

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме»

(название дисциплины)

44.03.05 – «Педагогическое образование»

(код направления (специальности) подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» является изучение политико-правовой культуры Древнего Рима.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» относится к факультативам.

Пререквизиты дисциплины: «История древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Методика обучения истории».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: федеральный государственный образовательный образовательный стандарт общего образования, учебную литературу по всеобщей истории (раздел – «история Древнего Рима»), методы преподавания истории;

уметь: использовать знания по политико-правовой истории Древнего Рима для разработки заданий для учащихся на уроке и внеклассном мероприятии;

владеть: методами преподавания истории с использованием индивидуальной и групповой форм работы на уроке истории и внеклассном мероприятии.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В процессе формирования компетенции ОПК-8 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по политико-правовой истории Древнего Рима, основные этапы формирования гражданской общины, государства и права в Древнем Риме, имена выдающихся древнеримских политиков и полководцев, права и обязанности римского гражданина;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Источники. Научная литература XIX-XXI вв. Значение римской политико-правовой культуры для современной мировой политико-правовой культуры.

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Полномочия квестора, эдила, претора, консула. Народный трибунат. Прерогативы цензоров. Римская диктатура и ее эволюция. Экономические основы римской Республики. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Ораторское искусство и его роль в римском государстве.

Гражданский статус. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины. Выдающиеся граждане римской Республики. Представления римлян об идеальном гражданине.

Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи. Профессионализация римской армии в позднереспубликанское время. Современные историки о роли армии во внутривосточной жизни римского общества в I в. до н.э.


Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Выдающиеся юристы республиканской эпохи. Римское частное право. Рецепция римского права европейскими государствами последующих эпох.

Религиозные нормы и политическое сознание римских граждан в эпоху Республики. Жречество: его место и роль во внутренней и внешней политике республиканского Рима. Религиозный культ и магистратуры. Моральные нормы и политическое сознание римских граждан в республиканскую эпоху. Зарождение и развитие теории «упадка нравов».


Античные авторы об императорах династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Изучение вопросов политико-правовой истории Древнего Рима в школьном курсе истории. Значение изучения политико-правовой истории Древнего Рима для образования и воспитания учащихся школы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 зачетных единицы

Составитель: к.и.н., доц. Демина С.С. 

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 – «Педагогическое образование» Артамонова М.В. 



Дата: _____
Директор Педагогического института 

М.В.Артамонова

Печать института