

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Иностранный язык (Английский язык)»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики - учебная

1. Цели учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями практики являются первичное знакомство с профессиональной деятельностью учителя средней школы в условиях реального образовательного пространства, получение первичных профессиональных умений и навыков.

Данные цели соответствуют общей цели ОПОП по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки уровня высшего образования – бакалавриат).

2. Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Задачами практики являются:

1) Образовательная:

Углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике и истории.

2) Развивающая:

Формирование первичных умений и навыков, связанных с организацией и проведением урока истории в школе, с формулированием собственной позиции по вопросам выбора и оценки эффективности различных методов преподавания истории в школе.

3) Воспитательная:

Воспитание устойчивого положительного отношения к педагогической деятельности, а также потребности в педагогическом самообразовании.

1. Способы проведения

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является выездной.

Практика предполагает непосредственное присутствие студентов при проведении учебно-воспитательного процесса в школах, гимназиях и лицеях, а также выполнение заданий, составляющих самостоятельную работу студентов.

2. Формы проведения

В соответствии с учебным планом по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) уровня высшего образования – бакалавриат, учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в рассредоточенной форме, непрерывно.

В ходе практики студент осуществляет:

- посещение уроков в школе;
- выполнение заданий, предусмотренных практикой, подготовка и написание отчетной документации.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены виды деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения ком- петенции)	Перечень планируемых ре- зультатов при прохождении практики
УК-2 - Способен опреде-	УК-2.1. Знает необходимые	Знает: правовые нормы, не-

<p>лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>обходимые для осуществления педагогической деятельности в школе. Умеет: распознать на уроке различные методы преподавания истории, соотносить их с целями урока. Владеет: навыками применения нормативной базы и выбора различных методов преподавания для решения задач конкретного урока и процесса обучения истории в школе в целом.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Знает: принципы эффективного социального взаимодействия. Умеет: осуществлять эффективное взаимодействие с однокурсниками и учителями, соблюдать трудовую дисциплину. Владеет: навыками работы в группе для выполнения полученных заданий.</p>
<p>ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии. ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов. ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями.</p>	<p>Знает: нормы этики, необходимые для педагогического общения. Умеет: осуществлять эффективное взаимодействие с учениками, учителями, администрацией школы. Владеет: навыками грамотно и понятно излагать свои мысли для успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения, отстаивания своей точки зрения, сохранения уважение к чужой позиции.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практики относится к Обяза-

тельной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в 6 семестре.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Семестр	Консультации	СРС	
1	Подготовительный этап (организационное собрание, ознакомление студентов с программой практики, заданиями и формами контроля, распределение по школам, инструктаж по правилам поведения в школе и вопросам дисциплины во время прохождения практики)	6	4	4	Дневник практики
2	Основной этап (посещение уроков в школе, изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, выполнение заданий, предусмотренных программой практики)	6	50	90	Дневник практики, задания
3	Заключительный этап (оформление и сдача дневника и заданий руководителю практики, собрание по итогам практики)	6	6	14	Зачет
	Итого за 3 семестр		60	108	
	Всего по УП			108	Зачет, 6 семестр

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются:

1. **Дневник практики** (образец дневника представлен на сайте кафедры педагогики ПИ ВлГУ). Записи в дневнике делаются в день посещения уроков в школе. Руководитель практики от учреждения (школы) расписывается за посещение студентом уроков и в конце практики дает письменную характеристику работы студента.

2. Задания по практике:

А) Задание 1. Поаспектный анализ урока: наблюдение за использованием активных методов обучения

Цели задания – расширить знания студентов об активных методах обучения истории и сформировать у них умение распознать на уроке эти методы и понимание их эффективности и возможных сложностей, связанных с их использованием, а также помочь студентам приобрести навыки выбора различных методов преподавания для решения задач урока.

Выполнение задания осуществляется в ходе посещения студентом уроков в школе, проводимых учителем-историком. Основные требования к оформлению представлены в *Приложении 1*.

Рекомендуемая литература:

Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – <https://e.lanbook.com/book/112230>

Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб.пособие. – М.:ФЛИНТА,

2019. – <https://e.lanbook.com/book/117748>

Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554>

Б) Задание 2. Организация работы учеников с историческим источником на уроке Истории древнего мира

Цели задания – расширить знания студентов о способах подготовки и организации работы учащихся с историческим источником на уроке и о ее значении для их развития, сформировать у студентов умение организовать работу учащихся на уроке с историческим источником и помочь им овладеть навыками подбора фрагментов исторических источников для урока и составления вопросов к ним, которые позволяют развивать познавательную активность учащихся под руководством учителя.

