

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНИН, ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» является изучение политико-правовой культуры Древнего Рима.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» относится к Элективным дисциплинам по вопросам истории культуры Античности и Средневековья в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает важнейшие понятия и даты событий по политической истории Древнего Рима, имена римских полководцев и политиков, закономерности исторического развития. Умеет формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них. Владеет пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе и навыками сравнения на примере	Тесты Практико-ориентированные задания

		истории Древнего Рима.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает виды исторических источников и результаты исследований по истории Древнего Рима. Умеет характеризовать и сравнивать исторические источники и выводы исследователей по истории Древнего Рима. Владеет навыками обобщения, анализа сведений источников для подготовки развернутого аргументированного ответа по определенной теме.	Тесты Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса	4	1	2				1	
2	Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы	4	1		2		1	1	
3	Римская гражданская община	4	2	2				1	
4	Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии	4	2		2		1	3	
5	Римская республика: становление и развитие	4	3,4	4				2	Рейтинг-контроль-1
6	Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла»	4	3		2		1	4	
7	Ораторское искусство и его роль в римском государстве	4	4		2		1	3	
8	Римский гражданин: понятие и статус	4	5	2				1	
9	Выдающиеся граждане римской	4	5		2		1	3	

	Республики								
10	Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи	4	6	2				1	Рейтинг-контроль-2
11	Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»	4	6		2		1	4	
12	Римское право: общая характеристика	4	7, 8	4				2	
13	Римское частное право	4	7		2		1	3	
14	Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев	4	8		2		1	3	
15	Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи	4	9	2				1	
16	Античные авторы об императорах династии Флавиев	4	9		2		1	3	Рейтинг-контроль-3
Всего за семестр:				18	18			36	Зачет, 4 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет, 4 семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи курса (2 часа)

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Значение римской политико-правовой культуры для современной мировой политико-правовой культуры.

Тема 2. Римская гражданская община (2 часа)

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Тема 3. Римская республика: становление и развитие (4 часа)

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. Полномочия квестора, эдила, претора, консула. Народный трибунат. Прерогативы цензоров. Римская диктатура и ее эволюция.

Тема 4. Римский гражданин: понятие и статус (2 часа)

Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

Тема 5. Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи (2 часа)

Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи. Профессионализация римской армии в позднереспубликанское время. Современные историки о роли армии во внутривосточной жизни римского общества в I в. до н.э.

Тема 6. Римское право: общая характеристика (4 часа)

Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Выдающиеся юристы республиканской эпохи. Рецепция римского права европейскими государствами последующих эпох.

Тема 7. Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи (2 часа)

Религиозные нормы и политическое сознание римских граждан в эпоху Республики. Жречество: его место и роль во внутренней и внешней политике республиканского Рима. Религиозный культ и магистратуры. Моральные нормы и политическое сознание римских граждан в республиканскую эпоху. Зарождение и развитие теории «упадка нравов».

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы (2 часа)

Обзор эпиграфических и письменных источников по курсу. Научная литература XIX-XXI вв.: тематика исследований по римской политико-правовой культуре, дискуссионные вопросы.

Тема 2. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии (2 часа)

Историки первой половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки второй половины XX в. о римской гражданской общине и Республике. Историки XXI в. о римской гражданской общине и Республике.

Тема 3. Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла» (2 часа)

Хозяйство и экономические отношения в ранней римской Республике (VI-сер. III в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в римской Республике в период ее расцвета (сер. III-сер. II в. до н.э.). Хозяйство и экономические отношения в поздней римской Республике (2-я пол. II- I в. до н.э.). Аграрный законопроект Сервилия Рулла.

Тема 4. Ораторское искусство и его роль в римском государстве (2 часа)

Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве. Значение ораторского искусства для римского общества и государства.

Тема 5. Выдающиеся граждане римской Республики (2 часа)

Выдающиеся римские граждане VI-сер. III в. до н.э. Выдающиеся римские граждане сер. III-сер. II в. до н.э. Выдающиеся римские граждане 2-й пол. II-I в. до н.э.

Тема 6. Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик» (2 часа)

Цицерон об идеальном гражданине. Гражданские добродетели римлян (по сочинению Тита Ливия). Гражданские добродетели римлян (по «Сравнительным жизнеописаниям» Плутарха). Биография Г.Юлия Цезаря, отношение к нему представителей разных социальных групп римского общества.

