

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

---

Педагогический институт

(Наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование»

---

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

История. Иностранный язык (Английский язык)

---

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2018

Вид практики - учебная  
(учебная, производственная)

### 1. Цели практики: учебной (технологической (проектно-технологической практики))

Целями учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики являются:

- знакомство студентов с технологией разработки и проведения историко-культурологических пешеходных квестов по городу;
- приобретение практических навыков разработки и проведения историко-культурологических пешеходных квестов по городу.

### 2. Задачи учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики))

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики являются:

1. знакомство с научной литературой, посвященной квестам как технологии, применяемой в образовательном процессе;
2. разработка конкретных заданий для историко-культурологических пешеходных квестов, которые можно провести на территории г. Владимира для школьников и студентов;
3. апробирование разработанных квестов и анализ результатов их проведения.

### 3. Способы проведения стационарная

#### 4. Формы проведения

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в университете, на кафедре Всеобщей истории, а также на территории города Владимира.

Практика проводится дискретно, посредством выделения в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

Форма проведения практики – практика по составлению и проведению историко-культурологических пешеходных квестов.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены формы проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (см. п.12).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: основную научную литературу по квестам, виды квестов, их особенности Уметь: разрабатывать конкретные задания для пешеходных квестов на основе изученной научной литературы Владеть: методами поиска ин-

	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	формации для квестов путем визуального наблюдения в городе, использования сайтов в интернете, краеведческой литературы
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знать: нормы этики, необходимые для педагогического общения. Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие с преподавателем. Владеть: навыками слушания и понимания преподавателя.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать: принципы эффективного социального взаимодействия. Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие с однокурсниками, соблюдать трудовую дисциплину. Владеть: навыками работы в паре и группе для совместного выполнения полученных заданий.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: в чем заключается образовательный и развивающий потенциал квестов Уметь: разрабатывать разноуровневые и разнотипные задания для квестов с учетом возрастных особенностей участников квестов (школьников, студентов) Владеть: - работой в программах Microsoft Word, Power Point; оформлением текстовой информации в электронном виде; - навыком подбора в интернете карт и схем для составления и прохождения квестов.
УК-4 Способность	УК-4.1. Знает литературную	Знать: требования к содержа-

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>нию и грамотному оформлению письменных заданий и отчета по практике. Уметь: четко и понятно формулировать задания квестов с учетом возрастных особенностей участников квестов. Владеть: навыками анализа ответов, представленных участниками квестов в письменном или устном виде.</p>
---	--	---

#### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к разделу «Практика» в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» по направлению подготовки: «История. Иностраннный язык (Английский язык)».

Объем учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность – 9 недель.

Практика проводится в 10 семестре.

#### 7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретич. занятия	Практические занятия	СРС	Всего часов	
1	Подготовительный этап (организационное собрание, ознакомление студентов с программой практики, заданиями и формами контроля, инструктаж по вопросам техники безопасности во время прохождения практики)	2		2	4	Дневник практики Отметка преподавателя о присутствии или отсутствии
2	Основной этап (выполнение заданий, предусмотренных практикой, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, интернет-ресурсов). 2.1. Знакомство с научной литературой по квестам 2.2. Поиск информации для со-			22	22	Дневник практики Проверка заданий

	ставления квестов 2.3. Составление квестов, разработка разноуровневых заданий для них 2.4. Проведение квестов 2.5. Анализ результатов квестов			35 35 4 4	35 35 4 4	
3	Заключительный этап (оформление и сдача отчета руководителю практики, собрание по итогам практики)			4	4	Зачет Проверка отчета
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>		<b>106</b>	<b>108</b>	<b>Зачет, 10 семестр</b>

### 8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике являются:

1) Дневник практики (Приложение № 1). Дневник заполняется студентом еженедельно. Руководитель практики делает отметки в дневнике о выполнении/невыполнении заданий.

2) Задания по практике (Приложение 2).

Задания для самостоятельной работы выполняются в срок, указанный руководителем практики.

3) Отчет по практике (Приложение № 3).

Практика оценивается на основании отчетной документации. По итогам практики выставляется зачет. Оценки оглашаются на собрании по итогам практики.

Предусмотрены следующие **критерии выставления зачета**:

1) оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- качественно выполнил все задания, предусмотренные на практике;
- вовремя и в надлежащем виде сдал все формы отчетности.

2) оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который:

- выполнил не все задания, предусмотренные программой практики;
- некачественно выполнил задания, предусмотренные программой практики.
- не сдал вовремя формы отчетности или неправильно их оформил.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для выполнения заданий по практике необходимо *использование сети Интернет*.