Для выполнения задания рекомендуются интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <https://fgos.ru>

2. Приказ о федеральном перечне учебников – <https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/>

Основные требования к оформлению представлены в *Приложении 2*.

Рекомендуемая литература:

Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – <https://e.lanbook.com/book/112230>

Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб.пособие. – М.:ФЛИНТА, 2019. – <https://e.lanbook.com/book/117748>

Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554>

В) Задание 3. Эссе на тему «Развитие творческих и аналитических способностей учащихся на уроке истории и роль учителя в этом процессе»

Цели задания – расширить знания студентов об активных методах обучения истории и различные стратегиях педагогического общения, сформировать у них умение объяснить роль учителя в процессе формирования различных способностей учащихся на уроке и помочь студентам совершенствовать навыки грамотно и понятно излагать свои мысли для успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

Выполнение задания осуществляется на основе самостоятельного обобщения студентом практических знаний об активных методах обучения, полученных в ходе посещения уроков в школе и выполнения задания 1 и задания 2, и теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения научной литературы. Основные требования к оформлению и список научной литературы представлены в *Приложении 3*.

Рекомендуемая литература:

Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – <https://e.lanbook.com/book/112230>

Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб.пособие. – М.:ФЛИНТА, 2019. – <https://e.lanbook.com/book/117748>

Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии. Во время консультаций, проводимых руководителем практики со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод контрольных вопросов, метод проблемного изложения материала, понятийные тренинги. В ходе практики применяются компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Научно-исследовательские технологии. При выполнении заданий по практике студент использует общенаучные методы (дедукция, индукция, анализ, синтез), применяет научные методы (системный, сравнительный). При написании эссе (задание 3) студент опирается на метод проблемного изложения материала.

Мультимедийные технологии. Инструктаж студентов проводится в помещении, оборудованном экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемые вопросы.

Компьютерные технологии и программные продукты (Microsoft/Office/Word) применяются для сбора и систематизации информации из научной и методической литературы, а также для выполнения заданий по практике.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий) осуществляется в ходе работы студента с историческим источником (задание 2) и научной литературой (задание 3).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб.пособие. М.:ФЛИНТА	2019	https://e.lanbook.com/book/117748
Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html
Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. Ч.3. Барнаул: АлтГПУ	2018	https://e.lanbook.com/book/112230
Дополнительная литература		
Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб.-метод.пособие. – СПб: КАРО	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514797.html
Лебедева М.Б., Соколова Е.А. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10-11 классы: Учеб.-метод.пособие. – СПб: КАРО	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514636.html
Арсентьева Л.В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учеб.-метод.пособие. – СПб: КАРО	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560-21062403.html

Периодические издания:

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» - <https://pish.ru/>

Интернет-ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <https://fgos.ru>

Преподавание истории в школе – <http://pish.ru>

Учительский портал – <http://uchportal.ru>

11. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Консультации проводятся в аудиториях, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Посещение студентами уроков учителей-историков осуществляется в образовательных учреждениях города Владимира. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра всеобщей истории

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Задание 1.

Поаспектный анализ урока: наблюдение за использованием активных методов обучения

Выполнил(а) студент(ка) 3 курса гр. _____
ФИО _____,
проходящая(ий) практику
в_(название школы)_____

Проверил руководитель практики
Ученая степень, должность _____
ФИО _____

Владимир 20__

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Активные методы обучения, применявшиеся учителем для достижения цели и решения задач данного урока*

Общий вывод**

*В графе могут быть указаны следующие активные методы обучения:

- вопросы учителя к классу, предполагающие краткий ответ ученика с места;
- вопросы учителя, ориентированные на развернутый ответ ученика у доски;
- выполнение учеником индивидуального проекта и устное выступление с ним на уроке;
- письменные задания, в том числе тесты;
- работа учеников с текстом учебника и ответы на вопросы учителя;
- работа учеников с исторической картой и ответы на вопросы учителя;
- работа учеников с историческим источником и ответы на вопросы учителя;
- работа учеников с иллюстративным материалом и ответы на вопросы учителя

**В выводе необходимо указать:

- какие методы использовались на уроках чаще;
- какие методы использовались на уроках реже;
- какие задания учащиеся выполняли легко, быстро, правильно;
- какие задания вызывали у учащихся затруднения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра всеобщей истории

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Задание 2.

