

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(Наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная (педагогическая) практика**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**«История. Иностранный язык (Английский язык)»**  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## **Вид практики - производственная**

### **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и обеспечение практического применения теоретических знаний по истории, иностранному языку, методике преподавания истории, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Основная цель педагогической практики – создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр», подготовка к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя.

### **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

1) формирование у студентов педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории, на основе синтеза знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии;

2) реализация способов различных форм организации обучения истории с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;

3) планирование и проведение внеурочной работы по истории, способствующей формированию у учащихся высокого уровня эстетического восприятия окружающего мира и всестороннего изучения памятников материальной и духовной культуры;

4) формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории.

5) освоение студентами современных требований к уроку истории:

-целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;

-подготовки урока с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности учащихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности);

-организации познавательной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-эффективного сочетания методов и приемов обучения;

-соответствия структуры урока принципам поэтапности, логичности, целостности, взаимообусловленности деятельности учителя и ученика;

6) освоение различных видов анализа и самоанализа урока истории (дидактического, методического, психолого-педагогического);

7) ознакомление и ориентировка студентов в учебно-методической литературе.

8) знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках истории и иностранного языка

9) инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя.

10) реализация способов педагогического взаимодействия с учащимися среднего и старшего школьного звена.

11) закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний.

12) совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

### 3. Способы проведения – стационарная, выездная.

**Стационарный способ** проведения практики реализуется на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира, в соответствии с заключенными договорами.

Студент имеющий ограничение по здоровью (подтвержденное документально), проходит производственную (педагогическую практику) в запланированном объеме, но по упрощенной программе (если в этом есть необходимость), по договоренности с руководителем практики и представителем принимающей организации.

**Выездная практика** реализуется на базе средних общеобразовательных учреждений городов и населенных пунктов Владимирской и соседних областей, в соответствии с заключенными договорами.

**Возможность прохождения выездной производственной (педагогической) практики определится следующим аспектами:**

- наличие у студента родителей инвалидов (родственников), требующих постоянного ухода;

- обучение на условиях заключенного целевого договора обязывает студента проходить производственную (педагогическую) практику в образовательном учреждении, указанном в целевом договоре на обучения;

- на основании запроса от образовательного учреждения (ходатайства), на конкретного студента, с целью предоставления ему возможности прохождения практики в этом образовательном учреждении;

- в случае трудоустройства студента учителем в образовательном учреждении по профилям подготовки.

**4. Формы проведения** дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 10 недель.

Организация практики направлена на обеспечение овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки студента бакалавриата.

1. Практические занятия. Методика практических занятий предусматривает: проведение уроков студентами по профилям подготовки, реализацию различных организационных форм обучения, в процессе преподавания дисциплин профессиональной компетенции студентов.

2. Консультативные занятия с методистами предметниками.

В ходе установочной конференции определяются цели и задачи практики, ее содержание и технология оценки результатов практики, включая перечень отчетной документации, которую студенты обязаны представить по итогам практики.

В течение 5 дней после окончания педагогической практики проводится итоговая конференция с участием руководителей практики, методистов и студентов, проходивших практику.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены виды деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
--	--	---

	<b>петенции)</b>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические технологии необходимые для реализации образовательного процесса;</li> <li>-методы и приемы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять дифференцированный подход к обучению, воспитанию, развитию обучающихся;</li> <li>-реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями в области социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные методы и технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя, в рамках предметного взаимодействия.</li> </ul>

	с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.	Знает: - основы образовательных программ, с опорой на современные достижения методической науки. Умеет: - оперировать научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. Владеет: - научно-теоретическими знаниями в области педагогики в области дисциплин профильной подготовки, с целью обеспечения качества учебного процесса.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - формирования нравственного облика обучающихся; - регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся; - способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

<p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>-основные методы и технологию реализации индивидуального обучения. Умеет: -применять различные средства организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, в соответствии с требованиями ФГОС. -взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Владеет: -методами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает: -принципы и методы организации контроля и оценивания результатов обучения; -методы составления РП с целью мониторинга достижений учащихся. Умеет: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня успеваемости обучающихся; -проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, с целью их устранения. Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает: -возможности инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; -закономерности становления способностей к межкультурной коммуникации. Умеет: -обеспечить высокое качество учебного процесса, по средствам преподаваемого предмета; -применять инновационные методики и технологии обучения на разных стадиях преподавания. Владеет: -инновационными методами и Технологиями обучения в рамках</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>преподаваемых дисциплин. Знает: -новые направления развития системы образования Российской Федерации, регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин. Умеет: -применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности учителя; -выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью изменения образовательного процесса. Владеет: -навыками реализации нормативно-правовых документов; -действиями по реализации норм, требований профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает: -новые направления развития системы образования Российской Федерации, регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин; -сущность и методы педагогической деятельности с информационных компонентов; -методы и приемы коммуникативного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Умеет: -организовывать процесс обучения с учетом различных условий, с целью применения информационно-коммуникативных технологий; -проектировать процессы обучения, воспитания и социализации; -использовать методы педагогической диагностики; -осуществлять проектную деятельность. Владеет: -опытом использования проектных и информационных технологий в обучении.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществ-</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей</p>	<p>Знает: -современные технологии и методы</p>

