

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» (название дисциплины)

44.03.05 – «Педагогическое образование»
(код направления (специальности) подготовки)

5 семестр
(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» является изучение античного этапа истории Средиземноморья и Северного Причерноморья.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию. Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» относится к Элективным курсам по Истории древнего мира и Истории средних веков в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «История (история России, Всеобщая история)», «История древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Философия» и факультативная дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В процессе формирования компетенции УК-5 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: важнейшие понятия и даты событий по истории античного общества;

уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них;

владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе и навыками сравнения на примере истории античного общества.

ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития античного общества, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: анализировать письменные исторические источники;

владеть: навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием сведений письменных источников.

ПК-12 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные типы, классы и виды исторических источников по истории античного общества;

уметь: находить в письменном историческом источнике сведения по изучаемой теме, сравнивать их;

владеть: навыками составления плана ответа по теме на основе сведений, имеющихся в письменных исторических источниках.

ПК-13 – способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.

В процессе формирования компетенции ПК-13 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: имена выдающихся специалистов-антиковедов, тематику их исследований и основные концепции;

уметь: выступать с сообщениями по историографическим вопросам;

владеть: навыками сравнения результатов исследований и основных концепций специалистов-антиковедов.

ПК-14 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

В процессе формирования компетенции ПК-14 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: имена и основные идеи античных философов;

уметь: анализировать античные философские сочинения как исторические источники;

владеть: навыками сравнения представлений античных философов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Археологические источники по истории античного общества: основные виды. Археологические источники по истории Древней Греции: их характеристика, степень сохранности, информативность. Археологические источники по истории Древнего Рима: их характеристика, степень сохранности, информативность.

Эпиграфические источники по истории античного общества: понятие, виды. Нумизматические источники по истории античного общества: общая характеристика.

Исторические сочинения античности: общая характеристика. «История» Геродота как исторический источник. Характеристика «Истории» Фукидида. «Всеобщая история» Полибия как исторический источник. Характеристика исторических произведений Цезаря и его последователей. Характеристика исторических сочинений Саллюстия. «История Рима от основания Города» Тита Ливия как исторический источник. Характеристика исторических трудов Тацита.

Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика. Платон: биографические сведения и характеристика сочинений. Аристотель: биографические сведения и характеристика сочинений. Марк Туллий Цицерон: биографические сведения и характеристика его произведений. Страбон: биографические сведения и характеристика его сочинения «География». Плиний Старший: биографические сведения и характеристика его сочинения «Естественная история».

Изучение античности в XVIII-XIX вв. «Размышления о причинах величия и падения римлян» Ш.Л.Монтескье. «История искусства древности» И.И.Винкельмана. «История упадка и разрушения Римской империи» Э.Гиббона. «Римская история» Б.Г.Нибура. Историко-критический метод Б.Г.Нибура. «Государственное хозяйство афинян» А.Бёка. «История эллинизма» И.Г.Дройзена. «История Греции» Дж.Грота. «Древняя гражданская община» Н.Д.Фюстель де Куланжа. М.С.Куторга и его вклад в развитие российского антиковедения. Исследования Ф.Ф.Соколова и В.И.Модестова.

Изучение античности на рубеже XIX-XX вв. «История Рима» Т.Моммзена. Исследования Т.Моммзена по римскому праву. Характеристика основных трудов и исторических взглядов Э.Пайса. Г.Буассье: основные научные труды по истории Древнего Рима и исторические взгляды. «Величие и падение Рима» Г.Ферреро. С.А.Жебелёв: жизнь и деятельность, вклад в развитие российского

антиковедения. «Из жизни идей» Ф.Ф.Зелинского. М.И.Ростовцев: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. В.П.Бузескул: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды.

Изучение истории Древней Греции и Древнего Рима в XX-XXI вв. Изучение истории Северного Причерноморья в античный период советскими и российскими исследователями.

Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население. Историческая география и этническая история античного мира: общая характеристика. Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Древнегреческие географические названия, их связь с мифологией.

Северное Причерноморье в трудах античных авторов. Народы Северного Причерноморья, их расселение, социально-экономическое, политическое, культурное развитие в изображении Геродота. Северное Причерноморье в сочинении Диодора Сицилийского. Северное Причерноморье в «Географии» Страбона. Значение сочинений Геродота, Диодора Сицилийского, Страбона для изучения истории Северного Причерноморья в античную эпоху.

Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: территория и население. Природа Апеннинского полуострова в древности и исторические области Древней Италии. Племена, населявшие Апеннинский полуостров, Сицилию, Сардинию. Греческие колонии на территории Южной Италии и Сицилии. Этруски. Возникновение Рима и его развитие в царский период.

Сицилия и ее население в трудах античных авторов. Сицилия и ее население в сочинении Геродота, в речах Цицерона «Против Верреса», в сочинении Диодора Сицилийского, в историческом труде Тита Ливия, в сочинении Страбона, в «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха (биографии Диона и Тимолеонта). Отношение греческих и римских авторов к Сицилии и ее населению.

Интеллектуальная жизнь в античном мире. Исследователи XIX-XX вв. о правомерности употребления термина «интеллигенция» при характеристике античного общества. Эволюция отношения древних римлян в позднереспубликанский период и период принципата к досугу, посвященному познавательной деятельности.

Представления античных мыслителей о государстве и законе. Представления Платона о государстве и законах. Место политики в философской системе Аристотеля. Учение Аристотеля о сущности, цели, возникновении и формах государства. Характеристика государственного переворота в учении Аристотеля. Представления Аристотеля о законе. Полибий о смешанной форме правления. Учение Цицероне о государстве и его формах. Учение Цицерона о законах: определение закона, характеристика «естественного» и писаного законов, значение законов для государства. Значение политико-правовых учений античности.

Представления античных драматургов о женщине. Образ женщины в трагедиях Эсхила, Софокла, Еврипида. Образ женщины в комедиях Аристофана. Образ женщины в комедиях Плавта. Сравнительная характеристика представлений античных драматургов о женщине.

Этические взгляды римских стоиков. Исследователи о римском стоицизме. Этические взгляды Сенеки. Этические взгляды Эпиктета. Этические взгляды Марка Аврелия. Этические взгляды римских стоиков: сравнительная характеристика.

Античная культура и ее значение для современной цивилизации. Основные черты античной культуры. Олимпийские игры в Древней Греции и их значение для современной цивилизации. Древнегреческий театр и его значение для современной цивилизации. Древнеримский календарь. Античная литература и ее значение для современной культуры. Значение античной архитектуры и скульптуры для развития европейского искусства последующих эпох. Античная наука и ее значение.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 зачетных единицы

Составитель: к.и.н., доц. Демина С.С.



Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.



Председатель

учебно-методической комиссии направления

44.03.05 – «Педагогическое образование» Артамонова М.В.



Директор Педагогического института М.В.Артамонова



Дата: _____

Печать института