Тема 7. Римское частное право (2 часа)

Право лиц. Защита прав. Вещное право и его эволюция. Обязательственное право и его эволюция. Семейное право и его эволюция. Наследственное право и его эволюция.

Тема 8. Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев (2 часа)

Античные авторы о жизни и деятельности Тиберия, об отношении к нему римского общества. Античные авторы о жизни и деятельности Калигулы, об отношении к нему римского общества. Античные авторы о жизни и деятельности Клавдия, об отношении к нему римского общества. Античные авторы о жизни и деятельности Нерона, об отношении к нему римского общества.

Тема 9. Античные авторы об императорах династии Флавиев (2 часа)

Античные авторы о жизни и деятельности Веспасиана, об отношении к нему римского общества. Античные авторы о жизни и деятельности Тита, об отношении к нему римского общества. Античные авторы о жизни и деятельности Домициана, об отношении к нему римского общества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль-1

1. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
 - А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.

2. Как на латинском языке называлась гражданская община:
А) civitas; Б) colonia Romana; В) res publica
3. В каком году в Древнем Риме был принят закон, запрещавший продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 445 г. до н.э.; Б) 326 г. до н.э.; В) 287 г. до н.э.
4. С какого года древнеримское государство становится Республикой:
А) 509 г. до н.э.; Б) 146 г. до н.э.; В) 30 г. до н.э.
5. Какое латинское выражение означает «общественное поле»:
А) colonia civium Romanorum; Б) campus Martius; В) ager publicus
6. Когда были созданы законы XII таблиц:
А) в VIII в. до н.э.; Б) в V в. до н.э.; В) в I в. до н.э.
7. Какая гражданская община считается открытой:
А) афинская; Б) римская; В) спартанская
8. Какая римская провинция в 49 г. до н.э. получила римское гражданство:
А) Мезия; Б) Македония; В) Цизальпинская Галлия
9. В каком году был издан эдикт Каракалы о даровании прав римского гражданства большей части свободного населения провинций Римской империи:
А) 64 г. н.э.; Б) 212 г. н.э.; В) 325 г. н.э.
10. Как называлась центральная площадь древнего города Рима:
А) Форум; Б) Капитолий; В) Палатин
11. Кто является автором «Истории Рима от основания Города»:
А) Тит Ливий; Б) Корнелий Тацит; В) Саллюстий Крисп
12. Укажите хронологические рамки позднеереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) сер. III-сер. II в. до н.э.; Б) сер. II-I в. до н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.
13. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) квестор; Б) эдил; В) народный трибун
14. Кто является автором «Записок о галльской войне» и «Записок о гражданской войне»:
А) Август; Б) Плутарх; В) Цезарь
15. Как называется война италиков за получение прав римского гражданства:
А) Союзническая война; Б) Пуническая война; В) Гражданская война

Рейтинг-контроль-2

1. Какая должность в Римской республике имела высшую исполнительную власть:
А) эдил; Б) претор; В) консул
2. Какой древнеримский политик получил прозвище «Цензор»:
А) Марк Порций Катон Старший;
Б) Марк Порций Катон Младший;
В) Марк Туллий Цицерон
3. Что такое форум:
А) комплекс банных помещений; Б) центральная площадь Древнего Рима; В) храм
4. Сколько консулов ежегодно избиралось в республиканском Риме:
А) 1; Б) 2; В) 3
5. Какой государственный орган в Римской республике являлся законодательным:
А) народное собрание (комиции); Б) сенат; В) магистратуры
6. Какая должность в Римской республике составляла списки сенаторов:
А) народный трибун; Б) претор; В) цензор
7. Какая категория древнеримских граждан была дееспособной:
А) совершеннолетние мужчины; Б) несовершеннолетние; В) душевнобольные
8. Какое латинское слово означает «гражданин»:
А) nauta; Б) miles; В) civis

9. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
10. Как называлась должность в Римской республике, получавшая в чрезвычайной ситуации всю полноту власти сроком на 6 месяцев:
А) диктатор; Б) цензор; В) претор
11. Какой древнегреческий историк писал о «смешанной» форме правления в Римской республике:
А) Геродот; Б) Полибий; В) Фукидид
12. В какой форме написано сочинение Цицерона «О государстве»:
А) трактат; Б) диалог; В) героический эпос
13. Какими словами Цицерон определяет сущность государства:
А) «дело народа»; Б) «дело сената»; В) «дело магистратов»
14. Какая форма правления, с точки зрения Цицерона, является идеальной:
А) демократия; Б) аристократия; В) «смешанная» форма
15. Какое событие античные авторы рассматривали как начало политического кризиса и разрушения Римской республики:
А) аграрно-демократическое движение братьев Гракхов;
Б) восстание рабов под предводительством Спартака;
В) убийство Гая Юлия Цезаря

Рейтинг-контроль-3

1. Кто был противником Гая Юлия Цезаря в гражданской войне 49-45 гг. до н.э.?
2. Какое латинское слово означает «право»?
3. Какое латинское слово означает «закон»?
4. Укажите хронологические рамки эпохи Римской республики
5. В каком году писец Гней Флавий похитил у понтификов и опубликовал список правовых формул и календарь судебных дней?
6. Как называется сочинение Цицерона, в котором он излагает свою теорию «естественного закона»?
7. Какой государственный орган в Римской республике был законодательным?
8. Войны с каким государством называют Пуническими?
9. Какому римскому полководцу принадлежат слова «Жребий брошен»?
10. Какой римский полководец успешно завершил Югуртинскую войну и провел военную реформу, которая стала началом процесса профессионализации римской армии?
11. Сколько было Пунических войн?
12. Как называется усвоение римского права европейскими государствами и народами?
13. Какая магистратура в Римской республике обладала высшей исполнительной властью?
14. Интересы какого сословия защищали народные трибуны?
15. Как звали полководца, возглавлявшего римские войска в 3-й Пунической войне?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме»

1. Предмет и задачи курса, его географические и хронологические рамки
2. Источники по курсу
3. Римская гражданская община: ее сущность, сравнение с греческой гражданской общиной
4. Эволюция римской гражданской общины
5. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии
6. Римская Республика: становление и развитие
7. Хозяйство и имущественные отношения в ранней римской Республике
8. Хозяйство и имущественные отношения в римской Республике в период ее расцвета

9. Хозяйство и имущественные отношения в поздней римской Республике
10. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи
11. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве
12. Римский гражданин: понятие и статус
13. Гражданское воспитание в республиканском Риме
14. Выдающиеся граждане римской Республики
15. Римская армия республиканской эпохи
16. Выдающиеся римские полководцы VI-сер. II в. до н.э.
17. Выдающиеся римские полководцы сер. II-I в. до н.э.
18. Цицерон об идеальном гражданине
19. Гражданские добродетели римлян (по сочинениям Тита Ливия и Плутарха)
20. Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик
21. Римское право: общая характеристика
22. Римское частное право
23. Религия, мораль и политика в сознании римлян республиканской эпохи
24. Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев
25. Античные авторы об императорах династии Флавиев

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение материала лекционных и практических занятий.
3. Подготовка к рейтинг-контролям.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Сообщения, ролевые игры, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к ролевым играм

Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла». В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, уделив особенно пристальное внимание соответствующей речи Цицерона. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 63 г. до н.э. на народном собрании выступают два оратора, один поддерживает законопроект и убеждает народное собрание проголосовать за его принятие, другой призывает его отклонить. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты играют роль граждан, присутствовавших на народном собрании и участвующих в обсуждении законопроекта.

Литература:

Аппиан. Римская история. Гражданские войны - <http://ancientrome.ru/antlittr/appian/index.htm>

Ливий, Тит. История Рима от основания Города - <http://ancientrome.ru/antlittr/livius/index.htm>

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>

Цицерон. Речи - <http://ancientrome.ru/antlittr/cicero/index-or.htm> (Вторая речь о земельном законе народного трибуна Публия Сервилия Рулла).

Ролевая игра «Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик». В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 44 г. до н.э. (после убийства Г. Юлия Цезаря) беседуют два римских гражданина, один из которых оценивает деятельность Цезаря как гражданина, а другой – как политика, задают друг другу вопросы, дополняют друг друга. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в

содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках.

