преобразования братьев Гракхов.
39. Внешняя политика Рима в позднереспубликанский период.
40. Кризис и падение республиканского строя в Риме в I в. до н.э.
41. Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа.
42. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
43. Политическое развитие Римской империи во II в. н.э.
44. Христианство в эпоху античности.
45. Кризис Римской империи и поиски выхода из него в III в. н.э.
46. Становление и развитие домината (Диоклетиан, Константин, Феодосий I).
47. Социально-экономическое развитие Римской империи.
48. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи.
49. Культура Древнего Рима в республиканскую и императорскую эпохи.
50. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение материала пройденных практических занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам истории древнего мира, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к ролевым играм, ориентированным на закрепление пройденного материала и на изучение нового материала по истории древнего мира (в соответствии с тематическим планом).
5. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Устные сообщения, письменные задания, ролевые игры, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы

І семестр

Задание 1. Изучение первобытной истории в XX в.

Задание: составить и заполнить таблицу по теме. В таблице осветить изучение первобытной истории в XX в.: 1) на основе археологических источников; 2) на основе этнологических источников; 3) на основе достижений палеоантропологии; 4) другие работы. Указать имена авторов, источники, на основе которых они работали, основные достижения.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 1.2. С. 63-79.

Задание 2. Духовная культура первобытной соседской общины.

При подготовке к заданию письменно ответить на вопросы:

1. Накопление полезных знаний в период первобытной соседской общины.
2. Развитие искусства.
3. Развитие религии.
4. Появление людей умственного труда.
5. Зарождение письменности.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 4.6.

Задание 3. Культура Древнего Египта.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Особенности культуры Древнего Египта.
2. Религия египтян. Культ мертвых.
3. Язык и письменность Древнего Египта.
4. Литература Древнего Египта.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.
6. Научные знания Древнего Египта.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 7.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Матъе М.Э. Искусство Древнего Египта. – СПб., 2005.
4. Мюллер М. Египетская мифология. – М., 2007.
5. Тураев Б.А. Древний Египет. – СПб., 2000.

Задание 4. Ролевая игра «Общинники в суде Хаммурапи».

Во время игры предполагается деление студентов на следующие группы: 1) судьи – две группы по три человека; 2) истцы, ответчики, свидетели – четыре группы по два-три человека (по ситуации); 3) «зрители» – все остальные студенты. Студенты, выступающие в роли истцов, ответчиков и свидетелей, должны изучить текст Законов Хаммурапи, научную литературу по теме «Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи» и подготовить на их основании ситуации (жалобы), с которыми могли бы обратиться в суд общинники времен Хаммурапи. Студенты, выступающие в роли судей, должны тщательно изучить текст Законов Хаммурапи. На занятии одна группа судей изучает жалобу, разбирает ее и выносит свое решение, а другая группа судей контролирует этот процесс и высказывает свое мнение по поводу того, насколько обоснованным было судебное решение. Затем группы судей меняются ролями.

Задание 5. Ролевая игра «Конфуцианец и легист о государстве».

Студенты должны подготовиться к игре парами (один в роли последователя Конфуция, второй в роли последователя легизма). Участникам игры предлагается обсудить ряд вопросов о государстве, его устройстве и функционировании; при этом «конфуцианец» и «легист» должны, опираясь на изученные источники и научную литературу по теме «Конфуцианство и легизм в Древнем Китае», привести свое мнение по каждому вопросу и либо прийти к согласию либо, наоборот, продемонстрировать разные точки зрения. «Ученик» конфуцианца задает вопросы своему учителю о том, что его (ученика) интересует по проблеме государства, его устройства и функционирования; «ученик» также может задавать вопросы «легисту» и отвечать на вопросы «легиста» наравне со своим «учителем-конфуцианцем». Все остальные студенты слушают дискуссию, оценивают выступления участников игры, отмечая их достоинства и недостатки; при необходимости делают дополнения. Примерные вопросы для обсуждения в ролевой игре: 1) каким должен быть правитель государства? Как он должен относиться к сановникам/чиновникам, к народу? Какие методы нужно использовать в управлении государством? 2) Какую роль в государстве должны играть законы? 3) Каким образом можно сделать государственную карьеру? За какие заслуги можно получить чины и звания? 4) Стоит ли правителю и чиновникам соблюдать древние традиции и ритуалы?

Задание 6. Культура Древнего Китая.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Мифология и религия Древнего Китая.
2. Письменность Древнего Китая.
3. Литература Древнего Китая.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Научные знания Древнего Китая.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 41.
2. История Китая / Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В. – М., 2010.
3. История Китая / Под ред. А. Меликсетова. – М., 2004.
4. Скарпари М. Древний Китай. – М., 2003.

Контрольное задание по истории первобытного общества

1. Какие типы общин выделяются в первобытном обществе? Назовите их в хронологическом порядке.
2. Дайте определения понятиям: антропогенез, род, анимизм, фратрия, мегалиты.
3. Что такое парный брак и моногамный брак? В чем их отличия?
4. Из каких материалов могли изготавливаться орудия труда и оружие в первобытном обществе? Какие материалы были освоены позднее других?
5. Назовите два основных типа хозяйства, которые выделяются в первобытном обществе. Дайте их краткую характеристику.

