

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной (научно-исследовательской работы) практики**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 – «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Профильное обучение истории»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## Вид практики - учебная

### 1. Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у студента компетенций (см. п.5), предусмотренных ФГОС и связанных с подготовкой и проведением самостоятельного научного исследования, изложением его материалов и результатов в выпускной квалификационной работе, научных публикациях, научных докладах.

### 2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

#### 1) Образовательная:

Углубленное изучение конкретного периода всеобщей истории, общенаучных методов и методов исторического исследования, результатов научных исследований по конкретной исследовательской теме.

#### 2) Развивающая:

Формирование умений и навыков анализировать информацию по определенной теме на основе исторических источников, составлять логичный план ответа на исследовательскую проблему, применять различные методы исследования, составлять список литературы по определенной теме и группировать в нем издания по разделам, грамотно излагать и сравнивать точки зрения исследователей по определенной теме, формулировать и самостоятельно решать исследовательские задачи, формулировать самостоятельные выводы.

#### 3) Воспитательная:

Воспитание уважительного и бережного отношения к мировому культурно-историческому наследию, воспитание основ исследовательской этики, ориентированной на неприятие плагиата, уважение к мнению оппонента, тактичное, вежливое, аргументированное отстаивание собственной позиции.

### 3. Способы проведения: стационарная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре Всеобщей истории Педагогического института ВлГУ.

### 4. Формы проведения

В соответствии с учебным планом по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Профильное обучение истории» уровня высшего образования – магистратура учебная (научно-исследовательская работа) практика студента проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

Формами проведения научно-исследовательской работы являются:

- подготовка и написание текста выпускной квалификационной работы;
- подготовка и написание текстов научных публикаций;
- подготовка научных докладов и выступление с ними на научных конференциях.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены формы проведения научно-исследовательской работы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
--	---	---

	тенции)	
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК 1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.</p>	<p>Знает основы системного подхода, основные черты проблемной ситуации, способы ее разрешения.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и анализировать сведения разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования критического анализа проблемных ситуаций, определения целей и выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает особенности и виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет планировать и организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>УК 6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК 6.3. Владеет способами</p>	<p>Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет навыками управления своей познавательной деятельно-</p>

	управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни	стью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает основные этапы исторического развития общества, методы исторического исследования, проблематику и результаты новейших исследований. Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области и методов анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	Знает базовых нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. Умеет осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. Владеет навыками использования методов и технологий реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.
ПК-2	ПК.2.1. Владеет современными	Знает современные методы науч-

Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня	методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	но-исследовательской работы в области образования и воспитания. Умеет проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Владеет навыками формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.
--	---	--

#### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к Обязательной части Практик. Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 21 зачетная единица (756 часов).

Практика проводится в 1, 2, 3 семестрах рассредоточено, а в 4 концентрированно.

#### 7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Семестр	Самостоятельная работа	
<b>1 курс</b>				
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР, сбор и систематизация сведений из исторических источников и научной литературы по теме НИР, выбор методологических основ исследования)	1	108	Зачет
2	Основной этап (анализ информации из исторических источников и научной литературы по теме НИР, участие в научных конференциях, подготовка 1 публикации по результатам НИР)	2	90 (из них 30 – публикационная работа)	собеседование
3	Заключительный этап (подготовка и защита отчета по НИР)	2	18	Защита отчета по НИР, Зачет
	Всего за 1 курс		216	
<b>2 курс</b>				
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР, сбор и систематизация сведений из исторических источников и научной литературы по теме НИР, выбор методологических основ исследования)	3	108	Зачет
2	Основной этап (анализ информации из исторических источников и научной литературы по теме НИР, участие в науч-	4	400 (из них 50 – публикационная ра-	собеседование

	ных конференциях, подготовка 1 публикации по результатам НИР)		бота)	
3	Заключительный этап (подготовка и защита отчета по НИР)	4	32	Защита отчета по НИР, Зачет
	Всего за 2 курс		540	
	ИТОГО		756	

### 8. Формы отчетности по практике

В конце каждого семестра студенты сдают отчет по результатам прохождения учебной практики (проведения научно-исследовательской работы). Основные требования и рекомендации к его оформлению см. в *Приложении*.

