

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

История. Иностранный язык (Английский язык)
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - учебная
(учебная, производственная)

1. Цели практики: учебной (технологической (проектно-технологической практики))

Целями учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики являются:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по методике обучения истории;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации современных образовательных подходов;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя истории;
- приобретение технологических навыков по вопросам организации и осуществления образовательного процесса с итоговым представлением и защитой методического проекта по истории.

2. Задачи учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики))

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической практики)) практики являются:

- формирование навыков анализа нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс;
- формирование навыков анализа учебной и методической литературы;
- формирование умений разрабатывать отдельные компоненты урока, в том числе с использованием ИКТ;
- формирование навыков проектировать индивидуальную и групповую работу обучающихся;
- формирование умений разрабатывать технологическую карту урока;
- формирование умений разрабатывать внеклассное мероприятие.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в университете, на кафедре Всеобщей истории.

Практика проводится дискретно, посредством выделения в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены формы проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (см. п.12).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения ком- петенции)	Перечень планируемых ре- зультатов при прохождении практики
--	---	---

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: - новые направления развития системы образования Российской Федерации; - современные методы, технологии педагогической деятельности Уметь: - разрабатывать технологическую карту урока - разрабатывать отдельные компоненты урока, в том числе с использованием ИКТ Владеть: - опытом использования проектных и информационных технологий в обучении истории</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: планируемые личностные результаты обучения согласно нормативным документам для средней школы Уметь: ставить воспитательную цель урока истории, определять содержание воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей на уроке истории Владеть: методами воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей на уроке истории</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к разделу «Дисциплины и рассредоточенные практики» в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» по направлению подготовки: «История. Иностранный язык (Английский язык)».

Объем учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность – 10 недель.

Практика проводится в 7 семестре.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретич. занятия	Консультации	С/р студ-ов	Всего часов	
Подготовительный этап						
1	Проведение установочной конференции общее ознакомление студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формами контроля.	2			2	Дневник практики, отметка о присутствии / отсутствии
2	Получение заданий, необходимых для выполнения в рамках прохождения практики. Ознакомление студентов с содержанием каждого задания предусмотренного программой практики, с уточнением их особенностей, содержания, сроков выполнения и форм отчетной документации.	2			2	Дневник практики, отметка о присутствии / отсутствии
Основной этап						
1	Выбор темы методического проекта по истории.			2	2	Проверка проекта
2	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс (применительно к выбранному методическому проекту). 2.1. Анализ ФГОС основного общего образования. 2.2. Анализ ФГОС среднего (полного) общего образования. 2.3. Анализ ПООП основного общего образо-			25 25 25 25	25 25 25 25	Дневник практики Проверка проекта

	вания. 2.4. Анализ ПООП среднего (полного) общего образования. 2.5. Анализ историко-культурного стандарта по истории России и проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории.			20	20	
3	Характеристика учебной литературы из актуального Федерального перечня учебников (применительно к выбранному методическому проекту).			50	50	Дневник практики Проверка проекта
4	Знакомство с современными методиками и технологиями обучения истории.			20	20	Дневник практики Беседа
5	Анализ современных научных работ об организации и принципах урока истории.			40	40	Дневник практики Беседа
6	Разработка индивидуальных и групповых заданий для урока истории (применительно к выбранному методическому проекту).			50	50	Дневник практики Проверка проекта
7	Составление домашнего задания по истории (применительно к выбранному методическому проекту).			20	20	Дневник практики Проверка проекта
8	Изучение теоретических основ и приобретение навыков составления технологической карты урока истории.	2		100	102	Дневник практики Проверка проекта
9	Составление сценария внеклассного мероприятия (применительно к выбранному методическому проекту).			100	100	Дневник практики Проверка проекта
Заключительный этап						

1	Подготовка отчетной документации по практике			10	10	Проверка отчетной документации
2	Защита методического проекта, выполненного в рамках прохождения практики			20	20	Проверка проекта
3	Проведение итоговой конференции по результатам учебной практики	2			2	Зачет
ИТОГО		8		532	540	Зачет, 7 семестр

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике являются:

- 1) Дневник практики (Приложение 1).
- 2) Методический проект по истории, состоящий из отдельных заданий (Приложение 2).
- 4) Отчет по практике (Приложение 3).

