

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики - производственная

1. Цели производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и обеспечение практического применения теоретических знаний по истории, иностранному языку, методике преподавания истории, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Основная цель педагогической практики – создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр», подготовка к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1) формирование у студентов педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории, на основе синтеза знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии;

2) реализация способов различных форм организации обучения истории с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;

3) планирование и проведение внеурочной работы по истории, способствующей формированию у учащихся высокого уровня эстетического восприятия окружающего мира и всестороннего изучения памятников материальной и духовной культуры;

4) формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории.

5) освоение студентами современных требований к уроку истории:

-целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;

-подготовки урока с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности учащихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности);

-организации познавательной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-эффективного сочетания методов и приемов обучения;

-соответствия структуры урока принципам поэтапности, логичности, целостности, взаимообусловленности деятельности учителя и ученика;

6) освоение различных видов анализа и самоанализа урока истории (дидактического, методического, психолого-педагогического);

7) ознакомление и ориентировка студентов в учебно-методической литературе.

8) знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках истории и иностранного языка

9) инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя.

10) реализация способов педагогического взаимодействия с учащимися среднего и старшего школьного звена.

11) закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний.

12) совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

3. Способы проведения – стационарная, выездная.

Стационарный способ проведения практики реализуется на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира, в соответствии с заключенными договорами.

Студент имеющий ограничение по здоровью (подтвержденное документально), проходит производственную (педагогическую практику) в запланированном объеме, но по упрощенной программе (если в этом есть необходимость), по договоренности с руководителем практики и представителем принимающей организации.

Выездная практика реализуется на базе средних общеобразовательных учреждений городов и населенных пунктов Владимирской и соседних областей, в соответствии с заключенными договорами.

Возможность прохождения выездной производственной (педагогической) практики определится следующим аспектами:

- наличие у студента родителей инвалидов (родственников), требующих постоянного ухода;

- обучение на условиях заключенного целевого договора обязывает студента проходить производственную (педагогическую) практику в образовательном учреждении, указанном в целевом договоре на обучения;

- на основании запроса от образовательного учреждения (ходатайства), на конкретного студента, с целью предоставления ему возможности прохождения практики в этом образовательном учреждении;

- в случае трудоустройства студента учителем в образовательном учреждении по профилям подготовки.

4. Формы проведения дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 10 недель.

Организация практики направлена на обеспечение овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки студента бакалавриата.

1. Практические занятия. Методика практических занятий предусматривает: проведение уроков студентами по профилям подготовки, реализацию различных организационных форм обучения, в процессе преподавания дисциплин профессиональной компетенции студентов.

2. Консультативные занятия с методистами предметниками.

В ходе установочной конференции определяются цели и задачи практики, ее содержание и технология оценки результатов практики, включая перечень отчетной документации, которую студенты обязаны представить по итогам практики.

В течение 5 дней после окончания педагогической практики проводится итоговая конференция с участием руководителей практики, методистов и студентов, проходивших практику.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены виды деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
--	--	---

	петенции)	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: -психолого-педагогические технологии необходимые для реализации образовательного процесса; -методы и приемы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Умеет: -применять дифференцированный подход к обучению, воспитанию, развитию обучающихся; -реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Владеет: -знаниями в области социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: -основы социального взаимодействия. Умеет: -использовать современные методы и технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Владеет: -знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя, в рамках предметного взаимодействия.</p>

	с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.	Знает: - основы образовательных программ, с опорой на современные достижения методической науки. Умеет: - оперировать научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. Владеет: - научно-теоретическими знаниями в области педагогики в области дисциплин профильной подготовки, с целью обеспечения качества учебного процесса.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - формирования нравственного облика обучающихся; - регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся; - способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

<p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>-основные методы и технологию реализации индивидуального обучения. Умеет: -применять различные средства организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, в соответствии с требованиями ФГОС. -взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Владеет: -методами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает: -принципы и методы организации контроля и оценивания результатов обучения; -методы составления РП с целью мониторинга достижений учащихся. Умеет: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня успеваемости обучающихся; -проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, с целью их устранения. Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает: -возможности инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; -закономерности становления способностей к межкультурной коммуникации. Умеет: -обеспечить высокое качество учебного процесса, по средствам преподаваемого предмета; -применять инновационные методики и технологии обучения на разных стадиях преподавания. Владеет: -инновационными методами и Технологиями обучения в рамках</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>преподаваемых дисциплин. Знает: -новые направления развития системы образования Российской Федерации, регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин. Умеет: -применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности учителя; -выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью изменения образовательного процесса. Владеет: -навыками реализации нормативно-правовых документов; -действиями по реализации норм, требований профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает: -новые направления развития системы образования Российской Федерации, регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин; -сущность и методы педагогической деятельности с информационных компонентов; -методы и приемы коммуникативного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Умеет: -организовывать процесс обучения с учетом различных условий, с целью применения информационно-коммуникативных технологий; -проектировать процессы обучения, воспитания и социализации; -использовать методы педагогической диагностики; -осуществлять проектную деятельность. Владеет: -опытом использования проектных и информационных технологий в обучении.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществ-</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей</p>	<p>Знает: -современные технологии и методы</p>