Аттестация по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) проводится в конце каждого семестра на основании защиты оформленного отчета. В случае положительной аттестации магистранту выставляется зачет (в 1, 2, 3, 4 семестрах).

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

*Образовательные технологии.* В ходе консультаций, собеседований, проводимых руководителем НИР со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод контрольных вопросов, метод проблемного изложения материала, понятийные и хронологические тренинги.

*Научно-исследовательские технологии.* При проведении научно-исследовательской работы студент использует общенаучные методы (дедукция, индукция, анализ, синтез), опирается на принципы историзма и объективности, применяет научные подходы (формационный, цивилизационный, геополитический и т.д.), использует научно-теоретические методы (системный, сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический, метод периодизации, синхронный метод, метод ретроспекции, метод актуализации) и научно-практические методы (контент-анализ, количественные, математические, статистические, лингвистические методы). Выбор методологических основ для проведения научно-исследовательской работы осуществляется студентом с учетом особенностей темы НИР и ее источниковой базы. При написании научно-исследовательских работ (научных публикаций, ВКР) студент опирается на метод проблемного изложения материала.

*Мультимедийные технологии.* Инструктаж и консультации студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемый со студентами материал.

*Компьютерные технологии и программные продукты (Windows/Word)* применяются для сбора и систематизации информации из исторических источников, научной и методической литературы, а также для подготовки презентаций и проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке количественных данных из исторических источников).

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий)* способствует индивидуализации учебного процесса с учетом специфики темы научно-исследовательской работы студента.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, на-	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
-------------------------------------	-----	---------------------

звание, вид издания, издательство	издания	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
Данилова И.И., Привалова Ю.В. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: Учеб.пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141067">https://e.lanbook.com/book/141067</a>
Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО	2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html</a>
Методология и практика научно-исследовательской работы: Учеб.-метод.пособие / составитель Н.Н.Колосова. Новочеркасск: Новочерк.инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/148548">https://e.lanbook.com/book/148548</a>
Дополнительная литература		
Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа. М.: МИСиС	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_300.html</a>
Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html</a>

Периодические издания:

Вестник древней истории. М. – <http://vdi.igh.ru>

Средние века. М. – <http://www.srednieveka.ru>

Новая и новейшая история. М. – <http://modern-current-history.igh.ru>

Интернет-ресурсы:

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования - <http://aik-sng.ru/node/273>

Теория и методология истории: учебник для вузов/ Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В.Коротаев, Л.Е.Гринин - <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

**11. Материально-техническое учебной (ознакомительной (педагогической)) практики**

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Консультации проводятся в аудиториях, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
Кафедра всеобщей истории

**ОТЧЁТ**  
**О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**МАГИСТРАНТА**  
за 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа подготовки «Профильное обучение истории»

Магистрант группы \_\_\_\_\_  
(группа) (ФИО) (подпись)

Руководитель научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, ФИО) (подпись)

Владимир 20\_\_\_



Тема научно-исследовательской работы

---



---



---

Пояснительная записка к выбору темы научно-исследовательской работы

---



---



---



---



---



---



---



---

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

#### 1 семестр

№ п/п	Содержание НИР (изучение источников и научной литературы, разработка плана, написание раздела ВКР, подготовка доклада на конференцию, подготовка научной публикации)	Форма представления результатов (собеседование, текст доклада на конференцию, текст публикации с выходными данными сборника, текст раздела ВКР)	Срок выполнения	Отметка о выполнении

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ

---



---



---

Руководитель НИР \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

#### 2 семестр

№ п/п	Содержание НИР (изучение источников и научной литературы, разработка плана, написание раздела ВКР, подготовка доклада на конференцию, подготовка научной публикации)	Форма представления результатов (собеседование, текст доклада на конференцию, текст публикации с выходными данными сборника, текст раздела ВКР)	Срок выполнения	Отметка о выполнении

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ

---



---



---

Руководитель НИР \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. Демина С.С.

Рецензент

(представитель работодателя) учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7 г. Владимира Хасикова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой И.К. доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-  
правления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Председатель комиссии М.В. (Артамонова М.В.).