<p>лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучения истории; -способы осуществления урочной и внеурочной деятельности. Умеет: -использовать современные методы и технологии организации своей профессиональной деятельности с целью повышения качества образования; Владеет: -знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</p>
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.5.31. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к бережению нравственного и физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы здоровьесберегающих образовательных технологий Умеет: организовывать образовательный процесс с учетом требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеет: навыками отбора методов и приемов обучения направленных на создание благоприятной здоровьесберегающей среды.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знает: Возможности реализации методов оценки личностных характеристик школьников; -алгоритм решения задач с целью самоорганизации и саморазвития обучающихся. Умеет: -определять приоритеты педагогической деятельности и уметь формулировать пути их достижения. Владеет: -навыками определения путей реализации педагогических приоритетов, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом об-</p>	<p>Знает: технологии составления индивидуального образовательного маршрута. Умеет: отбирать содержание и основные методические приемы к содержанию и требованиям индивидуальной деятельности обучающихся. Владеет: методами проектирования индивиду-</p>



	разовательных потребностей обучающихся	альных образовательных маршрутов в области исторических знаний с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: профессиональные потребности в предметной области.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальный образовательную деятельность, с целью обеспечения повышения личностного роста.</p> <p>Владеет: навыками самообразования в рамках своей предметной области.</p>

#### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к Обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Объем производственной педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Практика проводится в 9 семестре.

#### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	С/р студ-ов	Всего часов	
<b>Подготовительный этап</b>						
1	Установочная конференция в вузе: Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля).	2			2	Отметка о присутствии/отсутствии
2.	Установочная конференция в образовательном учрежде-	2			2	Направление на практику. Отметка о присутствии-

	нии: Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля).					вии/отсутствии
<b>3</b>	Общее знакомство со школой, прикрепленным классом.	<b>6</b>			<b>6</b>	Индивидуальный план работы на период прохождения практики.
<b>4</b>	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>5</b>	Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе.			<b>36</b>	<b>36</b>	Индивидуальный план работы на период прохождения практики.
<b>6</b>	Вводная беседа с учителем по истории.			<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальный план работы на период практики.
	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	Вводная беседа с учителем по иностранному языку.			<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальный план работы на период практики.
	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Этап активной практической деятельности.</b>						
<b>1</b>	Текущее беседы с учителем истории (установочная-перед	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	Технологическая карта урока. Дневник.

	каждым уроком, итоговая-после каждого урока)					Индивидуальный план работы на период практики.
<b>2</b>	Текущее беседы с учителем иностранного языка (установочная-перед каждым уроком, итоговая-после каждого урока)	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	Технологическая карта урока. Дневник. Индивидуальный план работы на период практики.
<b>3</b>	Текущее беседы с классным руководителем.	<b>20</b>			<b>20</b>	Дневник.
<b>4</b>	Составление индивидуального плана работы, определяющего объем и содержание намеченных учебных, внеурочных и факультативных занятий по предметам.			<b>6</b>	<b>6</b>	Сдаются методисту по предмету.
<b>5</b>	Составление тематического планирования по истории на период практики.			<b>4</b>	<b>4</b>	Тематическое планирование по истории на период практики. Сдаются методисту по истории к концу 1 недели практики.
<b>6</b>	Составление тематического планирования по предмету иностранному языку.			<b>4</b>	<b>4</b>	Тематическое планирование по истории на период практики. Сдаются методисту по предмету к концу 1 недели практики.
<b>7</b>	Составление технологической карты (конспектов) уроков истории на период практики.			<b>45</b>	<b>45</b>	Входят в отчетную документацию.
<b>8</b>	Составление технологической карты (конспектов) по иностранному языку на период практики.			<b>24</b>	<b>24</b>	Входят в отчетную документацию.
<b>9</b>	Посещение уроков других студентов-практикантов, своей специальности			<b>10</b>	<b>10</b>	Индивидуальный план работы на период практики.
<b>10</b>	Обсуждение совме-			<b>12</b>	<b>12</b>	

	стно с методистом педагогических технологий реализуемых специалистами образовательного учреждения.					
<b>11</b>	Ежедневное заполнение дневника и текущей документации			<b>60</b>	<b>60</b>	Дневник.
<b>12</b>	Проведение уроков по истории.		<b>16</b>		<b>16</b>	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок. КТП урока истории.
<b>13</b>	Проведение уроков по иностранному языку.		<b>8</b>		<b>8</b>	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок. КТП урока английского.
<b>14</b>	Создание комплекса дидактических материалов по истории.		<b>16</b>		<b>16</b>	Индивидуальный план работы на период практики. Текущая документация.
<b>15</b>	Создание комплекса дидактических материалов по иностранному языку.		<b>8</b>		<b>8</b>	Индивидуальный план работы на период практики. Текущая документация.
<b>16</b>	Написание самоанализа одного урока по истории.			<b>6</b>	<b>6</b>	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник. Самоанализ 1-го урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету.
<b>17</b>	Написание самоанализа одного урока по иностранному языку.			<b>6</b>	<b>6</b>	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник. Самоанализ 1-го урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету.