<p>лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучения истории; -способы осуществления урочной и внеурочной деятельности. Умеет: -использовать современные методы и технологии организации своей профессиональной деятельности с целью повышения качества образования; Владеет: -знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</p>
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.5.31. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к бережению нравственного и физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы здоровьесберегающих образовательных технологий Умеет: организовывать образовательный процесс с учетом требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеет: навыками отбора методов и приемов обучения направленных на создание благоприятной здоровьесберегающей среды.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знает: Возможности реализации методов оценки личностных характеристик школьников; -алгоритм решения задач с целью самоорганизации и саморазвития обучающихся. Умеет: -определять приоритеты педагогической деятельности и уметь формулировать пути их достижения. Владеет: -навыками определения путей реализации педагогических приоритетов, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом об-</p>	<p>Знает: технологии составления индивидуального образовательного маршрута. Умеет: отбирать содержание и основные методические приемы к содержанию и требованиям индивидуальной деятельности обучающихся. Владеет: методами проектирования индивиду-</p>

	разовательных потребностей обучающихся	альных образовательных маршрутов в области исторических знаний с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: профессиональные потребности в предметной области.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальный образовательную деятельность, с целью обеспечения повышения личностного роста.</p> <p>Владеет: навыками самообразования в рамках своей предметной области.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к Обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Объем производственной педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Практика проводится в 8 семестре.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	С/р студ-ов	Всего часов	
Подготовительный этап						
1	Установочная конференция в вузе: Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля).	2			2	Отметка о присутствии/отсутствии
2.	Установочная конференция в образовательном учрежде-	2			2	Направление на практику. Отметка о присутствии-

	нии: Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля).					вии/отсутствии
3	Общее знакомство со школой, прикрепленным классом.	6			6	Индивидуальный план работы на период прохождения практики.
4	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	2			2	
5	Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе.			36	36	Индивидуальный план работы на период прохождения практики.
6	Вводная беседа с учителем по истории.			2	2	Индивидуальный план работы на период практики.
	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.		1	1	2	
7	Вводная беседа с учителем по иностранному языку.			2	2	Индивидуальный план работы на период практики.
	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.		1	1	2	
8	Вводная беседа с классным руководителем.			2	2	Индивидуальный план работы на период практики.
Этап активной практической деятельности.						

1	Текущее беседы с учителем истории (установочная-перед каждым уроком, итоговая-после каждого урока)	16	16		32	Технологическая карта урока. Дневник. Индивидуальный план работы на период практики.
2	Текущее беседы с учителем иностранного языка (установочная-перед каждым уроком, итоговая-после каждого урока)	8	8		16	Технологическая карта урока. Дневник. Индивидуальный план работы на период практики.
3	Текущее беседы с классным руководителем.	20			20	Дневник.
4	Составление индивидуального плана работы, определяющего объем и содержание намеченных учебных, внеурочных и факультативных занятий по предметам.			6	6	Сдаются методисту по предмету.
5	Составление тематического планирования по истории на период практики.			4	4	Тематическое планирование по истории на период практики. Сдаются методисту по истории к концу 1 недели практики.
6	Составление тематического планирования по предмету иностранному языку.			4	4	Тематическое планирование по истории на период практики. Сдаются методисту по предмету к концу 1 недели практики.
7	Составление технологической карты (конспектов) уроков истории на период практики.			45	45	Входят в отчетную документацию.
8	Составление технологической карты (конспектов) по иностранному языку на период практики.			24	24	Входят в отчетную документацию.
9	Посещение уроков других студентов-			10	10	Индивидуальный план работы на пе-

	практикантов, своей специальности					риод практики.
10	Обсуждение совместно с методистом педагогических технологий реализуемых специалистами образовательного учреждения.			12	12	
11	Ежедневное заполнение дневника и текущей документации			60	60	Дневник.
12	Проведение уроков по истории.		16		16	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок. КТП урока истории.
13	Проведение уроков по иностранному языку.		8		8	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок. КТП урока английского.
14	Создание комплекса дидактических материалов по истории.		16		16	Индивидуальный план работы на период практики. Текущая документация.
15	Создание комплекса дидактических материалов по иностранному языку.		8		8	Индивидуальный план работы на период практики. Текущая документация.
16	Написание самоанализа одного урока по истории.			6	6	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник. Самоанализ 1-го урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету.
17	Написание самоанализа одного урока по иностранному языку.			6	6	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник. Самоанализ 1-го

						урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету.
18	Подготовка внеклассного мероприятия по истории.			8	8	Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории сдается методисту по предмету.
19	Проведение внеклассного мероприятия по истории.		2		2	Индивидуальный план работы на период практики Дневник. Индивидуальный бланк оценок.
20	Помощь классному руководителю в заполнении дневников учеников класса.		12		12	Дневник
21	Помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов.		20		20	Дневник
22	Помощь классному руководителю в подготовке к общешкольным мероприятиям.		14		14	Дневник
23	Посещение консультаций проводимых методистами по истории.	16			16	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник.
24	Посещение консультаций проводимых методистами по иностранному языку.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики Дневник.
25	Посещение консультаций проводимых методистами по психологии.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник.
26	Посещение консультаций проводимых методистами по педагогике.	8			8	Индивидуальный план работы на период практики. Дневник
27	Осуществление самоанализа работы в течение практики.			3	3	
28	Научно-исследовательская работа студентов по			26	26	Сдаются методисту по и психологии в указанные ими сроки

	психологии.					(определяются на установочной конференции).
29	Научно-исследовательская работа студентов по педагогике.			26	26	Сдаются методисту по педагогике в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
Составление отчетной документации						
1	Подготовка отчетной документации по истории.			10	10	Сдается методисту по предмету.
2	Подготовка отчетной документации по иностранному языку			9	9	Сдается методисту по предмету.
3	Подготовка отчета по практике			4	4	Отчет по практике. Сдается факультетскому руководителю.
4	Подготовка отчетной документации			15	15	Сдаются факультетскому руководителю практики, методистам по предметам в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
	ИТОГО	96	122	322	540	Дифференцированный зачет 8 семестр

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетных документов выдаются на установочной конференции. На установочной конференции даются устные комментарии по методике заполнения представленных документов.

На практике к сдаче предусмотрены следующие документы:

Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по первому предмету:

1. Индивидуальный план работы по истории
2. Календарно-тематическое планирование по истории (на период практики)
3. Технологическая карта и самоанализ урока истории
4. Раздаточный материал по истории
5. План и самоанализ внеклассного мероприятия (по истории или обществу)
6. Дневник
7. Индивидуальная ведомость с оценками
8. Оценочный лист от образовательной организации.

Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по второму предмету:

1. Календарно-тематическое планирование (на период практики)
2. Технологическая карта и самоанализ 1-го урока
3. Раздаточный материал по (если применялся в процессе прохождения педагогической практики).

Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи для методиста по педагогике и психологии:

1. Исследовательское задание.

Перечень документов обязательных для заполнения и сдачи факультетскому руководителю производственной педагогической практики:

1. Итоговый отчет;
2. Задание на практику;
3. Характеристику.

По педагогике и психологии выполняется исследовательское задание

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии. Во время консультаций, проводимых методистами практики со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, анализ проведенных и планируемых уроков и внеклассных мероприятий

В ходе практики применяются компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Научно-исследовательские технологии. При выполнении заданий по практике студент использует общенаучные методы, реализует приобретённые навыки в рамках педагогической деятельности, применяет навыки реализации образовательного процесса.

Мультимедийные технологии. Инструктаж студентов проводится в помещении, оборудованном экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемые вопросы.

Компьютерные технологии и программные продукты (Microsoft/Office/Word) применяются для сбора и систематизации информации из научной и методической литературы, а также для выполнения заданий по практике.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий) осуществляется в ходе работы студента по подготовке к учебным и вне учебных занятий.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
Методика обучения истории. учебно-методическое пособие. Вдовина В.М. -Издательство Алтайский государственный педагогический университет	2021	http://я-школярник.рф/images/dokumenty/200/149.pdf (дата обращения 21.08.2021)
Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : Учебно-	2020.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514797.html (дата обращения 21.08.2021)

методическое пособие для учителей / Даутова О. Б. , Крылова О. Н. - Санкт-Петербург : КАРО, - 176 с.		
Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. Барнаул: АлтГПУ	2018	https://e.lanbook.com/book/112230 (дата обращения: 21.08.2021)
Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб.: КАРО.	2015.	http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28288 (дата обращения: 21.08.2021)
Дополнительная литература		
Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html (дата обращения: 21.08.2021)

Периодические издания:

Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал <https://pish.ru>

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики

Образовательные учреждения города Владимира. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

Для реализации практики имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил ст.пр.каф.ВИ Афонькина Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

учитель истории и обществознания
МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой д.и.н. прф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

М.В. Артамонова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу практики

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*