Практика оценивается на основании отчетной документации. По итогам практики выставляется зачет. Оценки оглашаются на собрании по итогам практики в конце 7-го семестра.

Предусмотрены следующие **критерии выставления зачета**:

- 1) оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:
 - качественно выполнил все задания, предусмотренные на практике;
 - вовремя и в надлежащем виде сдал все формы отчетности.
- 2) оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который:
 - выполнил не все задания, предусмотренные программой практики;
 - некачественно выполнил задания, предусмотренные программой практики.
 - не сдал вовремя формы отчетности или неправильно их оформил.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии. На лекционных занятиях, предусмотренных программой практики, используются следующие технологии: аналитическая беседа, разбор конкретных образовательных ситуаций и возможностей применения тех или иных методических приёмов. В ходе практики применяются компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Научно-исследовательские технологии. При выполнении заданий по практике обучающиеся используют методы анализа и синтеза информации, полученной из нормативно-правовой, учебной и методической литературы. Применяют методы поиска информации, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Мультимедийные технологии. Инструктаж студентов, лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором.

Компьютерные технологии и программные продукты (Windows Vista/7&Office2007/2010)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		

Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : ВлГУ	2021	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8925/1/02149.pdf (дата обращения 29.06.2021)
Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127367.html (дата обращения 29.06.2021)
Арсентьева, Л. В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк и др. , под ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО,	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992510560-21062403.html (дата обращения 29.06.2021)
Дополнительная литература		
Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожакого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),	2019	Имеется http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/7627/1/01789.pdf (дата обращения 29.06.2021)
Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ,	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927530809.html (дата обращения 29.06.2021)
Даутова, О. Б. Учебные исследования и проекты в школе : Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-петербург : КАРО,	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992513455.html (дата обращения 29.06.2021)

Ресурсы сети «Интернет»:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru
3. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников» - <https://ruk.1sept.ru>
4. Журнал «Преподавание истории в школе» – <http://pish.ru>
5. Открытый урок Первое сентября – <https://urok.1sept.ru/>
6. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>

7. Учительский портал – <http://uchportal.ru>

11. Материально-техническое обеспечение (технологической (проектно-технологической)) практики

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия проводятся в аудиториях в корп.7 ВлГУ, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком.

У студентов имеются библиотечные фонды ВлГУ, локальная сеть ВлГУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ,

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Формы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями:

1) для слабослышащих студентов:

- выполнение письменных заданий, подготовка и написание отчетной документации;

2) для слабовидящих студентов:


- подготовка устных сообщений по заданиям практики и собеседование с руководителем практики по этим заданиям;


3) для студентов, испытывающих трудности в передвижении:


- выполнение письменных заданий, подготовка и написание отчетной документации;


4) для студентов с ограниченными физическими возможностями, вызывающими затруднения в подготовке печатного текста:

- подготовка устных сообщений по заданиям практики и собеседование с руководителем практики по этим заданиям.

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Данилова В.Ю. 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории и обществознания
МАОУ «ПКЛ» Слесарев И.Е. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии  М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

образовательной программы направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

ОП, направленность: История. Иностранный язык (Английский язык).

Уровень подготовки: Бакалавриата.

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

 Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись *ФИО*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ДНЕВНИК

(Учебной и производственной педагогических практик)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

(фамилия)

(имя и отчество)

студента Педагогического института

направления (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»

профили подготовки: История. Иностранный язык (Английский язык)

группы _____

ВЛАДИМИР 20 21

В соответствии с приказом от 27 ноября 2015 г. N 1383 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ :

1. Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в организации.
2. Руководитель практики от профильной организации:
 - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Обучающиеся в период прохождения практики:
 - выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
 - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
4. Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

ПАМЯТКА

студенту, находящемуся на учебной и производственной педагогической практике

Порядок заполнения дневника

1. Дневник совместно с отчетом является основным документом по учебной и производственной педагогической практике.
2. Дневник ведется аккуратно, в четкой форме, чернилами или в печатном виде, заполняются все разделы.