Для оформления заданий, дневника и отчета по практике необходимы *программные продукты*: Windows Office2007/2010.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
Данилова В.Ю. Историко-географический квест как одна из форм работы на Деятельностной олимпиаде школьников // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки.	2021	<a href="https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/45(64)_2.pdf">https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/45(64)_2.pdf</a>  (дата обращения: 30.08.2021)

– 2021. – № 45 (64). – С. 57-64.		
Дополнительная литература		
Данилова В.Ю. Квесты для школьников как тип текста; Историко-культурный квест «Неизвестное рядом» // Лето на ладошках: из опыта работы образовательного проекта «Юные исследователи» / Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2019. – С. 76-79, 82-85.	2019	–
Данилова В.Ю. День 3. Историко-географический квест по городу // «Развиваемся, действуя...»: сб. метод. материалов IV Гор. деят. олимпиады для учащихся 4 – 7 кл. шк. г. Владимира; Владим. гос. ун-т им А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – С. 20-23, 53-55.	2019	–
Данилова В.Ю., Кириллова С.Л. Квесты для школьников как тип текста // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно-практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01-02 ноября 2016 г. М.: «Буки-Веди», 2016. С. 172-176.	2016	–
Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. №5	2016	<a href="http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf">http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf</a> (дата обращения: 30.08.2021).

### Ресурсы сети «Интернет»:

Карта Владимира: улицы, дома и организации города - <https://2gis.ru/vladimir>

Виртуальный Владимир: полная информация по городу - <http://virtvladimir.ru/>

Виртуальный город Владимир: интернет-энциклопедия - <https://vgv33.ru/>

### 11. Материально-техническое обеспечение (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения практики необходима аудитория для проведения установочного собрания, отчетного собрания, текущих консультаций.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows 7&Office2007/2010.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Формы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями:

1) для слабослышащих студентов:

- выполнение письменных заданий, подготовка и написание отчетной документации;

2) для слабовидящих студентов:

- подготовка устных сообщений по заданиям практики и собеседование с руководителем практики по этим заданиям;

3) для студентов, испытывающих трудности в передвижении:

- выполнение письменных заданий, подготовка и написание отчетной документации;

4) для студентов с ограниченными физическими возможностями, вызывающими затруднения в подготовке печатного текста:

- подготовка устных сообщений по заданиям практики и собеседование с руководителем практики по этим заданиям.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК**

(Учебной и производственной педагогических практик)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя и отчество)

студента Педагогического института

направления (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»

профили подготовки: История. Иностранный язык (Английский язык)

группы \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20 23



**Приложение 2. Образец оформления титульного листа  
к заданиям для самостоятельной работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
Кафедра Всеобщей истории

**Задания для самостоятельной работы по практике**

Выполнил(а) студент(ка) 5 курса гр. \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Проверил руководитель практики  
доц. каф. Всеобщей истории  
ФИО \_\_\_\_\_

### Задание 1. Знакомство с научной литературой по квестам

Ознакомьтесь с представленными статьями.

Устно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое квест?
2. Какие виды квестов выделены в научной литературе?
3. В чем особенности городского пешеходного квеста?
4. Каков образовательный и развивающий потенциал городского пешеходного квеста?
5. Какие примеры заданий на квестах показались вам самыми интересными и почему?

*Литература и интернет-ресурсы*

1. Данилова В.Ю. Историко-географический квест как одна из форм работы на Деятельностной олимпиаде школьников // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 45 (64). – С. 57-64 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/45\(64\)\\_2.pdf](https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/45(64)_2.pdf)
2. Данилова В.Ю. Квесты для школьников как тип текста; Историко-культурный квест «Неизвестное рядом» // Лето на ладошках: из опыта работы образовательного проекта «Юные исследователи» / Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2019. – С. 76-79, 82-85.
3. Данилова В.Ю. День 3. Историко-географический квест по городу // «Развиваемся, действуя...»: сб. метод. материалов IV Гор. деят. олимпиады для учащихся 4 – 7 кл. шк. г. Владимира; Владим. гос. ун-т им А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – С. 20-23, 53-55.
4. Данилова В.Ю., Кириллова С.Л. Квесты для школьников как тип текста // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно-практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01-02 ноября 2016 г. М.: «Буки-Веди», 2016. С. 172-176.
5. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. №5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>

### Задание 2. Поиск информации для составления квестов

Определите территорию города Владимира, на которой будет проходить квест (примерно 1-2 квартала города). Осмотрите эту территорию лично, а также с использованием интернет-ресурсов. Запишите названия ключевых улиц, площадей, скверов и других объектов (при наличии), на которых участники будут выполнять задания квеста. Определите место старта и финиша участников.

Найдите данную территорию на карте. Используйте ресурс <https://2gis.ru/vladimir> (другие ресурсы – по согласованию с преподавателем).

Рассмотрите карту. Подумайте, как карта может помочь составить задания для квеста.

Подумайте, по каким объектам города Владимира вы можете дать задания на квесте. Чем могут быть интересны и познавательны эти объекты для участников квеста. При необходимости найдите дополнительную информацию про эти объекты при их визуальном осмотре или с помощью интернет-ресурсов, краеведческой литературы.

*Литература*

Днесь светло красуется. Владимир в старой открытке. Составитель Машковцев В.П. Владимир, 1993.

[https://vk.com/doc12780981\\_579140843?hash=kK5r3Oq5NZXobGFDBuCYhe6FHzbqtoW2Uu4gTumFXL&dl=fLQ1Bpz6GGOFVypAxKfKByENV4m4sWXMfjz013vzey8](https://vk.com/doc12780981_579140843?hash=kK5r3Oq5NZXobGFDBuCYhe6FHzbqtoW2Uu4gTumFXL&dl=fLQ1Bpz6GGOFVypAxKfKByENV4m4sWXMfjz013vzey8)

О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Составитель Н.С. Софронов. Ярославль, 1978.