Контрольное задание по истории Древнего Востока

1. Приведите примеры древних государств, которые сложились в бассейне больших рек. Покажите эти реки на карте. Какую роль сыграли реки в жизни древних государств?
2. Приведите примеры мировых религий, которые сложились в странах Древнего Востока.
3. Дайте определения понятиям: ирригация, миф, культ, шадуф, варны.
4. Охарактеризуйте политику любого древневосточного царя.
5. Назовите и кратко охарактеризуйте известные вам памятники древневосточной культуры.
6. Назовите известные вам типы древневосточной письменности.

II семестр

Задание 1. Тема «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период»

Задание: на основе сведений, имеющих в поэмах «Илиада» и «Одиссея», составить подробный план ответа по теме «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период».

Литература:

Гомер. Илиада / Пер. Н.И.Гнедича; Илиада / Пер. В.В.Вересаева; Одиссея / Пер. В.В.Вересаева. - <http://ancientrome.ru/antlittr/homer/index.htm>

Задание 2. Тема «Ликургово законодательство» в Спарте»

Задание: на основе сведений источников (сочинения Геродота, Аристотеля, Плутарха) составить подробный план ответа по теме «Ликургово законодательство» в Спарте».

Литература:

Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlittr/aristot/index.htm>

Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. – <http://ancientrome.ru/antlittr/herodot/index.htm>

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>

Задание 3. Подготовка к ролевой игре «Афинянин и спартаец о своих государствах»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, учебную и научную литературу к теме практического занятия «Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Ликургово законодательство» в Спарте». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в середине VI в. до н.э. встретились два друга (афинянин и спартаец), они обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления в своих государствах, дают свою оценку реформаторской деятельности Ликурга и Солона. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Литература:

Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlittr/aristot/index.htm>

Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. – <http://ancientrome.ru/antlittr/herodot/index.htm>

История Древней Греции: Учеб.пособие / Под ред. В.И.Кузищина. – М.: Академия, 2011.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>

Задание 4. Подготовка к ролевой игре «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, учебную и научную литературу к теме практического занятия «Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в конце VI в. до н.э. в Афинах отец и сын обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления, культуры в своем полисе, дают оценку деятельности Солона и Писистрата. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Литература:

Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlittr/aristot/index.htm>

Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. –
<http://ancientrome.ru/antlitr/herodot/index.htm>
 История Древней Греции: Учеб.пособие / Под ред. В.И.Кузищина. – М.: Академия, 2011.
 Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>

Задание 5. Тема «Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский»

Задание: изучить сведения об Александре Македонском в сочинении Плутарха и ответить на вопрос: «Какие положительные и отрицательные черты характера Александра выделяет Плутарх?»

Литература:

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Александр) -
<http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>

Задание 6. Тема «Октавиан Август и становление принципата»

Задание: изучить сведения о системе государственного управления в период правления Октавиана Августа, имеющиеся в источниках, и подготовиться к групповой дискуссии по вопросу: «Было ли римское государство при Октавиане Августе республикой, монархией, диархией?».

Литература:

Аппиан. Гражданские войны. Кн.1. – <http://ancientrome.ru/antlitr/appian/index.htm>

Деяния божественного Августа – <http://ancientrome.ru/antlitr/augustus/index.htm>

Светоний. Жизнь двенадцати цезарей (Божественный Август) -
<http://ancientrome.ru/antlitr/suetonius/index.htm>

Контрольное задание

1. Сравните Спарту и Афины архаического периода (социальная сфера, хозяйство, система управления).
2. Дайте развернутый, аргументированный ответ на вопрос: Почему античность считают «колыбелью» современной европейской цивилизации?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: учебник для вузов. М.: Академический Проект	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html
2. Казаров, С. С Античная цивилизация : учебное пособие для магистрантов / Казаров С. С - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ,	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528769.html
Дополнительная литература		
1. Тихонов Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие. М.:ФЛИНТА	2019	https://e.lanbook.com/book/123646
2. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html
3. Суриков, И. Е. История Древней Греции : учебное пособие для исторических факультетов вузов / Под ред. Б. С. Ляпустина - Москва : Академический Проект	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122539.html
3. Голицын, Н. С. Всеобщая военная история. Древний		

мир. Часть первая. От древнейших времен до Александра Великого (356 г. до Р. Х.) / Голицын Н. С. - Москва : Академический Проект	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829120207.html
4. Голицын, Н. С. Всеобщая военная история. Древний мир. Часть вторая. От Александра Великого до 2-й Пунической войны (356-218 гг. до Р. Х.) / Голицын Н. С. - Москва : Академический Проект	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829120214.html

6.2. Периодические издания

1. «Вестник древней истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140) – <http://vdi3.igh.ru>
2. «Вестник МГУ: история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140) – <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva.
2. Данилова В.Ю. История первобытного общества: учебное пособие. Владимир: ВлГУ, 2014 – <http://pi.vlsu.ru/index.php?id=208>
3. Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST
4. Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html
5. История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm
6. История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
7. История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузицина – <http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/>
8. История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml
9. Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru
10. Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html
11. Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2010

Рабочую программу составили к.и.н., доцент Данилова В.Ю.

(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Демина С.С.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

МАОУ

"ПКЛ"

учитель истории и обществознания
Слесарев И.Е.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)

М.В. Артамонова

Рабочая программа составлена для 2018 года набора

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*