Обязанности студента на практике

1. Явиться на установочное занятие. От своего руководителя получить программу практики, инструктивные указания о предстоящей работе, задания по практике.
2. Договориться с руководителем практики о времени и месте получения консультаций.
3. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник прохождения практики.
4. Подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка, не нарушать сроков прохождения практики.
5. Представить на кафедру необходимые отчетные документы.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, отчисляется из университета.

О порядке сдачи отчетной документации

1. Отчетная документация должна быть сдана в установленные программой практики сроки.
2. Отчетная документация принимается руководителем практики
3. Отчетная документация должна быть оформлена по образцу, указанному в программе практики.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики ВлГУ, Педагогический институт, кафедра Всеобщей истории
(наименование учреждения)

учебная

(характер практики)

2. Срок практики с _____ 2021 г. по _____ 2021 г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Дата начала практики _____

5. Дата окончания практики _____

6. Отчетную документацию проверил _____

Подпись _____

МП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

студентом (ФИО) _____

специальности 44.03.05. «Педагогическое образование»

курса четвертого гр. № _____

с _____ по _____

Всего недель: 10 недель

**1. Характеристика и оценка деятельности студента за период прохождения
практики**

Руководитель практики _____

(Отметка о выполнении и характеристика – заполняется руководителем практики от универ-
ситета): _____

Дата проверки “ ____ ” _____ 2021 г. Подпись руководителя _____

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в две недели и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя
1-я неделя	Установочная конференция в вузе. Выбор темы методического проекта по истории.	
2-я неделя	Задание по теме «Анализ ФГОС основного общего образования».	
3-я неделя	Задание по теме «Анализ ФГОС среднего (полного) общего образования».	
4-я неделя	Задание по теме «Анализ ПООП основного общего образования».	
5-я неделя	Задание по теме «Анализ ПООП среднего (полного) общего образования».	
6-я неделя	Задание по теме «Анализ историко-культурного стандарта по истории России и проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории».	
7-я неделя	Задание по теме «Анализ учебной литературы по теме методического проекта»	
8-я неделя	Знакомство с современными методиками и технологиями обучения истории	
9-я неделя	Анализ современных научных работ об организации и принципах урока истории	
10-я неделя	Разработка индивидуальных и групповых заданий к уроку истории	
11-я неделя	Разработка домашнего задания к уроку истории	
12-я неделя	Разработка технологической карты урока	
13-я неделя	Разработка технологической карты урока	
14-я неделя	Разработка внеклассного мероприятия	
15-я неделя	Разработка внеклассного мероприятия	
16-я неделя	Защита методического проекта	
17-я неделя	Сдача отчетной документации	
18-я неделя	Итоговая конференция в вузе	

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

44.03.05 – Педагогическое образование

Компетенции студента, формируемые в процессе прохождения производственной педагогической практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, универсальные и педагогические компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Знать:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения программы учебной педагогической практики студент должен: (таблица заполняется руководителем практики от организации).

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	знает	не знает
Студент должен знать:		
новые направления развития системы образования Российской Федерации		
современные методы, технологии педагогической деятельности		
планируемые личностные результаты обучения согласно нормативным документам для средней школы		
Студент должен уметь:	умеет	не умеет
разрабатывать технологическую карту урока		
разрабатывать отдельные компоненты урока, в том числе с использованием ИКТ		
ставить воспитательную цель урока истории, определять содержание воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей на уроке истории		
Студент должен владеть:	владеет	не владеет
опытом использования проектных и информационных технологий в обучении истории		
методами воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей на уроке истории		

4. Заключение и оценка руководителя

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ 2021 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Методический проект по истории

Студент ФИО
Институт Педагогический
Кафедра Всеобщей истории
Группа ИИ-118

Тема проекта

Руководитель практики _____ (подпись) _____ ФИО

Владимир 2021

Требования к выполнению методического проекта

Тема проекта выбирается студентом и согласуется с руководителем по практике.