Литература:

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Цезарь). - [http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-
sgo.htm](http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-
sgo.htm)

Светоний. Жизнь двенадцати цезарей («Божественный Юлий») - <http://ancientrome.ru/antlitr/suetonius/index.htm>

Цезарь. Галльская война. Гражданская война - <http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm>

[Цезарь]. Александрийская война. Африканская война. Испанская война - <http://ancientrome.ru/antlitr/caesar/index.htm>

Подготовка к коллоквиумам

Коллоквиум-1

1. Назовите хронологические рамки царского периода истории Древнего Рима
2. Назовите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима
3. Назовите хронологические рамки периода расцвета Римской республики
4. Назовите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима
5. Назовите хронологические рамки периода принципата
6. Назовите хронологические рамки периода кризиса Римской империи
7. Назовите хронологические рамки периода домината
8. Какие латинские политико-правовые термины используются до сих пор?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить периодизацию истории Древнего Рима и латинскую политико-правовую терминологию.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name

Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер, 2017. –

<https://e.lanbook.com/book/101012>

(см. также: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785916716399.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html))

Коллоквиум-2

1. Что такое исторический источник?
2. Какие виды источников по истории Древнего Рима вы знаете, изучив на 1 курсе дисциплину «История древнего мира»?
3. Какие письменные источники позволяют изучать царский Рим?
4. Какие письменные источники позволяют изучать республиканский Рим?
5. Какие письменные источники позволяют изучать императорский Рим?
6. Что такое антиковедение?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить источники по истории Древнего Рима.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/

Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name

Коллоквиум-3

1. Что такое полис?
2. Каким термином обозначается римская гражданская община?
3. Что общего у греческого полиса и римской цивитас?
4. Чем отличаются греческий полис и римская цивитас?
5. Какие исследователи изучают римскую гражданскую общину?
6. Какое значение имела римская цивитас для последующего политико-правового развития европейских народов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «полис», «цивитас», историографию истории Древнего Рима.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/
 Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name
 Коллоквиум-4

1. Как переводится латинское выражение «res publica»?
2. Каковы функции народного собрания в Римской республике?
3. Каковы функции сената в Римской республике?
4. Как на протяжении столетий менялся социальный характер Римской республики?
5. Каковы функции квесторов?
6. Каковы функции эдилов?
7. Каковы функции преторов?
8. Каковы функции консулов?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить систему государственного управления римской Республики.

Литература:

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/
 Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name
 Коллоквиум-5

1. Какой латинский термин означает «гражданин»?
2. Какие три состояния создавали правоспособность римского гражданина?
3. Назовите категории недееспособных граждан в Римской республике
4. Приведите примеры частных прав римского гражданина
5. Приведите примеры публичных прав римского гражданина
6. Какие публичные обязанности были у римского гражданина?
7. Какими качествами, с точки зрения римлян, должен был обладать гражданин?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить понятия «правоспособность», «дееспособность», а также изучить права и обязанности римских граждан.

Литература:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html>
 История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/
 Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name
 Коллоквиум-6

1. Какой латинский термин означает «право»?
2. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
3. Какой латинский термин означает «закон»?
4. Какие современные слова образовались от этого латинского термина?
5. С какого времени юриспруденция в Риме перестает быть монопольной деятельностью жрецов?
6. Назовите имена римских юристов республиканской эпохи
7. Что такое рецепция римского права?
8. Какое значение имело римское право для политико-правового развития европейских государств в последующие эпохи?

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить латинские термины, обозначающие «право», «закон», а также изучить понятие «рецепция римского права» и имена римских юристов республиканской эпохи

Литература:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html>

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/
 Калмыков В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. - https://e.lanbook.com/book/106015?category_pk=4319#book_name

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: учебник для вузов. М.: Академический Проект	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html	
Дополнительная литература			
Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. М.: Флинта	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html	
Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблицер	2017	https://e.lanbook.com/book/101012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html	

6.2. Периодические издания


Журнал «Вестник древней истории» - <http://vdi.igh.ru/>


6.3. Интернет-ресурсы


1. Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>
2. История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
3. История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1/lib/istoriya_rima/
4. The Latin Library - <http://www.thelatinlibrary.com>

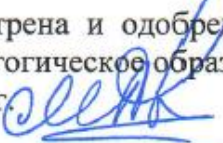
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. 

Рецензент учитель истории и обществознания
(представитель работодателя) МАОУ „ПКЛ” Слесарев И.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заведующий кафедрой  доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08.2021 г. 
Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

Рабочая программа составлена для 2018 года набора.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*Гражданин, гражданская община и государство в древнем Риме*образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*