18	Подготовка вне-классного мероприятия по истории.			8	8	Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории сдается методисту по предмету.
19	Проведение вне-классного мероприятия по истории.		2		2	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок.
20	Помощь классному руководителю в заполнении дневников учеников класса.		12		12	Дневник
21	Помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов.		20		20	Дневник
22	Помощь классному руководителю в подготовке к обще-школьным мероприятиям.		14		14	Дневник
23	Посещение консультаций проводимых методистами по истории.	16			16	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник.
24	Посещение консультаций проводимых методистами по иностранному языку.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики Дневник.
25	Посещение консультаций проводимых методистами по психологии.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник.
26	Посещение консультаций проводимых методистами по педагогике.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник
27	Осуществление самоанализа работы в течение практики.			3	3	
28	Научно-исследовательская работа студентов по психологии.			26	26	Сдаются методисту по и психологии в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).

29	Научно-исследовательская работа студентов по педагогике.			26	26	Сдаются методисту по педагогике в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
<b>Составление отчетной документации</b>						
1	Подготовка отчетной документации по истории.			10	10	Сдается методисту по предмету.
2	Подготовка отчетной документации по иностранному языку			9	9	Сдается методисту по предмету.
3	Подготовка отчета по практике			4	4	Отчет по практике. Сдается факультетскому руководителю.
4	Подготовка отчетной документации			15	15	Сдаются факультетскому руководителю практики, методистам по предметам в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
	ИТОГО	96	122	322	540	Дифференцированный зачет 9 семестр

### 8. Формы отчетности по практике

Формы отчетных документов выдаются на установочной конференции. На установочной конференции даются устные комментарии по методике заполнения представленных документов.

На практике к сдаче предусмотрены следующие документы:

#### Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по первому предмету:

1. Индивидуальный план работы по истории;
2. Календарно-тематическое планирование по истории (на период практики);
3. Технологическая карта и самоанализ урока истории;
4. Раздаточный материал по истории (если применялся);
5. Дневник;
7. Индивидуальная ведомость с оценками;
8. Оценочный лист от образовательной организации.

#### Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по второму предмету:

1. Календарно-тематическое планирование (на период практики)
2. Технологическая карта и самоанализ 1-го урока
3. Раздаточный материал по (если применялся в процессе прохождения педагогической практики).

**Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по педагогике и психологии:**

1. Исследовательское задание.

**Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи факультетскому руководителю производственной педагогической практики:**

1. Итоговый отчет;
2. Задание на практику;
3. Характеристику.

По педагогике и психологии выполняется исследовательское задание

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

*Образовательные технологии.* Во время консультаций, проводимых методистами практики со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, анализ проведенных и планируемых уроков и внеклассных мероприятий

В ходе практики применяются компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

*Научно-исследовательские технологии.* При выполнении заданий по практике студент использует общенаучные методы, реализует приобретённые навыки в рамках педагогической деятельности, применяет навыки реализации образовательного процесса.

*Мультимедийные технологии.* Инструктаж студентов проводится в помещении, оборудованном экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемые вопросы.

*Компьютерные технологии и программные продукты* (Microsoft/Office/Word) применяются для сбора и систематизации информации из научной и методической литературы, а также для выполнения заданий по практике.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий)* осуществляется в ходе работы студента по подготовке к учебным и вне учебных занятий.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
Методика обучения истории. учебно-методическое пособие. Вдовина В.М. -Издательство Алтайский государственный педагогический университет	2021	<a href="http://я-школярик.рф/images/dokumenty/200/149.pdf">http://я-школярик.рф/images/dokumenty/200/149.pdf</a> (дата обращения 21.08.2021)
Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : Учебно-методическое пособие для учителей / Даутова О. Б. , Крылова О. Н.	2020.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514797.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514797.html</a> (дата обращения 21.08.2021)

- Санкт-Петербург : КАРО, - 176 с.		
Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. Барнаул: АлтГПУ	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/112230">https://e.lanbook.com/book/112230</a> (дата обращения: 21.08.2021)
Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб.: КАРО.	2015.	<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28288">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28288</a> (дата обращения: 21.08.2021)
Дополнительная литература		
Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html</a> (дата обращения: 21.08.2021)

### Периодические издания:

Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал <https://pish.ru>

### Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>

## 11. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики

Образовательные учреждения города Владимира. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

Для реализации практики имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Рабочую программу составил ст.пр.каф.ВИ Афонькина Е.В.  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) учитель истории и обществознания  
МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой д.и.н. прф. Лапшина И.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии М.В. Артамонова  
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу практики

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*