Рекомендуется выбирать тему, связанную с курсовой работой по истории, а также ориентироваться на тему будущей ВКР.

Тема может быть выбрана по истории России или по всеобщей истории.

Работа пишется шрифтом Times New Roman. В меню «Абзац» устанавливается междустрочный интервал – 1,5; отступ «перед» и «после» – 0пт. Размер шрифта – 14. Абзацный отступ – 1,25 (каждый абзац начинается с красной строки). Выравнивание текста по ширине.

Каждое задание начинается с нового листа.

!!! При выполнении заданий:

- скопируйте название задания;
- ответьте на поставленные вопросы.

Структура проекта

Задание по теме «Анализ ФГОС основного общего образования».

1. Откройте документ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
2. Прочитайте пункт I. Общие положения, подпункты 1-3. Какие общие положения ФГОС связаны с историей и обществознанием? (выписать подходящие положения и пояснить, как и с чем они связаны).
3. Выпишите, что говорится в стандарте про системно-деятельностный подход и усвоение предметных результатов в деятельностной форме (I.4, 9).
4. Какие образовательные технологии, возможные для реализации программы основного общего образования, названы в пункте I.19?
5. Выпишите из пункта 33.1, к какой предметной области относятся учебные предметы История и Обществознание? Какие учебные курсы включает в себя предмет История? В рамках какого курса по истории вы можете разработать ваш методический проект? Как вы думаете, возможна ли в рамках вашего методического проекта междисциплинарная связь с обществознанием? с иностранным языком?
6. Прочитайте пункты 41, 42, 43, где речь идет про личностные и метапредметные результаты освоения программ основного общего образования. Выпишите те личностные, метапредметные результаты (не обязательно полностью, можно выбрать нужные фразы), которых, как вам кажется, можно достигать на материалах вашего методического проекта. Поясните, как конкретно можно достичь этих результатов: на материале каких конкретно вопросов и проблем, изучения какого периода, какого народа, на примере каких заданий. Идеи, которые у вас возникли на данном этапе работы, потом можно будет развить в технологической карте урока и при составлении внеклассного мероприятия для 5-9 классов.
7. Прочитайте пункты 44, 45, 45.6.1, где речь идет про предметные результаты освоения программ основного общего образования. Выпишите те предметные результаты (не обязательно полностью, можно выбрать нужные фразы), которых, как вам кажется, можно достигать на материалах вашего методического проекта. Поясните, как конкретно можно достичь этих результатов: на материале каких конкретно вопросов и проблем, изучения какого периода, какого народа, на примере каких заданий.
8. Прочитайте пункты 45.6.1.1 (предметные результаты по курсу «История России»), 45.6.1.2 (предметные результаты по курсу «Всеобщая история»). Выпишите из этих пунктов то, что имеет отношение, прямое или косвенное, к теме вашего методического проекта.
9. Прочитайте пункт 45.6.2 (предметные результаты по курсу «Обществознание»). Как вы ду-

маете, есть ли в стандарте какие-то предметные результаты, которые могут быть достигнуты в рамках темы вашего методического проекта? Если да, то какие?

Задание по теме «Анализ ФГОС среднего (полного) общего образования».

1. Откройте документ: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> или: https://base.garant.ru/57501923/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/#block_108
2. Выпишите из пункта I.4, что говорится в стандарте про системно-деятельностный подход.
3. Прочитайте пункты 6, 7, 8, где речь идет про личностные и метапредметные результаты освоения программ основного общего образования. Выпишите те личностные, метапредметные результаты (не обязательно полностью, можно выбрать нужные фразы), которых, как вам кажется, можно достигать на материалах вашего методического проекта. Поясните, как конкретно можно достичь этих результатов: на материале каких конкретно вопросов и проблем, изучения какого периода, какого народа, на примере каких заданий.
4. Прочитайте пункты 9, 9.2, где речь идет про предметные результаты по истории и обществознанию. Выпишите те предметные результаты (не обязательно полностью, можно выбрать нужные фразы), которых, как вам кажется, можно достигать на материалах вашего методического проекта. Поясните, как конкретно можно достичь этих результатов: на материале каких конкретно вопросов и проблем, изучения какого периода, какого народа, на примере каких заданий. Идеи, которые у вас возникли на данном этапе работы, потом можно будет развить в технологической карте уроке и при составлении внеклассного мероприятия для 10-11 классов.
5. На каких двух уровнях может изучаться история в старших классах, согласно ФГОС?

