

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху»

(название дисциплины)

44.03.05 – «Педагогическое образование»

(код направления (специальности) подготовки)

8, 9, 10 семестры

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История древнего мира»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Быт древнеримского общества», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», «Античное общество в памятниках

материальной культуры и письменных источниках», «Основы археологии», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «Основы археологии», «История древнего мира», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», «Быт древнеримского общества», «Политико-правовая мысль античности и средневековья», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для написания курсовых работ и ВКР по истории античной цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: имена выдающихся антиковедов и проблематику их исследований, основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по истории античного общества;

уметь: обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция.

Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение истории и культуры античного общества для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся уважительного отношения к мировому культурному наследию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина (модуль) изучается на протяжении 8-го, 9-го и 10-го семестров. В 8-м семестре рассматривается историография истории Древней Греции и Древнего Рима, в 9-м семестре – историческая география античного мира, в 10-м семестре – интеллектуальная жизнь античного общества.

Введение. Предмет и задачи курса. Накопление знаний об истории античного общества и проблематика научных произведений в XVIII-XIX вв. «Размышления о причинах величия и падения римлян» Ш.Л.Монтескье. «История искусства древности» И.И.Винкельмана. «История упадка и разрушения Римской империи» Э.Гиббона. «Римская история» Б.Г.Нибура. Историко-критический метод Б.Г.Нибура. Вклад Б.Г.Нибура и А.Бёка в опубликование корпуса греческих надписей. «Государственное хозяйство афинян» А.Бёка. «История эллинизма» И.Г.Дройзена. «История Греции» Дж.Грота. «Греческая история» Э.Курциуса. «Древняя гражданская община» Н.Д.Фюстель де Куланжа. М.С.Куторга и его вклад в развитие российского антиковедения. Исследования Ф.Ф.Соколова. Исследования В.И.Модестова.

Античная история в зарубежной литературе рубежа XIX-XX вв. К.Ю.Белох: основные труды по истории Древней Греции и исторические взгляды. «История древности» Эд.Мейера. «Греческая история культуры» Я.Буркхардта. «Античная демократия» А.Круазе. «История Греции» И.Эббота. «История афинской республики» Г.Де Санктиса.

Т.Моммзен: жизнь и деятельность. Вклад Т.Моммзена в опубликование корпуса латинских надписей. «История Рима» Т.Моммзена. Исследования Т.Моммзена по римскому праву («Римское государственное право», «Римское уголовное право»). Значение научных работ Т.Моммзена для развития антиковедения.

Характеристика основных трудов и исторических взглядов Э.Пайса. Г.Буассье: жизнь и деятельность, основные научные труды по истории Древнего Рима и исторические взгляды. Г.Виссова и его вклад в развитие антиковедения. «Величие и падение Рима» Г.Ферреро.

Античная история в трудах российских ученых рубежа XIX-XX вв. С.А.Жебелёв: жизнь и деятельность, вклад в развитие российского антиковедения. «Из жизни идей» Ф.Ф.Зелинского. М.И.Ростовцев: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. В.П.Бузескул: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. Исследования Э.Д.Гримма. Исследования И.М. Гревса. Исследования М.М.Хвостова.

Российская романистика на рубеже XIX-XX вв. и ее вклад в изучение истории римского права. Исследования С.А.Муромцева. В.М.Хвостов: жизнь и

деятельность, его работа «Система римского права». И.А.Покровский: жизнь и деятельность, его работа «История римского права».

Основные проблемы античной истории в исследованиях советских ученых XX в. С.И.Ковалев: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. С.Я.Лурье: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. Н.А.Машкин: жизнь и деятельность. «Принципат Августа: Происхождение и социальная сущность» Н.А.Машкина. Вклад Н.А.Машкина в изучение истории Древнего Рима.

Историческая география и этническая история античного мира: общая характеристика.

Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Расширение границ древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.: этническая карта, политическая карта, экономическая карта. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья и Причерноморья, взаимоотношения греческих колонистов с местными племенами и народами.

Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, территория, племенной состав. Расширение границ древнеримского мира в республиканскую эпоху. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийского союза. Романизация Италии и ее значение. Сицилия и ее население в трудах античных авторов. Войны Рима с народами и государствами Средиземноморья в эпоху Республики, создание провинций. Отношение римлян к завоеванным народам. Развитие провинций, их романизация. Войны Рима с другими народами и государствами в период принципата. Римские провинции в период принципата. Распространение прав римского гражданства на провинциальное население: эдикт Каракаллы и его значение. Римские провинции в период кризиса Империи. Римские провинции в период домината. Рим и варвары. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи.

Интеллектуальная жизнь в античном мире: общая характеристика. Источники и историография по вопросам интеллектуальной жизни древних греков и древних римлян.

Интеллектуальная жизнь в Древней Греции. Алкей, Бакхилид, Архилох, Каллин, Тиртей, Солон, Феогнид Мегарский, Симонид Кеосский, Пиндар: политические взгляды и их отражение в поэзии. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан: политические взгляды, отношение к войне. Представления древнегреческих драматургов о женщине и ее роли в семье, обществе, государстве. Ораторское искусство в Древней Греции. Демосфен.


Интеллектуальная жизнь в Древнем Риме. Представления Плавта о семейно-брачных отношениях и их отражение в комедиях. Гораций, Вергилий, Овидий, Тибулл, Проперций, Петроний, Ювенал: представления о добродетелях и пороках и их отражение в произведениях. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий и их этические взгляды.


Вклад античных ученых и деятелей культуры в становление и последующее развитие европейской науки и культуры.

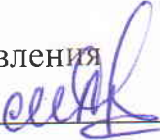
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 зачетных единицы

Составитель: к.и.н., доц. Демина С.С. 
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой Всеобщей истории Лапшина И.К. 
название кафедры ФИО, подпись

Председатель
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Артамонова М.В. 
ФИО, подпись

Дата: 14.03.16

Печать института