[https://vk.com/doc2781446\\_201757936?hash=5j5dOMz11thWMzGIqkEcD4DslnDFa6M9KCNB1Fzw47g&dl=rb8V2uxZfJB9tOaF7wVzIvZFSwTDRQz3xLJ1vQOisc8](https://vk.com/doc2781446_201757936?hash=5j5dOMz11thWMzGIqkEcD4DslnDFa6M9KCNB1Fzw47g&dl=rb8V2uxZfJB9tOaF7wVzIvZFSwTDRQz3xLJ1vQOisc8)

Дмитриев Ю.А., Дятлова Н.И., Савинова Р.Ф. Улицы Владимира / Ю.А. Дмитриев, Н.И. Дятлова, Р.Ф. Савинова. Ярославль, 1989.

Титова В.И. Владимир в волшебном зеркале топонимии: история города в названиях его улиц, переулков, площадей. Владимир, 2012.

[https://vk.com/doc12780981\\_614510732?hash=HRroEKVJ9XsYEUBiiOXOigF1LQf0s1kG06oMLn273OP&dl=9M5Vc97JwYZfayZSfj1NWZcEDG9DtzsnuvqHqNoWrgD](https://vk.com/doc12780981_614510732?hash=HRroEKVJ9XsYEUBiiOXOigF1LQf0s1kG06oMLn273OP&dl=9M5Vc97JwYZfayZSfj1NWZcEDG9DtzsnuvqHqNoWrgD)

### *Интернет-ресурсы*

Карта Владимира: улицы, дома и организации города - <https://2gis.ru/vladimir>

Виртуальный Владимир: полная информация по городу - <http://virtvladimir.ru/>

Виртуальный город Владимир: интернет-энциклопедия - <https://vgv33.ru/>

### **Задание 3. Составление квестов, разработка разноуровневых заданий для них**

Продумайте и сформулируйте письменно цель вашего квеста. На что он будет направлен?

Как вы назовете ваш квест? Будет ли у него особая тема или вопросы будут по разным темам?

Приготовьте карту или схему для прохождения участниками квеста. Укажите на карте треугольником место старта и кружком место финиша (если финиш не совпадает со стартом).

Разработайте 5-7 заданий для участников квеста. Задания должны быть разнотипными и разноуровневыми (более простые и более сложные для выполнения учитывая предполагаемый возраст участников).

Примерные типы заданий:

- найти конкретный объект по фотографии или описанию, записать его адрес
- ответить на вопросы по какому-либо объекту, записать ответы
- отметить объект на карте определенным образом
- найти один объект из множества по заданному признаку (например, любое здание с российским флагом, любой фонтан, дом с красивым балконом и т.п.), записать его адрес / сфотографировать
- найти улицу или здание по старой фотографии
- задание, требующее размышления / анализа / сравнения / высказывания собственного мнения / проявления творческих способностей

Представьте задания и карту в печатном виде.

На отдельном листе укажите предполагаемые ответы на задания.

Подумайте, какое время необходимо на прохождение квеста. Ориентируйтесь на 45-60 минут.

**Задание 4. Проведение квестов**

Продумайте организацию квеста для его участников:

- место и время сбора
- инструктаж участников, объяснение правил квеста
- выдача карт и заданий
- сопровождение участников на маршруте (при необходимости)
- встреча участников по окончании квеста
- проверка / обсуждение заданий
- подведение итогов квеста

**Задание 5. Анализ результатов квестов**

Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вам кажется, в какой мере достигнута цель квеста?
2. Что получилось лучше всего? Чем вы удовлетворены?
3. Насколько успешно участники выполнили задания?
4. Какие трудности возникли при составлении и прохождении квеста?
5. Что надо учесть на будущее?
6. Какие у вас впечатления от разработки и проведения квеста?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
Кафедра Всеобщей истории

**Отчет**  
**о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия в родительном падеже)

---

(имя, отчество полностью в родительном падеже)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки История. Иностранный язык (Английский язык)  
Группа ИИ-118

Владимир 2023

В ходе практики был разработан следующий проект:

Таблица 1. Проект по разработке городского пешеходного квеста

Название проекта (квеста)	
Парный, групповой проект или индивидуальный (выбрать нужное)	Если парный или групповой проект, написать, с кем вместе вы его выполняли
Источники, на основе которых выполнялся проект. Электронные ресурсы.	Написать, чем пользовались при составлении квеста (включая личные наблюдения).
Цель проекта (квеста)	
На какой возраст / уровень участников рассчитан квест	
Этапы выполнения проекта	
Сложности, которые возникли в ходе работы над проектом (интеллектуальные, технические, организационные и другие затруднения)	
Анализ результатов проекта (что получилось, что не получилось)	

Отчет проверил: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Данилова В.Ю.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории и обществознания

МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)

Рабочая программа составлена для 2018 года набора