Задание по теме «Анализ ПООП основного общего образования».

1. Откройте документ: Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. Прочитайте вводную часть программы (цели, принципы, подходы, планируемые результаты обучения), с. 4-10. Это будет нужно в дальнейшем для составления технологической карты урока, сценариев внеклассных мероприятий.
3. Прочитайте пункты 1.2.3., 1.2.4, 1.2.5.5, 1.2.5.6, где речь идет про личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты усвоения программы (по истории, обществознанию). Напишите, что из этого можно осуществить в рамках вашего методического проекта.
4. Прочитайте содержательный раздел программы, который касается истории и обществознания (пункты 2.2.2.5, 2.2.2.6). Обратите внимание на цели и задачи, базовые принципы исторического образования. Прочитайте разделы «История России», «Всеобщая история». Посмотрите, какие вопросы там изучаются. Определите и выпишите, что подходит по теме вашего методического проекта.
5. Посмотрите таблицу «Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России», с. 320. Определите и напишите, в каком классе можно изучать тему вашего методического проекта.

Задание по теме «Анализ ПООП среднего общего образования».

1. Откройте документ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. В целевом разделе программы прочитайте цели и задачи, принципы и подходы реализации программы (с. 8-15).
3. Прочитайте планируемые результаты обучения – личностные (I.2.1), метапредметные (I.2.2.) и предметные по истории (с. 46 и далее) и обществознанию (с. 79 и далее). Напишите, какие результаты можно осуществить в рамках темы вашего методического проекта.
4. Если у вас тема проекта по новейшей истории, посмотрите в содержательном разделе программы примерную программу по предмету «История» (с. 263 и далее). Выпишите из нее то,

что связано с вашей темой.

Если у вас тема проекта НЕ по новейшей истории, посмотрите примерное содержание курса «Россия в мире» (с. 339 и далее), различные разделы этого курса. Выпишите то, что подходит по теме вашего методического проекта.

Если вашу тему можно связать с обществознанием, посмотрите примерную программу по предмету «Обществознание» (с. 332 и далее). Выпишите из нее то, что связано с вашей темой.

Задание по теме «Анализ историко-культурного стандарта по истории России и проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории».

Для тех, у кого тема методического проекта связана с историей России:

1. Откройте документ: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf
2. Найдите в документе «Историко-культурный стандарт».
3. Изучите вступительную часть, чтобы понять, на каких принципах основана концепция по истории России. Напишите, какие из этих принципов можно осуществить на примере вашей темы?
4. Найдите по Историко-культурному стандарту, в какой раздел попадает ваша тема, и выпишите его название. Найдите и выпишите конкретные пункты данного раздела, связанные прямо или косвенно с вашей темой.
5. Посмотрите в конце раздела список понятий и терминов, персоналий, источников, событий и дат. Выпишите то, что имеет отношение к вашей теме.
6. Посмотрите в конце документа перечень «трудных вопросов» истории России. Имеет ли какой-то из этих вопросов отношение к вашей теме? Как вы поняли, что «такое трудные вопросы?»

Для тех, у кого тема методического проекта связана с Всеобщей историей:

1. Откройте документ: Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf
Это документ, который пока официально не утвержден и существует в виде концепции (проекта).
2. Изучите вступительную часть, чтобы понять, на каких принципах основана концепция по всеобщей истории. Напишите, какие из этих принципов можно осуществить на примере вашей темы?
3. Выпишите, к какому разделу в историко-культурном стандарте относится ваша тема, в какой период она попадает (смотрите подразделы стандарта).
4. Напишите, в рамках каких вопросов можно использовать материалы по вашей теме? Отражена ли прямо ваша тема в историко-культурном стандарте? Если она прямо не отражена, то в каких близких по смыслу вопросах можно использовать материалы вашей темы?
5. Посмотрите список терминов и понятий, персоналий и дат в историко-культурном стандарте: есть ли что-то, связанное с вашей темой? Если есть, то выпишите.

