

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Производственная педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(8 семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель педагогической практики – создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр», подготовка к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя.

В системе подготовки бакалавра производственная (педагогическая) практика выполняет следующие функции:

- обучающая (актуализация, углубление и применение теоретических и практических знаний в рамках психолого-педагогического, исторического и методических блоков, формирование профессиональных компетенций);
- развивающая (развитие познавательной и творческой активности, развитие исследовательских умений и навыков);
- воспитывающая (формирование социальной активности, профессионально-педагогических качеств личности педагога);
- диагностическая (определение степени профессиональной подготовленности к педагогической деятельности).

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, и в структуре ООП бакалавриата, и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Она базируется на освоении следующих дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика обучения иностранного языка». Производственная (педагогическая) практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами психологического и педагогического блоков, с дисциплинами профессионального цикла «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Историческое краеведение», «История древнего мира», «История Средних веков», «Основы археологии России», «Новая история», «Новейшая история».

При прохождении Производственная (педагогической) практики необходимы «входные» знания студентов по предметам: Психологического и педагогического блоков, с дисциплинами исторических блоков «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Историческое краеведение», «История древнего мира», «История Средних веков», «Основы археологии России», «Новая история», «Новейшая история».

Необходимы умения характеризовать исторические источники, умения работы с методической и исторической литературой, наличие коммуникативных умений и учет психологических и возрастных особенностей школьников.

Производственная (педагогическая) практика направлена на ознакомление с базовыми педагогическими умениями учителя-предметника по специальности, и их применение в непосредственном процессе преподавания дисциплин профессиональной подготовки студентов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Знать:** психолого-педагогические технологии необходимые для реализации образовательного процесса; методы и приемы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Уметь:** применять дифференцированный подход к обучению, воспитанию, развитию обучающихся; реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Владеть:** знаниями в области социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Знать:** основы социального взаимодействия.

**Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Владеть:** знаниями, направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.

**ПК-3** - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Знать:** теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания; должностную инструкцию учителя; основные принципы, средства и методы и приемы проведения уроков для учеников среднего школьного возраста.

**Уметь:** -реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - составлять свое расписание занятий; - составлять календарно-тематическое планирование; составлять технологическую карту урока; подбирать дидактические материалы урока.

**Владеть:** методикой оценивания результатов обучения; умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования.

**ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся; формирования нравственного облика обучающихся регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

**Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения.

**Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей.

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологию реализации индивидуального обучения.

**Уметь:** взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса.

**Владеть:** Методами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Знать:** принципы и методы организации контроля и оценивания результатов обучения; методы составления РП с целью мониторинга достижений учащихся.

**Уметь:** применять методы диагностики и оценки показателей уровня успеваемости обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, с целью их устранения.

**Владеть:** методами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; программами

мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

**ПК-4** - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Знать:** возможности инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; закономерности становления способностей к межкультурной коммуникации.

**Уметь:** обеспечить высокое качество учебного процесса, по средствам преподаваемого предмета;

применять инновационные методики и технологии обучения на разных стадиях преподавания.

**Владеть:** инновационными методами и технологиями обучения в рамках преподаваемых дисциплин.

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Знать:** новые направления развития системы образования Российской Федерации, Регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин.

**Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности учителя; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью изменения образовательного процесса.

**Владеть:** навыками реализации нормативно-правовых документов; -действиями по реализации норм, требований профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций.

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Знать:** новые направления развития системы образования Российской Федерации, регламентирующие содержание и тенденции изменения ФГОС в рамках преподаваемых дисциплин; сущность и методы педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся; методы и приемы коммуникативного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

**Уметь:** организовывать процесс обучения с учетом различных условий, с целью применения информационно-коммуникативных технологий; проектировать процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.

**Владеть:** опытом использования проектных и информационных технологий в обучении.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Знать:** современные технологии и методы обучения истории.

**Уметь:** использовать современные методы и технологии диагностики с целью повышения качества образования.

**Владеть:** знаниями, направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.

**ПК-5** - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Знать:** Методы осуществления и реализации педагогического процесса.

**Уметь:** оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися.

**Владеть:** навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

**ПК-9** - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**Знать:** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников среднего звена, в рамках преподаваемых дисциплин.

**Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

**Владеть:** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для школьников среднего звена, с применением разнообразных методов и приёмов обучения.

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Знать:** возможности реализации методов оценки личностных характеристик школьников; алгоритм решения задач с целью самоорганизации и саморазвития обучающихся.

**Уметь:** определять приоритеты педагогической деятельности и уметь формулировать пути их достижения.

**Владеть:** навыками определения путей реализации педагогических приоритетов, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля).

Общее знакомство со школой, прикрепленным классом. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе. Беседы с учителем по истории. Беседы с учителем по второму профильному предмету. Беседы с классным руководителем. Составление индивидуального плана работы, определяющего объем и содержание намеченных учебных, внеурочных и факультативных занятий по предметам. Составление тематического планирования по истории на период практики. Составление тематического планирования по второму профильному предмету. Составление планов-конспектов по истории на период практики. Составление планов-конспектов по второму профильному предмету. Посещение уроков других студентов-практикантов. Обсуждение достоинств и недостатков вместе с методистом посещения уроков проводимых другими студентами практикантами. Ежедневное заполнение индивидуального дневника. Проведение уроков по истории. Проведение уроков по второму профильному предмету. Создание комплекса дидактических материалов по истории. Создание комплекса дидактических материалов по второму профильному предмету. Написание самоанализа одного урока по истории. Написание самоанализа одного урока по второму профильному предмету. Подготовка внеклассного мероприятия по истории. Проведение внеклассного мероприятия по истории. Помощь классному руководителю в заполнении дневников учеников класса. Помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов. Помощь классному руководителю в подготовке к общешкольным мероприятиям. Посещение консультаций проводимых методистами по истории. Посещение консультаций, проводимых методистами по второму профильному предмету. Посещение консультаций проводимых методистами по психологии. Посещение консультаций проводимых методистами по педагогике. Научно-исследовательская работа студентов по психологии. Научно-исследовательская работа студентов по педагогике. Подготовка отчета по практике. Подготовка отчетной документации.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** - зачет с оценкой.

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - 15 зачетных единиц.

Составитель:  
ст.пр. каф. ВИ

  
Афонькина Е.В.

Заведующий кафедрой ВИ  
Доктор исторических наук, профессор

  
Лапшина И.К.

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

  
Артамонова М.В.

Директор института

  
Артамонова М.В.

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