***Организация работы учеников с историческим источником
на уроке Истории древнего мира***

Выполнил(а) студент(ка) 3 курса гр. _____

ФИО _____,

проходящая(ий) практику

в_(название школы)_____

Проверил руководитель практики

Ученая степень, должность _____

ФИО _____

Владимир 20__

Пояснения к выполнению задания

1. Для выполнения задания рекомендуется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (<https://fgos.ru>) и учебнику по Истории древнего мира, внесенному в Федеральный перечень учебников (<https://docs.edu.gov.ru>), выбрать тему урока по истории Древней Греции или Древнего Рима.
2. Используя сайт <http://ancientrome.ru/antltr/index.htm>, подобрать фрагмент исторического источника, содержание которого соответствует выбранной теме урока. Напечатать этот фрагмент, указав античного автора, название его произведения, электронный адрес этого произведения. Требования к размеру и оформлению фрагмента источника: не более 1/3 страницы, шрифт Times New Roman, 12, интервал полуторный.
3. Разработать и напечатать 3-5 вопросов (шрифт Times New Roman, 12, интервал полуторный) к данному фрагменту источника, на которые ученики могли бы найти в нем ответы.
4. Сформулировать вывод, письменно ответив на вопросы (шрифт Times New Roman, 12, интервал полуторный):
 - какие знания (о чем?) приобретают учащиеся с помощью работы с этим фрагментом источника?
 - какие умения и навыки формируются у учащихся в ходе работы с историческим источником?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра всеобщей истории

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Задание 3.

Эссе на тему

**«Развитие творческих и аналитических способностей учащихся на уроке истории
и роль учителя в этом процессе»**

Выполнил(а) студент(ка) 3 курса гр. _____

ФИО _____,

проходящая(ий) практику

в_(название школы)_____

Проверил руководитель практики

Ученая степень, должность _____

ФИО _____

Владимир 20__

Пояснения к выполнению задания

1. На основе практических знаний об активных методах обучения истории, полученных в ходе посещения уроков в школе и выполнения задания 1 и задания 2, и на основе теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения научной литературы (список см. ниже), необходимо изложить собственные мысли о том, насколько важно развивать творческие и аналитические способности учащихся на уроке истории, как этому способствуют активные методы обучения, какова роль учителя в этом процессе.
2. Требования к оформлению: объем эссе – 1,5-2 страницы, шрифт Times New Roman, 12, интервал полуторный.
3. Рекомендуемая литература:

Вдовина В.М. Методика обучения истории: учеб.-метод.пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – <https://e.lanbook.com/book/112230>

Вяземский Е.Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России // Преподавание истории в школе. 2019. №4. С.3-13 (<http://pish.ru>)

Гугнина О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 2018. №3. С.51-55 (<http://pish.ru>)

Гугнина О.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2019. №4. С.55-63 (<http://pish.ru>)

Донская О.А. В поисках цели – опыт конструирования проблемной ситуации от исторического источника // Преподавание истории в школе. 2018. №9. С.51-57 (<http://pish.ru>)

Иоффе А.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся в общественных дисциплинах: способы организации дискуссий на занятиях // Преподавание истории в школе. 2019. №2. С.37-44 (<http://pish.ru>)

Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб.пособие. – М.:ФЛИНТА, 2019. – <https://e.lanbook.com/book/117748>

Короткова М.В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века // Преподавание истории в школе. 2018. №1. С.9-12 (<http://pish.ru>)

Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. №4. С.14-20 (<http://pish.ru>)

Мулюкова А.Г. Комплекс исторической информации как средство развития аналитических умений старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2019. №1. С.48-53 (<http://pish.ru>)


Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554>


Пазин Р.В., Крутова И.В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе. 2018. №3. С.43-50 (<http://pish.ru>)


Поночевный М.А. Оживляя древности: учебная настольная игра как эффективное образовательное средство на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. 2018. №2. С.42-46 (<http://pish.ru>)

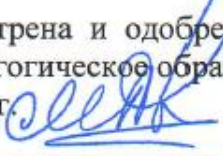
Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. №2. С.3-7 (<http://pish.ru>)

Шапарина О.Н., Карасева А.О. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. 2019. №1. С.41-47 (<http://pish.ru>)

Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. 

Рецензент
(представитель работодателя) учитель истории и обществознания
МАОУ „ПКЛ” Слесарев И.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заведующий кафедрой  доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г. 
Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

Рабочая программа составлена для 2018 года набора.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направлен-
ность: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*