Задание по теме «Анализ учебной литературы по теме методического проекта»

1. Определитесь, в каком классе или классах можно использовать тему вашего методического проекта.
2. Откройте документ: Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в 2021–2022 учебном году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>
Перечень утвержден 20 мая 2020 года на 5 лет.
3. Найдите в Федеральном перечне учебники по истории России / Всеобщей истории, которые соответствуют теме вашего методического проекта. Выпишите их авторов и названия.

4. Найдите подходящие учебники в интернете. Письменно проанализируйте их по вопросам:
- как в них представлена ваша тема; в каких главах и параграфах, насколько полно / кратко.
 - оцените текст учебника, иллюстрации, карты, схемы, вопросы и задания – во всех параграфах, которые имеют отношение к вашей теме. Есть ли какие-то иллюстрации, карты, схемы, вопросы и задания, связанные с вашей темой? Если есть, как их можно использовать на уроке?
 - в чем специфика данного учебника в целом (или в изложении конкретной темы)?
 - какой учебник вам кажется наиболее подходящим для изложения на уроке вашей темы и почему?

Задание по теме «Знакомство с современными методиками и технологиями обучения истории»

1. Прочитайте любую статью из списка. Укажите, какую статью вы прочитали.

Короткова М.В. Использование игровых технологий в педагогических практиках музея и школы // Наука и школа. 2020. №2. С. 60-67 // <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovuyh-tehnologiy-v-pedagogicheskikh-praktikah-muzeya-i-shkoly/viewer>

Короткова М.В. Музейная педагогика и методика преподавания истории : точки взаимодействия двух наук // Наука и школа. 2019 // <https://cyberleninka.ru/article/n/muzei-naya-pedagogika-i-metodika-prepodavaniya-istorii-tochki-vzaimodei-stviya-dvuh-nauk/viewer>

Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников // Вестник науки и образования. 2019 // <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-sposob-realizatsii-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-shkolnikov/viewer>

Григоренко Т.Ф. Особенности использования творческих заданий и проектной деятельности школьников в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. 2015. № 3 С. 21-23// <https://pish.ru/blog/archives/3676>

Коннова Н.Б. Применение метода Фишбоун на уроке истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/primienieniie-mietoda-fishboun-na-urokie-istorii.html>

Задание для устного обсуждения или письменного выполнения (на усмотрение руководителя практики).

2. Какой метод / технологию описывает автор? В чем сущность этого метода / технологии?
3. Как вы думаете, можно ли применить этот метод / технологию в рамках вашей темы? Если да, то как? Если нет, то почему?

Задание по теме «Анализ современных научных работ об организации и принципах урока истории»

1. Прочитать статью: Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. № 4. С.14-20.

2. Ознакомительный фрагмент статьи можно найти по ссылке: <http://pish.ru/blog/archives/5790>

3. Полный текст статьи будет предоставлен в ходе практики.

4. Задание для устного обсуждения. В начале статьи автор пишет о том, какие принципы применяются на уроках и как эти принципы должны измениться в современном мире. Какие из этих принципов ЛИЧНО ВАМ кажутся наиболее понятными и правильными? Что нужно изменить в традиционном уроке истории, чтобы успешно применить эти принципы?

Задание для устного обсуждения обсуждения или письменного выполнения (на усмотрение руководителя практики).

5. Прочитайте, что автор пишет про характерные черты современного урока, его типы и формы. Приходилось ли вам видеть в школе либо на каких-то других занятиях то, о чем пишет автор?

6. Прочитайте, как автор описывает урок по теме «Повседневная культура Оттепели 1960-х гг.». Какие фрагменты урока вам понравились, вызвали интерес?

Задание по теме «Разработка индивидуальных и групповых заданий к уроку истории»

1. Разработайте задание для индивидуального выполнения учеником по теме вашего проекта. Можно использовать для этого учебники по истории, методические пособия, интернет-ресурсы, собственные наработки по теме.

