

22, 2016

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

(название дисциплины)

**44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(код направления (специальности) подготовки)

6

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология исследований истории нового и новейшего времени» являются изучение места исторической науки в системе научного знания; рассмотрение важнейших понятий и категорий исторической науки; знакомство с основными методологическими концепциями исторического процесса; детальное изучение ключевых методов исторического исследования применительно к новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представления об общепринятых принципах и логической структуре исторического исследования; знакомство с требованиями, предъявляемыми к курсовым и выпускным работам по зарубежной истории нового и новейшего времени; формирование умений грамотно использовать научно-категориальный аппарат и методы исторической науки в исследовательских работах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология исследований истории нового и новейшего времени» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Данная дисциплина имеет связь с дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (5–10 семестры). В рамках дисциплины «Методология исследований истории нового и новейшего времени» изучается специфика истории как науки, философско-методологические концепции исторического процесса, методическая база исторического исследования. Особое внимание уделено тем философско-методологическим концепциям и исследовательским методам, которые наиболее актуальны для исследовательской деятельности в рамках проблематики новой и новейшей истории зарубежных стран. Полученные в рамках изучения данной дисциплины новые знания и умения служат теоретико-методологической основой исследовательской деятельности студентов при углубленном изучении проблем новой и новейшей истории стран Запада и Востока, в том числе, при написании ими курсовых и выпускных работ.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику исторической науки, ее отличия от других отраслей социально-гуманитарного знания; основные понятия и категории исторической науки; основные философские и методологические концепции исторического процесса; методы исторической науки.

2) Уметь: грамотно оперировать понятиями и категориями исторической науки; применять методы исторической науки при исследовании конкретных проблем новой и

новой истории зарубежных стран; соотносить свою исследовательскую деятельность с конкретными философско-методологическими концепциями исторического процесса и парадигмами исторического исследования; выстраивать исследовательские курсовые и дипломные проекты в соответствии с принципами и логикой научного исследования, а также в соответствии с требованиями, принятыми для данного вида научных работ.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет методологии исторической науки. История как наука. Зарубежная немарксистская методологии истории. Методология истории в отечественной историографии. Методологические дискуссии в современной исторической науке. Принципы и подходы исторического исследования. Общенаучные методы в историческом исследовании. Специально-исторические методы исследования. Количественные методы. Контент-анализ. Историческое академическое исследование: логика, структура, стилистика.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель: к.и.н., доцент Борзов А.В.

должность, ФИО,

подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.

название кафедры

ФИО,

подпись

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Артамонова М.В.

ФИО,

подпись

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 29.08.16

Печать института