Примерные типы заданий:

- анализ текста учебника или исторического источника (привести фрагмент текста; указать, откуда он взят; придумать к нему вопросы)
- анализ отрывка из художественного или научного произведения (привести фрагмент текста; указать, откуда он взят; придумать к нему вопросы)
- анализ или заполнение схемы, таблицы (скопировать схему или таблицу, придумать к ней задания)
- анализ иллюстрации (скопировать иллюстрацию, придумать к ней задания)
- анализ карты (скопировать карту, придумать к ней задания)
- тестовое задание (привести тесты, указать правильные ответы)
- задание на знание хронологии (работа с датами, лентой времени)
- свой вариант задания.

2. Разработайте задание для группового выполнения учениками по теме вашего проекта (типы заданий смотри выше).

2.1. Как вы думаете, сколько человек должно быть в группе для успешного выполнения задания? (минимум, максимум?)

2.2. Подготовьте такие материалы / вопросы, чтобы каждый участник группы был задействован в работе. Напишите, как участники группы могут распределить роли для работы.

Примерные варианты распределения заданий в группе:

- задание, одинаковое для всех участников группы, но требующее обсуждения в группе (проблемный вопрос, дискуссия, необходимость выразить свое мнение и т.п.);
- для каждого участника группы дается отдельное задание, но в конце нужно сделать обобщение материала, общий вывод от группы;
- задание внутри группы дается по парам, в конце делается общий вывод.

Задание по теме «Разработка домашнего задания к уроку истории»

1. Разработайте домашнее задание для учеников по теме вашего методического проекта. Можно использовать для этого учебники по истории, методические пособия, интернет-ресурсы, собственные наработки по теме.

2. Придумайте три простых, репродуктивных вопроса (на воспроизведение материала). Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

3. Придумайте два вопроса, направленные на развитие мышления учеников (проблемный вопрос, вопрос на причинно-следственные связи, анализ текста, карты, иллюстрации, схемы, видео и т.п.). Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

4. Придумайте одно творческое задание по вашей теме. Либо (на ваш выбор): придумайте одно поисковое задание, направленное на поиск дополнительной информации, которой нет в учебнике. Укажите, где ученики могут найти ответ на вопрос (книги, сайты и т.п.)

Задание по теме «Разработка технологической карты урока»

1. Ознакомьтесь с теоретическом материалом по составлению технологической карты урока (лекция).

2. Посмотрите образец технологической карты урока (будет дан отдельным файлом). Обратите внимание на ее структуру.

3. Составьте технологическую карту урока истории по теме своего методического проекта.

Задание по теме «Разработка внеклассного мероприятия»

Нужно разработать внеклассное мероприятие по истории / обществознанию с использованием материалов вашей темы.

1. Тема мероприятия.
2. Форма проведения.
3. Цели мероприятия / Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
4. Используемое оборудование.
5. Подготовка к мероприятию. Что должен сделать учитель во время подготовки. Что должны сделать ученики во время подготовки.
6. Ход мероприятия. Что делает учитель. Что делают ученики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра Всеобщей истории

**Отчет
о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

студента _____

(фамилия в родительном падеже)

(имя, отчество полностью в родительном падеже)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки История. Иностранный язык (Английский язык)
Группа ИИ-118

Владимир 2021

В ходе практики были разработан методический проект по истории.

Тема проекта	
Цель проекта	Рассмотреть возможности применения темы (написать свою тему) в школе
Источники, на основе которых выполнялся проект.	Нормативно-правовые документы: (перечислить) Учебная литература: (перечислить) Методическая литература: (перечислить) Интернет-ресурсы: (перечислить)
Этапы выполнения проекта	1. Выбор темы. 2. Постановка цели проекта. 3. Выполнение заданий, связанных с проектом. 4. Защита проекта 5. Рефлексия.
Что нового вы узнали в ходе выполнения проекта?	
Что вы научились делать в ходе выполнения проекта?	
Сложности, которые возникли в ходе работы над проектом (интеллектуальные, технические и другие затруднения)	

Дайте общую характеристику вашей деятельности в период прохождения практики:

(_____) Подпись студента практиканта